

BİRLİKTE HERKES SİBER ZORBALIĞI ÖNLEYEBİLİR ÖĞRETMENLER İÇİN SİBER ZORBALIK ELKİTABI

KA2 Erasmus+ Stratejik ortaklık Dijital Eğitime Hazırlık
2020-1-RO01-KA226-SCH-095269



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Başlık: Birlikte Herkes Siber Zorbalığı Önleyebilirim Öğretmenler için El Kitabı

Erasmus+ projesi: TECPC - Birlikte Herkes Siber Zorbalığı Önleyebilir

Hibe sözleşmesi numarası: 2020-1-RO01-KA226-SCH-095269

Yazarlar:

UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE GRIGORE T POPA DIN IASI, Romanya - www.umfiasi.ro

Scoala Primara EuroEd, Romanya – www.euroed.ro

Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Bucuresti, Romanya - www.madgearu.ro

K MILIOS VE SIA OE, Yunanistan – www.dian.gr

Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye - www.cukurova.meb.gov.tr

SOROS INTERNATIONAL HOUSE, Litvanya – www.sih.lt

PIXEL - ASSOCIAZIONE CULTURALE, İtalya - www.pixel-online.net

MAKE IT PEDAGOGICAL, Portekiz - mail@make-it.pt

©Telif hakkı: Erasmus+ projesi TECPC konsorsiyumu - Birlikte Herkes Siber Zorbalığı Önleyebilir



Bu çalışma, Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İçindekiler

Giriş.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
El Kitabı hakkında..	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bölüm I. Siberzorbalığı Anlamak	7
I.1 Siber zorbalık olgusu : anlama ve kapsama	7
I.2 Siber zorbalık türleri	12
I.3 Siber zorbalığın ve koşulları	13
I.4 Ana aktörler - Siber zorba, kurban ve seyirci profilleri	17
Bölüm II. Siber zorbalığı belirleme	19
II.1 Siber zorbalık: Bir öğrenci siber zorbalığa maruz kaldığında	19
II.2 Yaş (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyet kategorilerine göre siber zorbalıktaki farklılıklar	21
II.3 Siber zorba/kurbanseyirci olmak için risk faktörleri	23
Bölüm III. Siber zorbalığı önlemek/durdurmak için müdahale stratejileri.....	28
III.1 Müdahale	28
III.2 Siber zorbalıkla mücadelede okul politikası - Okulda atılması gereken adımlar	35
III.3 – Siber zorbalık karşıtı bir kültür yaratma . Olumlu öğretmen/öğrenci ilişkileri geliştirme (tanıma, geribildirim, saygı). Pro sosyal davranışı teşvik etme	39
III.4 – Siber zorbalıkla mücadeleden sorumlu aktörler (öğretmenler, veliler, öğrenciler). Siber zorbalık durumlarını bildirme.	45
Bölüm IV. Dijital çağda siber zorbalık.....	49
IV.1 Çevrimiçi güvenlik ve dijital okuryazarlığa ilişkin okul politikası.....	50
IV.2 Dijital Tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerileri / Gizlilik ayarı/Yasadışı içerik hakkında rapor/Sahte haberler).....	5152

Giriş

El Kitabı Hakkında

KOVID-19 pandemisinden bu yana, dünyanın her yerindeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler sosyal medyayı ve uygulamaları geçmişte olduğundan daha sık kullanıyor. Bununla birlikte, bu yeni çevrimiçi trendlere bağlı pek çok fayda olmasına rağmen, risksiz değildirler. Mevcut el kitabı ,eğitmcilerin, öğrencilerin karşılaştığı riskleri göz ardı ederek hibrit ve dijital öğretim platformlarına çok fazla odaklandığından, mevcut çevrimiçi zorluklar hakkında bir alarm veren : daha fazla çevrimiçi zaman taciz

için daha fazla fırsat yarattığı düşünülen TECPC (Birlikte herkes siber zorbalığı önleyebilir) projesi çerçevesinde geliştirmiştir. TECPC projesinin el kitabı, mevcut siber zorbalık olgusunu ve son zamanlarda çevrimiçi ve uzaktan eğitime ani geçişin yarattığı ve neden olduğu zorlukları ele almaktadır.

TECPC kitabının hedef grupları

TECPC el kitabı, ilköğretimden ortaöğretim düzeyine kadar eğitimcilere, danışmanlara, ebeveynlere ve öğrencilere; özel rehberlik ve eğitim sağlayarak dijital çağda siber zorbalığı nasıl önleyecekleri ve bu sorulara nasıl yanıt verecekleri konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlar. Siber zorbalık belirtileri ve çeşitli siber zorbalık durumlarına yaklaşımlar hakkında bilgi edinmek için tüm aktörleri (öğretmenler, ebeveynler ve öğrenciler) proaktif olarak eğitici oyunlara ve etkinliklere dahil eder.

TECPC el kitabının amaçları

Bu fikri çıktının amacı, öğrenciler arasında siber zorbalığı önlemeye yönelik pedagojik yaklaşımla ilgili bilgi ve yeterliliklerini eğitmek için eğitimcilere ücretsiz ve kolay erişim sağlamaktır.

TECPC el kitabı, mevcut siber zorbalık olgusunu ve son zamanlarda çevrimiçi ve uzaktan öğrenmeye yapılan ani geçişin ortaya çıkardığı ve neden olduğu zorlukları incelemektedir. TECPC El Kitabı, eğitimcilere aşağıdaki konularda yardımcı olmayı ve bilgilendirmeyi amaçlar:

- siber zorbalık farkındalık artırma faaliyetlerinin dijital eğitime entegrasyonu; Okul müfredatı; öğrenci-ebeveyn faaliyetleri;
- öğrenciler arasında siber zorbalığın belirtilerinin nasıl fark edileceği: siber zorbalığın nedenleri – kanallar, yaş kategorileri; psikolojik sonuçların ciddiyeti; müdahale stratejileri; psikolojik araçlar ve mülakatlar;
- siber zorbalığın kavramsal anlayışını geliştirme: Modern toplumda siber zorbalık – Dijital Tehditler ve BİT becerileri: Siber Zorbalığın Etkisi – güvenlik uygulamaları ve standartları (evde, okulda ve halka açık alanlarda); Çevrimiçi Etkileşimlerin Nasıl İzleneceğine ilişkin dijital yeterlilikler; Siber zorbalığın sosyal, psikolojik etkileri;
- öğretmenlere çevrimiçi şiddeti tanımaları ve uygun şekilde yanıt vermeleri için destek sağlama;
- okul danışmanlarının taciz, ayrımcılık, şiddet gibi konuları ele alma kapasitelerini artırma;
- Etkilenen öğrenciler için yenilikçi içerikler olarak bir destek sistemi oluşturma, siber zorbalığı önlemeye psikolojik-tıbbi bakış açısıyla yaklaşma

TECPC el kitabının yapısı

El kitabı, her biri ilgi çekici konuları sunan beş bölümden oluşmaktadır:

- Siber Zorbalığı Anlamak / Siber Zorbalığı Tanımak
- Siber zorbalığın nedenleri
- Siber zorbalığın ortaya çıktığı yerler
- Kurban ve saldırgan profilleri
- Yaş kategorisine göre bulgular (ilkokul, ortaokul)
- Psikolojik sonuçların ciddiyeti
- Siber zorbalığın Okul müfredatına entegrasyonu
- Müdahale stratejileri
- Psikolojik araçlar
- Dijital çağda siber zorbalık
- Dijital Tehditler ve BİT becerileri
- Güvenlik uygulamaları ve standartları (evde, okulda ve halka açık alanlarda)

Her bölüm, senaryoları (ünlü vakalar, okul durumları/vaka koleksiyonu vb.) ve sınıfta kullanılacak çözümleri araştıran hem teorik hem de pratik içerikler içerir. Konunun bağlamını (alıntı veya tartışma sorusu) belirlemek ve/veya eğitimcilerin belirli bir konudaki ön bilgilerini test etmek için ısınma etkinliği tasarlanmıştır. Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimler okunarak sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar. Ünitenin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

I.Bölümün Özeti. Siber Zorbalığı Anlama

Bu bölüm, siber zorbalık olgusunu tanıtmayı, tanımını netleştirmeyi ve türlerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca siber zorbalığın ana nedenlerini ve kanallarını incelemektedir. Bu bölüm, siber zorba, mağdur ve seyirci olarak dahil olan ana aktörlerin profillerini verir. Siber zorbalığın sadece genç kurbanları değil, aynı zamanda kurbanların ailelerini, zorbayı ve siber zorbalık örneklerine tanık olanları da etkilediğinden, siber zorbalığın sonuçlarına odaklanmaktadır. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Konunun bağlamını belirlemek için bir ısınma etkinliği tasarlanmıştır (bir vaka çalışması). Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimleri okuma yoluyla sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar. Ünitenin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

II. Bölümün Özeti. Siber zorbalığı belirleme

Bu bölüm, eğitimcileri, risk altındaki herkesi tespit etmelerini sağlayan bir dizi siber zorbalık belirtisi ile tanıştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, yaş (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyet kategorilerine göre siber zorbalıktaki farklılıklara da odaklanmaktadır. Bölümün son kısmı, eğitimcilere siber zorba, mağdur veya seyirci olmanın risk faktörleri hakkında faydalı bilgiler sağlar. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Konunun bağlamını belirlemek için bir ısınma etkinliği tasarlanmıştır (bir vaka çalışması). Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimleri okuma yoluyla sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar. Ünitenin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

III.Bölümün Özeti. Siber zorbalığı önlemek/durdurmak için müdahale stratejileri

Bu bölüm, eğitimcileri siber zorbalığı önlemek ve durdurmak için bir dizi müdahale stratejisiyle tanıştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, eğitimcilere en iyi uygulama örneklerini sunarak bir okul siber zorbalıkla mücadele politikasını ve uygulama adımlarını detaylandırmaya odaklanır. Bölümün son kısmı, eğitimcilere, olumlu öğretmen/öğrenci ilişkileri (tanıma/geri bildirim/saygı) geliştirerek ve toplum yanlısı davranışları teşvik ederek okullarda siber zorbalıkla mücadele kültürünün nasıl oluşturulacağı konusunda yararlı

bilgiler sağlar. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Konunun bağlamını belirlemek için bir ısınma etkinliği tasarlanmıştır (bir vaka çalışması). Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimleri okuma yoluyla sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılacak ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar. Ünitinin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

IV. Bölümün Özeti. Dijital çağda siber zorbalık

İnternetin hem kişisel hem de profesyonel olarak kullanımının katlanarak artması, teknolojinin yanlış kullanımına bağlı sorunların da katlanarak artmasına neden olmuştur. Bu nedenle, bu bölüm dijital çağda siber zorbalıkla ilgilidir, çünkü bu şüphesiz toplumun farkında olması ve hazırlıklı olması gereken bir sorun olacaktır. Literatür bize siber zorbalıkla mücadelede en önemli araçlardan biri olarak açık ve yapılandırılmış bir okul politikasının önemini göstermektedir. Öğretmenlerin siber zorbalığın etkileriyle mücadele ile ilgili teori ve tekniklerin farkında olmaları önemlidir, çünkü ancak o zaman hızlı bir şekilde müdahale edebilir ve öğrenciler arasındaki farkındalığı ortadan kaldıracaklardır. Sonuç olarak, bu siber zorbalığı önleme programı tüm okul politikaları ve öğretmen eğitim programları ile uyumlu olmalıdır.

Bu bölüm aynı zamanda çocuklara interneti olumlu ve güvenli bir şekilde nasıl kullanacaklarını öğretmeyi ima ederek, çocuklara uygun ve kabul edilebilir çevrimiçi davranışları öğretme ihtiyacını da ele almaktadır. Bu bakış açısı bize okulların bilgiyi sorgulamak ve doğrulamak için öğrencilerin bakış açılarını ve araçlarını geliştirmek için eleştirel düşünmeyi geliştirmeleri gerektiği fikrini getirmektedir. Ayrıca, okulların Siber Güvenlik Kurumu Planlarını geliştirebilmeleri için en yaygın dijital tehditleri de ele alıyoruz.

V. Bölümün Özeti. Siber zorbalıkla mücadele eğitim kaynakları

Bu bölüm, eğitimcileri bir dizi siber zorbalıkla mücadele eğitim kaynağı ile tanıştırmayı ve bu kaynakları başarılı bir şekilde kullanmalarını ve bağlamlarına uygulamalarını amaçlamaktadır.

Bu bölüm uygulamalı materyallere, yani siber zorbalık konusunda farkındalığı artırmak için etkinliklerin okul müfredatına (öğrenci/ebeveyn etkinlikleri dahil) entegre edilmesine ilişkin ipuçları, siber zorbalığı tanımlayan anketler, farkındalık artırma (siber zorbalık hakkında gerçekleşmeden önce konuşma, duygular, olumlu rol modeller vb.) ile ilgili çalışma sayfaları ve mağdur, siber zorba, seyirci, ebeveynlerle iletişim (ne söylenmeli ve ne yapılmalı) hakkında çalışma sayfalarını içermektedir. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Bir ısınma etkinliği, konunun bağlamını (alıntı veya tartışma sorusu) belirlemek ve/veya eğitimcilerin belirli bir konudaki ön bilgilerini test etmek için tasarlanmıştır. Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimler yoluyla sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılacak ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar.

Ünitinin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

Bağlantıların Özeti ve destekleyici kaynaklar



Bir bölümde geliştirilen her konu, eğitimcilere, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir ve uygulanabilir ek materyaller, kaynaklar ve videolar sağlamaktadır.

1. bölümdeki bağlantılar, okuyuculara Siber Zorbalık fenomeni hakkında bilgi verir. Tanımları, zorbalık ve siber zorbalık arasındaki farklar, siber zorbalık türleri, çocukların ve gençlerin siber zorbalığa uğramasının temel nedenleri, ana aktörler - siber zorbalığın profilleri, mağdur ve seyirci ve sonuçları üzerinde odaklanırlar.

2. bölümdeki bağlantılar, eğitimcilere risk altındaki herkesi tanımlamalarını sağlayan siber zorbalığın belirtileri, yaş (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyet kategorilerine göre siber zorbalıktaki farklılıklar ve siber zorba, mağdur veya seyirci olma risk faktörleri hakkında yararlı bilgiler hakkında daha fazla ayrıntı sağlar.

Bölüm 3'ün bağlantıları, eğitimcileri çeşitli perspektiflerden (öğrenciler, veliler, eğitimciler, danışmanlar, medya vb.) görülen bir dizi müdahale stratejisine ve siber zorbalığı önlemek ve durdurmak için vaka çalışmalarına alıştırmak amacıyla hazırlanan makalelere ve video kliplere dayanmaktadır. Ayrıca, okul siber zorbalıkla mücadele politikası ve siber zorbalıkla mücadele kültürünün en iyi uygulamalarını sunarlar ve eğitimcilere bunları okullarında nasıl detaylandıracakları ve uygulayacakları konusunda yararlı ipuçları sağlarlar.

4. bölüm bağlantıları, eğitimcilere çevrimiçi güvenlik ve dijital okuryazarlık konusunda okul politikalarını nasıl geliştirecekleri ve iyileştirecekleri konusunda faydalı bilgiler sağlar. Materyaller ayrıca eğitimcileri dijital tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerileri (gizlilik ayarı/yasadışı içerik hakkında rapor/sahte haberler) hakkında uyarır ve onlara okulları için bir e-Güvenlik Etiketinin nasıl alınacağı konusunda bilgi verir.

Bölüm 5'e bağlantılar uygulamalı materyallere, yani siber zorbalık farkındalığını artırmak için etkinliklerin okul müfredatına (öğrenci/ebeveyn etkinlikleri dahil) entegre edilmesine ilişkin ipuçlarına, siber zorbalığı tanımlayan anketlere, siber zorbalık ders planları, farkındalık artırma (siber zorbalık hakkında gerçekleşmeden önce konuşma, duygular, olumlu rol modeller vb.) ile ilgili çalışma sayfaları ve mağdur, siber zorba, seyirci, ebeveynlerle iletişim (ne söylenmeli ve ne yapılmalı) hakkında çalışma sayfalarını içermektedir.

Bölüm I. Siber Zorbalığı Anlamak

Bu bölüm siber zorbalık olgusunu tanıtmayı, tanımını netleştirmeyi ve türlerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca siber zorbalığın ve kanallarının ana nedenlerini de araştırmaktadır. Bölüm, ilgili ana aktörlerin profillerini: siber zorba, kurban ve seyirci şeklinde verir. Siber zorbalığın sadece genç kurbanları değil, aynı zamanda kurbanların ailelerini, zorbaları ve siber zorbalık olaylarına tanık olanları da etkilediği için siber zorbalığın sonuçlarına odaklanmaktadır. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma / Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Isınma etkinliği, konunun bağlamını belirlemek için tasarlanmıştır (bir vaka çalışması). Konunun ana içeriği paragraf, diyagramlar ve illüstrasyonları okuyarak sunulmaktadır. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılacak ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar.

Ünitenin sonunda, eğitimciler, bölümün materyalinin ilerleyişini ve kavrayışını değerlendirmek için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.



Isınma aktivitesi

Siber Zorbalık mı?

Öğrencilerinize sorun: Şaka yapmak, kaba olmak ve zorbalık arasında farklar var mıdır? Var ise bunlar neler? Fikrinizi arkadaşlarınızla sırayla paylaşın.

Öğrencileri, üç sütunda öğrenciler tarafından sunulan örnekleri yanıtlamaya ve yakalamaya davet edin:

Şaka yapma	Kaba olma	Zorbalık

Siber Zorbalık Nedir? videosunu izletin ve bu videoya dayanarak, "siber zorbalık" teriminin ne anlama geldiğini düşünüyorsunuz? Sorusunu yöneltin. Öğrencilerin yanıt vermesini teşvik edin. Öğrencilere **siber zorbalığı** dijital cihazları, siteleri ve uygulamaları birini korkutmak, zarar vermek ve üzme için kullanmak olarak tanımlamaları konusunda rehberlik edin.

I.1 Siber Zorbalık olgusu: anlama ve kapsam



Öğrenme

Teknolojinin iletişimde kullanımı günlük hayatımızda oldukça yaygın bir gerçektir. Yaş, eğitim düzeyi, meslek veya sağlık durumu ne olursa olsun, teknoloji yoluyla iletişim artık önlenemez.

İnsanlar teknolojiyi iletişim kurmak için çeşitli nedenlerle kullanırlar: sosyalleşme, bilgi arama, iş/okul/akademik/araştırma ödevleri yazma, farklı ülkelerden insanlarla çalışma ekiplerine katılma, boş



zaman geçirme, çeşitli uzmanlarla (bilim, tıp, psikoloji vb.) çevrimiçi danışma yoluyla tıbbi ekipmanın kendini izlemesi.) . Tüm eksikliklerine rağmen, kişiler arası iletişimde teknolojinin kullanılmasının önemini kimse inkar edemez. Örneğin, kültür ve dil farklılıklarından kaynaklanan yanlış anlaşılabilirlik olabilir, iletişimin ortak bir dilde olmalıdır, mesaja her zaman kolayca çözülmemeyen semboller/kısaltmalar/görüntüler yüklenebilir, ve mesaj, her zaman kolayca çözülmemeyen semboller / kısaltmalar / resimlerle yüklenebilir ve her iletişimcinin günün farklı aşamalarında (saat dilimine bağlı olarak) bilgi alışverişi yapılabilir. . Bu nedenle, iletişimde teknolojinin kullanımının olumlu etkisi göz ardı edilemez, bu yüzden teknoloji kullanımının istemeden önemini azaltabilecek tüm faktörlere daha fazla dikkat etmeliyiz. Teknolojiyi kullanarak ilettiklerimize her zaman özen göstermek, bizi daha iyi dijital vatandaşlar haline getirmektedir. Bu nedenle iletişimde teknolojinin kullanımı, onu öğrenerek ve uygulayarak kazanabileceğimiz bir beceridir.

Ancak bir mesajı iletmek için teknoloji kullanımının bir kişiyi gücendirmek, küçük düşürmek veya üzme amacıyla yapıldığı durumlar vardır.

Zorbalık	Siber zorbalık
Doğrudan zorbalık	Doğrudan zorbalık
Fiziksel (örneğin vurma):	Fiziksel:
<ul style="list-style-type: none">Eşya (örneğin birinin kişisel eşyalarına zarar verme)Sözlü (örn. Birine isim takma)Sözel olmayan (ör. müstehcen hareketler yapma)Sosyal (örneğin, birini bir gruba dahil etmeme)	<ul style="list-style-type: none">Eşya (örneğin bilerek virüs bulaşmış bir dosya göndermek)Sözlü (ör. interneti veya cep telefonunu hakaret veya tehdit amacıyla kullanmak)Sözel olmayan (örneğin tehditkar veya müstehcen resimler veya çizimler göndermek)Sosyal (örneğin, çevrimiçi bir gruptan birini çıkarma)
Dolaylı zorbalık (örneğin , asılsız söylentiler yayma)	Dolaylı zorbalık <ul style="list-style-type: none">E-posta yoluyla emanet edilen bilgilerin paylaşılması' Maskeleye, örneğin başka biri gibi davranarak birini aldatmaCep telefonu, e-posta veya sohbet yoluyla dedikodu yaymaWeb sitesinde karalayıcı bir ankette oylamaya katılma

TANIMLAR

- Siber zorbalık, hedefi taciz etmek, alay etmek veya kötü muamele etmek amacıyla bir kurbanı çevrimiçi olarak saldırgan veya zararlı mesajlar göndermenin kasıtlı, tekrarlanan eylemleridir (Callaghan ve diğerleri, 2015; Fousiani, Dimitropoulou, Michaelides, & Petegem, 2016; Mehari ve Farrell, 2018). ; Patchin 2016; Purdy & McGuckin 2015; Waasdorp & Bradshaw, 2015; Zaborskis, Ilionsky, Tesler ve Heinz, 2018).

- Siber zorbalık, bilgi teknolojilerinin ek boyutuyla geleneksel zorbalığa benzer; siber zorbalının özellikleri geleneksel zorbalarınkilerle örtüşmektedir (Mehari ve Farrell, 2018; Waller vd., 2018).
- Siber zorbalık, bilgi teknolojileri aracılığıyla kolaylaştırılan zorbalık davranışlarına atıfta bulunur ve zorbalara bir miktar anonimlik sağlar. Bu anonimlik, zorbaları incitici mesajlar oluştururken söylediklerinde daha cesur hale getirebilir (Patchin, 2016; Tanrıku, 2018; Waller ve diğerleri, 2018).
- Siber zorbalık genellikle anlık mesajlar, e-postalar, bloglar, sosyal medya sayfaları, çevrimiçi oyunlar, İnternet forumları ve sohbet odaları gibi çeşitli e-iletişim yolları aracılığıyla çevrimiçi olarak gerçekleşir (Waller ve diğerleri, 2018).
- Siber zorbalık, “zararlı materyal göndererek veya yayınlamak veya İnternet veya diğer dijital teknolojileri kullanarak diğer sosyal saldırganlık biçimlerine katılarak başkalarına karşı acımasız olmak” olarak tanımlanmaktadır Willard (2007)
- Siber zorbalık, mağdurun vücut şekli, zekası, aile geçmişi, giyim tarzı, ana dili, menşeyi, tutumu, ırkı, kast, sınıf, isim takma, cep telefonu (SMS/MMS) ve İnternet (Sohbet odaları, e-postalar, haber bültenleri ve gruplar) gibi modern telekomünikasyon ağlarını kullanarak alay etme veya hakaret etme yoluyla taciz/istismardır. (Jaishankar, 2008)

UNICEF siber zorbalığın çocuk ve ergenlerin fiziksel, zihinsel ve sosyal sağlığı üzerindeki etkilerine ilişkin bir uyarı yayınladı, çünkü çocuklar ve ergenler siber zorbalığa en çok maruz kalanlar ve henüz onunla başa çıkacak güce sahip değildir. Sonuç olarak, UNICEF, siber zorbalığın dijital teknolojinin kullanımı yoluyla gerçekleşen zorbalık olduğunu kabul ederek, üç tehlikeyi de kapsayan kavramı yeniden tanımlamıştır. Diğer yerlerin yanı sıra siberzorbalık ; sosyal medyada, mesajlaşma sistemlerinde, oyun platformlarında ve cep telefonlarında olabilmektedir. Siberzorbalık hedeflenen kişileri korkutmak, kızdırmak veya utandırmak amacıyla tekrarlanan davranışlardır. Örnekler şunları içerir:

- Sosyal medyada birisi hakkında yalanlar yaymak veya utanç verici fotoğraflarını paylaşmak,
- mesajlaşma platformları aracılığıyla incitici mesajlar veya tehditler göndermek,
- birinin kimliğine bürünerek ve onun adına başkalarına aşağılayıcı mesajlar göndermek.

UNICEF, yüz yüze zorbalık ve siber zorbalığın sıklıkla yan yana olabileceğinden bahseder. Bununla birlikte, siber zorbalık dijital bir ayak izi bırakır – yararlı olabilecek ve kötüye kullanımı durdurmaya yardımcı olacak kanıtlar sağlayabilecek bir kayıt.

SİBER ZORBALIĞIN OLDUĞU EN YAYGIN YERLER

- Facebook, Instagram, Snapchat ve TikTok gibi Sosyal Medya
- Mobil veya tablet cihazlarda yazılı mesajlaşma ve mesajlaşma uygulamaları
- Anlık mesajlaşma, doğrudan mesajlaşma ve internet üzerinden çevrimiçi sohbet
- Reddit gibi çevrimiçi forumlar, sohbet odaları ve mesaj panoları
- E-posta
- Çevrimiçi oyun toplulukları

[StopBullying.gov](https://www.stopbullying.gov) platformu, "siber zorbalık, cep telefonları, dizüstü bilgisayarlar ve tabletler gibi dijital cihazlar üzerinden gerçekleşen zorbalıktır" şeklinde daha belirgin bir tanım sunmaktadır. Siber zorbalık, SMS ve uygulamalar yoluyla yapılabileceği gibi, sosyal medya, forumlar ve oyunlar gibi insanların içerik izleyebileceği, katılabileceği ve içerik alışverişinde bulunabileceği yerlerde de çevrimiçi olarak gerçekleşebilir. Başka biri hakkında hoş olmayan, zararlı, yanıltıcı veya kötü içerik göndermek, yüklemek

veya yaymak siber zorbalık olarak kabul edilir. Başka bir kişiyi utandırmak veya küçük düşürmek için kişisel veya özel bilgilerin ifşa edilmesini kapsayabilir. Siber zorbalık çoğu kez sınırı aşarak yasa dışı veya suç teşkil eden bir eyleme dönüşebilir.

ÖRNEKLER

- Biri hakkında internette kaba, kırıcı veya utanç verici yorumlar veya söylentiler yayınlamak
- Birini incitmekle/canını yakmakla veya öldürmekle tehdit etmek
- Aşağılayıcı veya incitici bir resim veya video yayınlamak
- İnternette başka biriymiş gibi davranmak veya başkası hakkında kişisel veya yanlış bilgiler yayınlamak
- İnternette herhangi bir ırk, din, etnik köken veya diğer kişisel özellikler hakkında kötü veya nefret uyandıran adlar, yorumlar veya içerik yayınlamak
- Birisi hakkında kötü veya incitici bir web sayfası oluşturmak
- 'Belgeler' kelimesinin kısaltılmış şekli olan 'Doxing', intikam almak ve tehdit etmek için kullanılan ve kişisel bilgileri, adresleri, Sosyal Güvenlik Numaraları, kredi kartı ve telefon numaraları, sosyal medya hesaplarına bağlantılar, ve diğer özel veri dahil olmak üzere ifşa ederek yapılan çevrimiçi bir taciz şeklidir.

Siber zorbalık, failin kimliğinin gizli olması(anonimliği), kurbanlarını günde 24 saat taciz edebilme potansiyeli nedeniyle diğer daha geleneksel zorbalık biçimlerine göre daha özgündür ve çoğu zaman okul dışında gerçekleşir.

Siber zorbalığı tanımlama kriterleri

- Kasıtlılık - failin bu davranışı siber zorbalık olarak tanımlayabilmesi için başka bir kişiye zarar verme niyetinde olması gerekir.
- Tekrar – Sanal bağlamda, tek bir saldırgan eylem, failin katkısı olmaksızın, tekrarlanmasının siber zorbalık için bir ölçüt olarak daha az güvenilir olup olmayacağı sorusuna yol açmaksızın, mağduriyetin muazzam sayıda tekrarına yol açabilir.
- Güç dengesizliği - bir şekilde daha güçlü olan biri, daha az güce sahip bir kişiyi hedef alır. Güç dengesizliği, mağdur için bir güçsüzlük duygusuna neden olur ve kendini savunmayı da zorlaştırır.
- Anonimlik - Failin olası anonimliği, siber zorbalığın benzersiz bir özelliğidir ve mağdurda güçsüzlük gibi olumsuz duyguları yoğunlaştırabilir.
- Kamuya karşı özel - Gençler, geniş bir izleyici kitlesi olduğunda saldırıyı çok daha ciddi olarak görüyor.

Zorbalığa karşı çatışma

Durumun zorbalıkla ilgili olduğunu ne zaman anlarsınız?

Herkes arkadaşlarıyla şakaşır, ancak özellikle çevrimiçi ortamda birinin size şaka mı yaptığı veya sizi incitmeye çalışıp çalışmadığını tespit etmek zor olabilir. Bazen "şaka yapıyorum" veya "bu kadar ciddiye almayın" yanıtıyla gülüp geçtikleri de olur.

Ancak, gücendiyseniz veya başkalarının size desteklediğini değil de sizinle dalga geçtiğine inanıyorsanız, şaka çok ileri gitmiştir. Kişiden durmasını istediğiniz halde hala devam ediyorsa ve siz hala mutsuzsanız, zorbalığa uğruyor olabilirsiniz.

ÇATIŞMA	ZORBALIK/SİBER ZORBALIK
<ul style="list-style-type: none">Eşit güç veya arkadaşlarAra sıra olurtesadüfiEşit duygusal tepkiGüç peşinde değildirPişmanlık hisseder; sorumluluk alırSorunu çözmek için çaba gösterir	<ul style="list-style-type: none">güç dengesizliğitekrar tekrar olurkasıtlıMağdurdan gelen güçlü duygusal tepki; zorbadan az veya hiçGüç ve kontrol arayışıPişmanlık yoktur; kurbanı suçlarSorunu çözmek için çaba yoktur

Çatışma ve Zorbalık Fark nedir?

Çatışma	Zorbalık
<ul style="list-style-type: none">Her iki tarafın da görüşlerini ifade ettiği anlaşmazlık veya tartışmaİlgililer arasında eşit güç.Genellikle, birisine zarar verdiğini anladıklarında davranışı durdurur ve değiştirir.	<ul style="list-style-type: none">Amaç incitmek, zarar vermek veya aşağılamakKişi zorbalığının daha fazla gücü vardır.Birine zarar verdiğini anladıklarında davranışa devam eder.



Yansıtma

- Siber zorbalığı nasıl tanımlarsınız?
- Geleneksel zorbalıktan farkı nedir?

I.2 Siber zorbalık türleri



Öğrenme

12 farklı siber zorbalık türü vardır:

1. **Parlama** : Öfkeli ve kaba bir dille elektronik mesajlar kullanarak yapılan çevrimiçi kavgalar.
2. **Taciz** : Bir kişiye sürekli olarak saldırgan, kırıcı ve aşağılayıcı mesajlar göndermek.
3. Birini çevrimiçiyken "**Karalama**" . Bir kişi hakkında onun itibarına veya arkadaşlıklarına zarar verecek dedikodu veya söylentiler göndermek veya yayınlamak.
4. **Başkasının kimliğine bürünme**: Başka biriymiş gibi davranmak ve o kişinin başını belaya sokmak ya da tehlikeye atmak ya da o kişinin itibarını ya da arkadaşlıklarını zedelemeye yönelik içerik göndermek ya da yayınlamak.
5. **İfşa** : Zorbanın internette kurbanla ilgili özel mesajları, resimleri veya diğer bilgileri herkese açık olarak paylaşması. Bu, mağdurun bilgisi veya rızası olmadan yapılır ve onları utandırmak veya küçük düşürmek içindir. Bilgi önemsiz veya çok özel ve önemli olabilir, ancak her iki durumda da, bu bir ifşa biçimidir.
6. **Düzenbazlık** : Çevrimiçi ortamda sırları veya utanç verici bilgileri ya da görüntüleri ifşa etmesi için biriyle konuşmak.
7. **Dışlama**: Birini bir çevrimiçi gruptan kasten ve acımasızca dışlamak; bir kişiyi arkadaş listelerinden engellemek ve bir gruptan zorla çıkarmak .
8. **İsrarlı siber takip** : Tehdit içeren veya önemli bir korku yaratan tekrarlayan, yoğun taciz ve aşağılama.
9. **Maskeleye** , zorba veya muhtemelen zorbalar, kurbanı anonim olarak taciz etmek için başka bir kimliğe büründüğünde ortaya çıkar. Başka birinin kimliğine bürünebilir, gerçek bir kişinin hesabını veya telefon numarasını kullanabilir veya tamamen sahte bir kimlik oluşturabilirler. Çoğu zaman, zorba, kimliğini gizleme ihtiyacı hissederse kurbanı iyi tanır. Zorba, kurbanı taciz edebilir veya siber tacizde bulunabilir. Bu genellikle kendilerini eğlendirmek veya kurbanı küçük düşürmek amacıyla yapılır.
10. **Fraping** , (facebook ve rape sözcüklerinin birleşiminden)birinin sosyal medya profiline giriş yapma ve adı altında uygunsuz içerik yayınlama eylemidir. Birçok kişi bunu komik bir şaka olarak görse de, fraping birinin itibarını zedeleyebilir, aileleriyle başlarını belaya sokabilir veya başka bir şekilde onları utandırabilir veya zarar verebilir.
11. **Trolleme** , bir zorbanın internette kışkırtıcı yorumlar yayınlayarak kasıtlı olarak başkalarını üzme çabasıdır. Trollük her zaman bir siber zorbalık biçimi olmayabilir, ancak kötü niyetli ve zararlı niyetle yapıldığında siber zorbalık için bir araç olarak kullanılabilir. Bu zorbalar kurbanlarından daha kopuk olma eğilimindedir ve kişisel bir ilişkileri yoktur.
12. **Sexting** , bir kişinin müstehcen, pornografik, açık saçık veya çıplak resimlerinin, fotoğraflarının veya videolarının alınması, yayılması, aktarılması veya paylaşılmasıdır. Reşit olmayanlar arasında seks yapmak, çocuk pornografisi teşkil eder ve Paterson Devlet Okulları politikasına aykırıdır. Öğrenciler arasında seks yapmak, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki PPS Öğrenci Davranış Kuralları kapsamında II.Kategori suç olarak kabul edilir. Başka bir kişiye kişisel fotoğraf veya görüntüler gönderirken, gönderen, fotoğrafın asla iade edilmeyeceğini bilmelidir.

Bir sosyal ağ sitesine gönderilen bir görsele süresiz olarak erişilebilir. Aynı şey, görüntüler bir ortağa iletildiğinde de olur. Ergenlik döneminde bir ilişkinin iniş çıkışlarının olması oldukça normaldir. İlişkiler bozulduğunda, gençlerden biri veya her ikisi genellikle öncekini incitmeye çalışır. Pek çok genç, işler yolundayken gönderilen bu sextleri (mesajlar, resimler ve cinsel içerikli videolar) birbirinden intikam almak için kullanmaktadır. Bu cinsel içerikli fotoğraflar ve mesajlar, yaşıtlarına gönderilebilir veya gençler tarafından internette yayınlanabilir. Pek çok genç, internette bir şey olduğunda, bu görüntülerin sonsuza kadar orada olduğunu anlamamaktadır; İnternetteki bilgiler sonsuza kadar orada bulunacaktır.



Yansıtma

1. En az beş siber zorbalık türünü belirtiniz.
2. "Sexting" yapmanın iyi bir fikir olmamasının bazı nedenleri nelerdir?

I.3 Siber zorbalığın nedenleri ve kanallar



Öğrenme

İnsanlar neden siber zorbalık yapar?

Her zaman bir zorba gibi davranmayı seçen ve bu zorbalara talihsiz hedefler olan insanlar olmuştur. Ancak, bir başkasına internette zorbalık yapmayı seçmekle kalmayıp, aynı zamanda bu eyleme böylesine acımasız bir şekilde katılmaya iten şey nedir?

Bir teori, siber zorbaların başkalarıyla empati kurmakta zorlanmasıdır. Artan teknoloji kullanımı ve daha az gerçek dünya sosyal bağlantısı, düşük empati ile ilişkilendirilmiştir. Ancak bu, siber zorbalık sorununun yalnızca bir parçasıdır.

Bir zorba, siber zorbalığın bir sonucu olarak kendisini daha güçlü hissedebilir. Bir siber zorba, herhangi bir zamanda, kendi evlerinin güvenliğinden ve rahatlığından, küçük bir tepki korkusuyla, basit ve verimli bir şekilde bir ıstırap selini serbest bırakabilir. Ebeveyn izleme eksikliği, diğer bir katkıda bulunan faktördür, akranları ve ortakları arasında iyi bir yankı uyandırdığını hissettikleri eylemlerle popülerlik kazanma arzusudur.

Bazı araştırmacılar, **siber zorbalığı etkileyen faktörleri** dört düzeyde sınıflandırır :

- 1) Cinsiyet, yaş, kişilik özellikleri, refah, empati, İnternet kullanım süresi veya sıklığı, sosyal davranış türü ve dijital vatandaşlık dahil olmak üzere **kişisel düzey** ;
- 2) Aile üyeleri arasındaki ilişki, ebeveyn desteği, ailenin sosyoekonomik durumu ve ebeveyn denetimi dahil olmak üzere **aile düzeyi**;
- 3) Okul türü ve öğretim kalitesi, okul yönetimi, öğretmen-öğrenci ilişkisi, okul iklimi ve çevresi, okul kültürü, okul güvenliği ve denetimi ve ruh sağlığı ve İnternet güvenliği ile ilgili eğitim ve öğretim dahil olmak üzere **okul düzeyi**;
- 4) Ulusal eğitim sistemi, kültürel normlar, topluluk etkisi (sürü zihniyeti), kültürel farklılıklar, kişiler arası (akran) ilişkiler, iş baskısı ve İnternet özellikleri dahil olmak üzere **sosyal ve çevresel düzey** .



Siber zorbalık, diğer zorbalık türleri ile aynı nedenlerle gerçekleşir, ancak isimsiz olarak yapılabildiği için daha da cazip olabilir. Genel anlamda, zorbaların davranışları büyük ölçüde kendi sorunlarından kaynaklanır. Birden fazla araştırma, zorbaların daha az ilgili ebeveynlere sahip olma, okul hakkında daha az heyecanlı olma ve depresyonda veya endişeli olma eğiliminde olduğunu bildirmektedir. Sıklıkla duygularını ve dürtülerini kontrol etmekte zorlanırlar ve kurallara uymakta güçlük çekerler.

Çocukların/gençlerin zorbalıklarını çevrimiçi ortamda yapmalarının bazı genel nedenleri şunlardır:

Neden 1 – İnternet kullanımı

İnternet ve sosyal ağların kullanımı son on yılda önemli ölçüde artmıştır. Farklı araştırmalar, lisans öğrencilerinin internet kullanımının diğer tüm demografik gruplardan daha önemli ve sık olduğunu göstermektedir.

Gençlerin neredeyse %95'i bir akıllı telefona sahip veya bu akıllı telefonlara erişimi var (Aizenkot ve Kashy-Rosenbaum, 2018, Aizenkot ve Kashy-Rosenbaum, 2019, Anderson ve Jiang, 2018) ve gençlerin %45'i neredeyse sürekli olarak çevrimiçi olduklarını bildirmektedir (Anderson ve Jiang, 2018, Ansary, 2020).

ABD'de Pew Araştırma Merkezi tarafından yürütülen 2014 yılında 1006 katılımcıyla yapılan bir anket, 18 ila 29 yaş arasındaki genç yetişkinlerin %97'sinin İnternet'i, e-postayı kullandığını veya bir mobil cihaz aracılığıyla İnternet'e eriştiğini ortaya koydu. Bunların %91'i üniversite öğrencisiydi ve siber zorbalığa uğrayan kurbanların %64'ü faillerinin kim olduğunu bilmektedir.

Ayrıca, fotoğrafların paylaşılması ve şifreler ve kullanıcı adları gibi kişisel bilgilerin ifşa edilmesi mağdur olma riskini arttırmaktadır.

Teknolojinin etkin olduğu anonim bir ortam, suç için birçok fırsat sunmaktadır (Lowry ve diğerleri 2019). Algılanan anonimlik, zorbanın kurbanla bir ilişkisi olması gerekmediği veya geleneksel zorbalık kadar tanımlanabilir olmadığı için daha belirgin olabilir ve zorbanın algılanan anonimliği de siber zorbalık için suçlu motivasyonunu artırır (Barlett ve diğerleri, 2016).

Neden hepiniz oğluma zorbalık ediyorsunuz? John size hiçbir şey yapmadı!

Böyle devam ederse okul müdürüne bu yaptıklarınızı anlatacağım...



Neden 2 – Ebeveynler arasındaki ilişki

Aile içi çatışma, hayatın ilerleyen dönemlerindeki diğer anti-sosyal veya sapkın davranışlarla birlikte siber zorbalık için başka bir risk faktörüdür (Hemphill, Kotevski ve Heerde, 2015). Ebeveynlerden gelen istismarcı ilişkilerle karakterize edilen disfonksiyonel ailelerden gelen bireyler, zorbalık, madde bağımlılığı, kendine zarar verme depresyonu ve evdeki şiddetle bağlantılı bir dizi başka olumsuz sonuçlar açısından daha yüksek risk altındadır (Hemphill ve ark. , 2015;

Waller ve diğerleri, 2018).

- Ebeveynler arası fiziksel şiddete maruz kalma ve doğrudan zorbalık, özellikle kızlar için önemli ölçüde ilişkilendirilmiştir:
- Anne baba şiddetine maruz kalan ve annenin babasına yönelik şiddetine maruz kalan kız çocukları, anne-babalar arası şiddete maruz kalmayan kızlarla karşılaştırıldığında, doğrudan başkalarına zorbalık yapma olasılığı en yüksek olanlar arasındadır.
- Hiyerarşik çoklu regresyon analizleri, zorbalık ve mağduriyetin ebeveynler arası şiddete, özellikle **anne-babaya yönelik şiddete yaş üzeri, cinsiyete ve babanın çocuk istismarına maruz kalmasıyla yordandığını ortaya koymuştur** . (Baldry, AC, 2003.)

Neden 3 – Çocuk-ebeveyn ilişkisi

Waller et al. (2018), zayıf ebeveyn-çocuk ilişkileri, artan siber zorbalık davranışları riski ile ilişkilidir; Şaşırtıcı olmayan bir şekilde, zayıf ebeveyn-çocuk ilişkileri de saldırgan davranışlar ve suçlulukla yakından bağlantılıdır.

Otoriter ebeveynlik tarzlarının siber zorbalık ve mağduriyet riskini arttırdığı, yetkin/esnek ebeveynlik tarzlarının ise siber zorbalık ve mağduriyet riskini azalttığı tespit edilmiştir (Waller ve diğerleri, 2018). Bu gözlem, yetkin ebeveynlik uygulamalarının, ergenin siber zorbalık kurbanı veya siber zorba olma riskini başarılı bir şekilde azaltmada öncekinden daha etkili olduğunu göstermektedir (Waller ve diğerleri, 2018). Barlett& Fennel tarafından tespit edildiği gibi, ebeveynler çocuklarının internette ne kadar zaman harcadıklarını ve siber zorbalığın kalıcılığını hafife alma eğilimindedir. Barlett& Fennel (2018), ebeveyn bilgisizliğinin siber zorbalık davranışlarını olumlu yönde yordadığını öne sürmüştür.

Ebeveynlerin, İnternet'in risklerini anlama ve çocuklarına destek sağlama adına daha yeni teknolojileri kullanmaya alışma gibi bir sorumlulukları vardır. Beyazır, Şimşek ve Ayhan'ın (2017) öne sürdüğü gibi internet ve bilişim teknolojilerini anlamayan ebeveynler siber zorbalığı anlayanlar kadar etkili bir şekilde engelleyemezler. Araştırmacılar, ebeveynlerin çocuklarına erken yaşta bir Facebook, Twitter veya başka bir sosyal medya hesabına sahip olma özgürlüğüne izin vererek genç öğrenciler arasında siber zorbalığa izin verip vermediğini sorgulamaktadır (Young ve diğerleri, 2017).

Neden 4 – Sosyo-demografik, sağlıksal, psikolojik veya ilişkisel sorunlar ve “yaşam tarzı”

- fiziksel sorun
- sağlıkla ilgili sorun (obezite, depresyon, kronik hastalıklar, gözlük, zayıf, kısa öğrenci)
- orta ya da düşük akademik sonuçlar ve/veya üstün yetenekli çocuklar
- yoksulluk gibi sosyo-demografik nedenler
- savunmasız bir aileye sahip olmak (tek ebeveyn,düşük finansal seviye, vb.)
- cinsel taciz/cinsiyet yönelimi
- dini inançlar
- "yaşam tarzı" - moda, cihazlar, barlar, sosyal gruplar
- sosyal ağ kullanımı
- başkalarına çevrimiçi kendini ifşa etme
- kıskançlık
- nefret
- sefil görünüm ve sefil giysiler
- kıskançlık – çocuklar ve gençler arasında siber zorbalık mağduriyetinin belirleyicileri olarak akademik notlar.

Neden 5 – Okul-kuralları ve Etik Kurallar

Etik kod, okulun ilkelerinin ve eğitim seviyesinin aynasıdır.

- olumlu okul atmosferi
- ahlaki değerleri teşvik etme
- insanlara saygı gösterme - fiziksel ve entelektüel birlik
- öğrencilere problemleri nasıl çözeceklerini göstererek öğretme
- sosyal becerilerin geliştirilmesi – bütünleşme ve hoşgörü
- psikolojik sorunları önleme ve drama

- zorbalık raporlama , algılanan okul iklimi ile zorbalık mağduriyeti ve kız öğrenciler için değil, erkek öğrenciler için saldırgan davranış arasındaki ilişkiye aracılık etmiştir.
- Etkili sonuçlar elde etmek için öğrencilerin zorbalık raporlama bağlantılarının üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için zorbalıkla mücadeleyle yönelik okul atmosferini güçlendirmenin önemi.
- okul iklimi ve zorbalık raporlama bağlantıları arasındaki ilişkilerin cinsiyet farkı, erkek ve kız öğrencilerin yaşadığı zorbalık türlerinin çeşitliliğini yansıtıyor olabilir.

Zorbalığa İzin Yok

Sonuçlar:

- Zorba,ebeveynini arayacak ve onlara ne yaptığını söyleyecek.
- Zorba ve ailesi müdür ve öğretmenle görüşecek.
- Zorba kurbandan özür dileyecek.
- Zorba okul ayrıcalıklarını kaybedecek.
- Zorba okuldan uzaklaştırılabilir veya okuldan atılabilir.

Neden 6 – Kurbanın saldırganla dönüşmesi

Patchin ve Hinduja'nın (2015) bulguları, siber zorbalık mağdurlarının siber zorba olma olasılığının yaklaşık 12 kat daha fazla olduğunu tahmin etmektedir.

Neden 7 – Kendini ifşa Etme

Kendini ifşa, buna göre, bir kişinin kendi sosyal ağ hesaplarına fotoğraf ve özel bilgiler göndererek başkalarıyla iletişim kurduğu (Wheeler&Grotz, 1976) kendisi hakkında herhangi bir bilgiyi ifade eder. Çevrimdışı ortamlarla karşılaştırıldığında, çevrimiçi kendini ifşa etmenin daha derin ve çevrim dışı kendini ifşa etmekten daha hızlı gerçekleşmektedir (Barak ve Bloch, 2006 ; McCoyd ve Kerson, 2006).

Bu fark, çevrimiçi engelleme etkisine bağlıdır . (Lapidot-Lefler, 2009), genellikle çevrimiçi sosyal ortamdaki davranışları düzenlemeye hizmet eden psikolojik kısıtlamaların azaltılmasını tanımlamak için kullanılan bir terimdir.

KORUYUCU FAKTÖRLER

- okul bağlılığı
- kısıtlayıcı ebeveynlik
- ebeveyn desteği
- yaşam memnuniyeti
- iyi beslenme ve aile ile yenilen yemekler koruyucudur, çünkü aile üyeleriyle akşam yemekleri başkalarıyla okul, akranlar ve arkadaşlar hakkında bilgi paylaşma arzusunu artırır, uyumu artırır ve destek arama ihtiyacını harekete geçirir.



Yansıtma

1. İnsanlar Neden Siber Zorbalık Yapar? En az 5 neden belirtiniz.
2. Koruyucu faktörler nelerdir?

1.4 Ana aktörler - Siber zorba, mağdur ve tanık profilleri



Öğrenme

Siber zorbalık faili : İnternette ve SMS, e-posta, web siteleri, internetteki tartışma forumları gibi elektronik sosyal ağlar ve diğer araçları kullanarak zulüm, yıldırma, taciz, alay etme yoluyla başka bir kişiye yönelik tek veya birden fazla şiddet eyleminde bulunan kişidir. Çalışırlarsa, mağdurun özgüvenini, acılarını ve onurlarının ihlal edilmesini azaltırlar.

Wiberzorbalığın Tanığı (Seyirci) : Siber zorbalık yapmayan ancak siber zorbalıkla (gözlem yoluyla, mesaj alma vb. yoluyla) bağlantıda bulunan kişidir. Seyirci siber zorbalığa karşı farklı tutumlar sergileyebilir - faile karşı bir tepki, mağdurun korunması veya failere katılma (örneğin bir mesaj göndererek/açarak aktif olarak şiddete veya pasif eylemlere katılma).

Siber Zorbalık Kurbanı : Olumsuz e-postalar veya kısa mesajları saklayarak fail gruplarına karşı saldırılara maruz kalan kişidir. Sanal şiddet mağdurları genellikle yoğun bir utanç ve aşağılanma, umutsuzluk, kendileri ve dünya hakkında olumsuz düşünceler hissederler.

İSTATİSTİKLER

- Eğitim-öğretim yılı boyunca okulda zorbalığa uğradığını bildiren 12-18 yaş arası öğrenciler arasında, %16'sı çevrimiçi veya yazılı olarak (Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezi ve Adalet Bürosu) zorbalığa uğradı.
- Lise öğrencilerinin %15,7'si 12 ay içerisinde elektronik olarak zorbalığa uğradı (Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi),
- Çocukların %40'ından fazlası internette zorbalığa maruz kalıyor ve sosyal medyada zorbalığa tanık olan gençlerin %90'ı bunu görmezden geldiklerini söylüyor.
- *Amerikan Pediatri Akademisi*, cep telefonu sahibi 3-5. sınıf öğrencilerinin "siber zorbalık kurbanı olduklarını bildirme olasılıklarının önemli ölçüde daha yüksek olduğunu,
- İsrail Kamu Güvenliği Bakanlığı'nın en son istatistikleri, çocukların ve gençlerin %45'inin ya kurban ya da fail olarak çevrimiçi zorbalığa karıştığını ve %41'inin birden fazla kez siber zorbalık ya da "utandırma" yaşadıklarını söylediğini ortaya koydu. Bunların %18'i yaşadıklarını bildirmemiştir.
- Güvenlik organizasyonuna göre, Amerikan gençliğinin %50'den fazlası siber zorbalık yaşamış ve %50'den fazlası aktif katılımcılar olmuştur. Siber kurbanların sadece %10'u olayı ebeveynlerine anlatıyor (Dvorin, 2016)
- Kurbanların yüzde yirmi beşi, çevrimiçi saldırıya karşı hiçbir şey yapmadıklarını iddia ediyor (Patchin&Hinduja, 2006).
- Siber zorbalık mağdurlarının yarısından fazlası, nedenleri olarak çaresizlik, aşağılanma ve reddedilme korkusunu göstererek olayları bir ebeveyne veya yetkili kişiye bildirmemektedir.
- Çinli gençlerin %60'ı siber zorbalığa maruz kaldıklarını açıkladı.
- Japon ortaokul öğrencilerinin %67'si siber zorbalık mağduru.
- Koreli çocuk ve ergenlerin %0,3'ü siber zorbalığa maruz kaldı.



Zorbalık ve suçluluk

Baldry ve Farrington (2000) makalelerinde şunları tespit etmiştir:
➤ zorbalık ve suçluluk **erkek çocuklar arasında kızlara göre daha yaygındı.**

➤ zorbalık yaşla önemli ölçüde değişmedi, ancak **suçluluk yaşla birlikte arttı.**

➤ zorbalık ve suç, özellikle erkek çocuklar ve daha yaşça büyük öğrencilerle ilgiliydi.

➤ zorbalık daha küçük yaşlardayken, suçlular daha büyüktü, bu da zorbalığın suçluluğa yol açan gelişimsel bir dizinin erken bir aşaması olabileceğini düşündürdü.

➤ sadece zorbalık ve sadece suçlular farklı ebeveynlik bağintılarına sahipti; sadece zorbalıkların otoriter ebeveynleri vardı ve ebeveynleri ile aynı fikirde değillerdi, öte yandan sadece suçluların çatışmacı ve ilgisiz ebeveynleri vardı.

Seyircilerin rolü

- Çocukların %40'ından fazlası internette zorbalığa maruz kalıyor ve sosyal medyada zorbalığa tanık olan gençlerin %90'ı bunu görmezden geldiklerini söylüyor.
- Siber zorbalık mağdurlarının yarısından fazlası, nedenleri olarak çaresizlik, aşağılanma ve reddedilme korkusunu göstererek olayları bir ebeveyn veya yetkili kişiye bildirmemektedir.

Seyirci etkisi, bir görgü tanığının, başkalarının gerçek veya hayali varlığında, yalnız olduğu zamana göre yardımı uzatma olasılığının daha düşük olduğunu savunan bir sosyal psikolojik teoridir. "Seyirci etkisi" terimi, kalabalık ne kadar büyük olursa, insanların sıkıntılı bir kişiye yardım etme olasılığının o kadar düşük olduğu fenomeni ifade eder. Bir acil durum senaryosuna tanık olan çok az veya hiç tanık yoksa, gözlemciler harekete geçmeye daha yatkındır.

Teori ayrıca sosyal açıdan da açıklanır: Birisi müdahale etme niyetinde olduğunda, seyirci durumu ve müdahalenin etkilerini analiz eder. Latané ve Darley'e göre, bir görgü tanığı başkasına yardım etmeden önce beş aşamalı bir karar verme sürecinden geçer. Tanık, durumu analiz etmeli, bir şeylerin yanlış olduğunu gözlemlemeli, durumu acil durum veya yardım gerektiren bir senaryo olarak sınıflandırmalı, müdahalede şahsen sorumlu olup olmadığını belirlemeli, nasıl yardım edileceğine karar vermeli ve son olarak seçilen yardım davranışını eyleme geçirmelidir. Bir izleyici fark etmede, tanımlamada, belirlemede, seçmede ve uygulamada başarısız olduğunda, yardım etme gibi bir davranışta bulunmayacaktır.

Bununla birlikte, seyircilerin, intikam korkusu (Macháčková ve diğerleri, 2013), düşük sorumluluk duygusu veya sivil kaygılar (Runions&Bak, 2015) ve empatik kaygıların azalması (Van Cleemput ve diğerleri, 2014) gibi sebeplerden bahsederek genellikle kayıtsız oldukları bildirilmektedir.



Yansıtma

1. Siber seyirci/tanık nedir?
2. Siber zorbalığın seyirci etkisi nedir?
3. Tipik bir siber zorbalığın özellikleri nelerdir?

Bölüm II. Siber zorbalığı belirleme

Bu bölüm, eğitimcileri, risk altındaki herkesi tespit etmelerini sağlayan bir dizi siber zorbalık belirtisiyle tanıştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, yaş (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyet kategorilerine göre siber zorbalıktaki farklılıklara da odaklanmaktadır. Bölümün son kısmı, eğitimcilere siber zorba, mağdur veya seyirci olmanın risk faktörleri hakkında faydalı bilgiler sağlar. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Konunun bağlamını belirlemek için bir ısınma etkinliği tasarlanmıştır (bir vaka çalışması). Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimler okunarak sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilecek ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar. Ünitenin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını yansıtmak için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

Isınma aktivitesi

Cep telefonunu tutan endişeli bir kıızı ve bir ebeveyni veya bir öğretmenin gördüklerini yanlış yorumladığını gösteren resme bakın.



- Resimdeki sorun nedir?
- Çocukların birbirlerine neler dediklerini gerçekten biliyor muyuz?

II.1 Siber zorbalığın belirtileri: bir öğrenci siber zorbalığa maruz kaldığında

Öğrenme

Düşük öz denetime sahip bireylerin, akranları anti-sosyal davranışlarda bulunduğu, anti-sosyal davranışlarda bulunma olasılıkları daha yüksekti (Kuhn ve Laird, 2013). Benzer şekilde, Kowalski ve ark.

(2019), akranların siber zorbalık davranışlarında bulunması durumunda siber zorbalık suçuna katılma olasılığının daha yüksek olduğunu göstermiştir ve bu durum ilkokuldan üniversite öğrencilerine kadar incelenmiştir.

Guo (2016) ayrıca, sapkın veya şiddete açık bir akranla zayıf akran ilişkilerinin siber zorba olma şansını artıracağını doğruladı.

Teknolojik yoksunluk nedeniyle eylemin kendisi sizin tarafınızdan görülemeyeceğinden, siber zorbalığın belirtilerini fark etmek zor olabilir. Dikkat etmeniz gereken bazı yaygın davranış belirtileri vardır ve bunları fark ederseniz, iyi olduklarından emin olmak için çocuğunuzla karşılıklı konuşmaya çalışın. Eğer çocuk:

- çevrimiçi olduktan sonra üzgün görünüyor,
- aniden depresif görünüyor,
- kendisini arkadaşlarından veya ailesinden izole ediyor gibi görünüyor,
- telefonu veya internet kullanımı hususunda ketum ise,
- Okula ya da sosyal ortamlara gitmek konusunda sıkıntılı,
- Baş ağrısı, mide ağrısı şikayeti varsa veya iştahında değişim var,
- geceleri uyumakta güçlük çekiyor,
- en sevdiği şeylere olan ilgisini kaybetmiş,
- evde kalmayı okula veya ders dışı etkinliklere tercih ediyor ,
- kendine zarar verme veya intihar girişimleri hakkında yorumlar yapar .

Bandura (1978), insanların başkalarının davranışlarını gözlemleyebildiğini ve aynı davranışı kopyalayabildiğini ortaya koymuştur. Dolayısıyla, siber veya geleneksel zorbalık suçu ve mağduriyeti gibi geçmişteki davranışlar, öğrenme ve başkalarının davranışlarını kopyalama yoluyla failin siber zorbalık uygulamasına yönelik motivasyonunu da artırır.

Bir çocuğun başkalarına siber zorbalık yaptığına dair uyarı işaretleri

- Yanına yaklaştığında ekranı hızla değiştirir veya cihazını gizler
- Cihazını gecenin her saatinde kullanır
- Cihazını kullanamaz ise olağandışı bir şekilde üzülür.
- Cihazını kullanırken aşırı derecede güler ve size neyin komik olduğunu göstermez
- İnternette ne yaptıkları hakkında tartışmalardan kaçınır
- Birden fazla çevrimiçi hesap veya kendine ait olmayan bir hesap kullanıyor gibi görünür,
- Okulda veya çevresindeki çoğalan davranış sorunlarıyla ilgilenir
- Popüler olma veya belirli bir sosyal çevrede bulunma ile aşırı derecede ilgilenir
- Başkalarına karşı artan duyarsızlık veya duygusuzluk gösterir
- “Uygunsuz,bozuk ve yanlış” gruplarla takılmaya başlar
- Şiddete eğilim gösterir
- Teknolojik becerileri ve yetenekleri konusunda aşırı kibirli görünür
- Kendisini ailesinden giderek daha fazla izole eder ve geri çeker
- Bazı arkadaş/akran/meslektaş grupları tarafından istenmeyen veya soyutlanmış gibi görünür
- Bireyin mağdurlara yönelik aşağılayıcı tutumlara sahip olması siber zorbalık olasılığını arttırmaktadır.



Yansıtma

1. Bir çocuğun başkalarına siber zorbalık yaptığını nasıl anlarsınız?
2. Bir çocuğun siber zorbalığa uğradığını nasıl anlarsınız?

II.2 Siber zorbalıkta yaşa (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyet kategorilerine göre farklılıklar



Öğrenme

Yaş

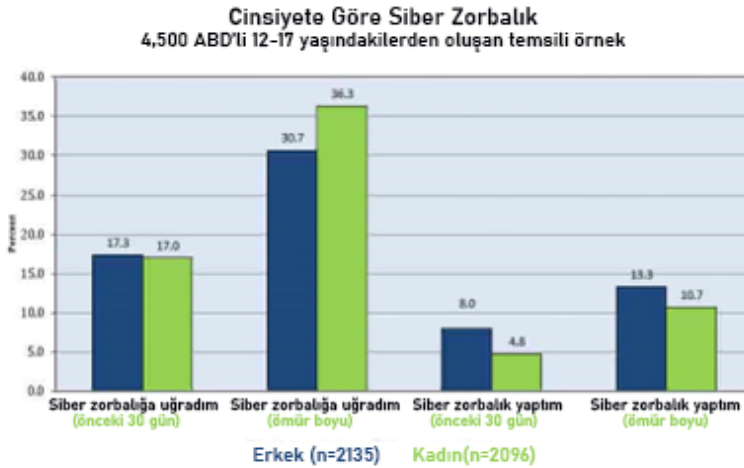
Geleneksel zorbalık ve siber zorbalığın yaygınlığı arasındaki karşılaştırmalar, gençlerin hala geleneksel zorbalık biçimleriyle ilgili daha fazla deneyime sahip olduğunu göstermektedir. 2008 itibarıyla, 12 ila 17 yaş arasındaki gençlerin %93'ü çevrimiçiydi. Aslında, gençler uyumak dışında medya ile diğer herhangi bir aktiviteden daha fazla zaman geçiriyorlar.

- Çocuklar – zorbalık
- Ergenler - siber zorbalık

Blomqvist ve ark. (2020), artan özerklik ihtiyaçları nedeniyle, yaşça büyük ergenlerin genç ergenlere kıyasla mağduriyeti ifşa olasılığının daha düşük olabileceğini iddia etmektedir.

Siber mağduriyetin ifşasının ardından yardımseverlik algıları, ifşa hedefine göre değişebilir çünkü ergenlik döneminde arkadaşlar ve akranlar daha belirgin destek kaynakları haline gelir (Nickerson & Nagle, 2005), ancak akranlar her zaman siber zorbalığı yönetmek için etkili destek kaynakları olarak görülmezler. (Holfeld&Grabe, 2012).

Cinsiyet



Araştırmalar, iş zorbalık olduğunda erkeklerin kurban olmaya daha yatkın olduğunu kanıtıyor. Ancak bilimsel raporlar, vakaların siber zorbalık istatistiklerinde cinsiyetin hiçbir önemi olmadığını gösterdi, ancak bazı araştırmalar, zorbalığın kız olması durumunda en az %60 olduğunu kanıtladı.

Ortaokul ve lise öğrencileri arasında, kızların %21'i çevrimiçi veya kısa mesaj yoluyla zorbalığa uğradıklarını söylerken, bu oran erkeklerde %7'den az.

Yeni rapora göre (Ulusal Suç Mağduriyeti Anketi) kızlar, erkeklere göre 3 kat daha fazla siber zorbalık ihbarında bulunuyor.

- Erkek çocuklar – fail olmaya daha yatkın – zorbalık (fiziksel olarak)
- Kızlar – fail olmaya daha yatkın – siber zorbalık

Cihaz veya sosyal medya türlerine göre, analiz edilen makalelerin listesi, kızların e-posta, internet mesajları ve kısa mesajlar yoluyla siber zorbalığa maruz kaldıklarını ve erkeklerin çevrimiçi oyunlar aracılığıyla siber zorbalığa uğrama olasılıklarının daha yüksek olduğunu gösterdi.

Okul notu

Araştırmalar, siber zorbalık mağduru olduğunu bildiren öğrenci sayısı arasında büyük bir fark olduğunu ortaya koyuyor:

- ilkokullar (%33)
- ortaokul (%24)
- liseler (%18)

Kız çocukları ve 7-10. sınıftakiler siber mağduriyet açısından en fazla risk altındadır (Kowalski ve diğerleri, 2014).

SİBER ZORBALIĞI DURDURMA

9-12 YAŞINDAKİ SİBER ZORBALIK YÜZDELERİ (n=150)



(Tablo 2020 yılı Tween Siberzorbalık'tan alınmıştır)



Yansıtma

1. Sizi en çok hangi istatistikler şaşırttı? Neden?



2. Deneyiminize göre yaş (ilkokul, ortaokul) ve cinsiyete göre siber zorbalıktaki farklılıklar hakkında neler söyleyebilirsiniz?

II.3 Siber zorba/kurban/tanık olmaya yönelik risk faktörleri

Öğrenme

Siber zorbalık sadece genç mağdurları değil, mağdurların ailelerini, zorbaları ve siber zorbalık olaylarına tanık olanları da etkileyen çok ciddi bir sorundur. Bununla birlikte, siber zorbalığın etkisi, elbette, sosyal ve akademik başarılarının yanı sıra genel anlamda akıl sağlıklarını da etkileyen bir dizi duygusal sorun yaşayabileceğinden, en çok mağdur açısından yıkıcı olabilir.

Bugün öğretmenler ve ebeveynler olarak, kendiniz hiç siber zorbalık yaşamamış olabilirsiniz. Bilgisayar ekranındaki bazı kelimelerin nasıl böyle bir travmaya yol açabileceğini anlamak zor olabilir. Sonuçta, zorbalık görünüşte her zaman okulun ve oyun alanının bir yönü olmuştur. Belki okuldayken zorbalık gördünüz veya yaşadınız. Belki de zorbalığın okul hayatının olağan bir parçası olduğunu düşünüyorsunuz. Ayrıca, gerçek dünyadaki zorbalığın kurbanları işkencecilerinden kaçmakta daha fazla güçlük çekerken, siber zorbalığın kurbanı basitçe bilgisayarı kapatabilir veya bir zorbayı sosyal medyada engelleyebildiğinden, yüz yüze zorbalığın siber zorbalıktan çok daha kötü olduğunu düşünebilirsiniz.

Ne yazık ki, o kadar basit değil. Gerçek dünyadaki zorbalık davranışının etkileri göz ardı edilmeyecek olsa da, siber zorbalığın etkileri aslında çok daha kötü olabilir.

Hayat üzerindeki etkisi

Zorbalık çevrimiçi olduğunda, her yerde, kendi evinizin içinde bile saldırıya uğruyormuş gibi hissedebilirsiniz. Kaçış yokmuş gibi görünebilir. Etkileri uzun sürebilir ve kişiyi birçok yönden etkileyebilir:

- Zihinsel olarak - endişeli, utanmış, aptal, hatta öfkeli hissetme
- Duygusal olarak – utanma veya sevdiğiniz şeylere karşı ilginizi kaybetme
- Fiziksel olarak - yorgun (uyku kaybı) veya mide ve baş ağrıları gibi belirtiler yaşama

Başkaları tarafından alay edilme veya taciz edilme hissi, insanların konuşmasını veya sorunla başa çıkmaya çalışmasını engelleyebilir. Değişiklikler ilk başta kolayca görünmeyebilir, ancak zaman geçtikçe, siber zorbalığın güçlü göstergeleri olabilecek aşağıdaki davranış değişikliklerinden bir veya daha fazlasını fark edebilirsiniz:

- minör/majör depresyon,
- davranış problemleri,
- siber zorbalık yapan,
- intihar davranışı,
- düşük yaşam doyumu, (Geel, Vedder, & Tanilon, 2014; Mehari & Farrell, 2018; Zaborskis ve diğerleri, 2018).
- kötü sağlık ve düşük yaşam doyumu (Callaghan ve ark. 2015),
- sosyal ilişkileri geliştirme sorunları,
- kendine güvensizlik,
- Yüksek endişe,
- yüksek düzeyde yalnızlık,

- somatizasyon (zihin-beden bağlantısı yoluyla stres ve duyguların fiziksel (veya beden) ifadesi)
- üzüntü,
- korku,
- psikotiklik,
- düşük sınav notları,
- yüksek stres seviyesi,
- travma sonrası stres bozukluğu (TSSB).
- Aşırı durumlarda, siber zorbalık intihara bile yol açabilir.

Zorbalık ve intihar arasındaki bağlantı iyi kurulmuştur. Zorbalık her zaman bir sorunun ana kaynağı olmayabilir. Evdeki zorluklar veya önceki bir travma öyküsü nedeniyle, çocuk zaten umutsuzluk veya endişe içerisinde olabilir. Yakın zamanda yapılan bir araştırmaya göre, siber zorbalık kurbanlarının intihar veya kendine zarar verme olasılığı iki kat daha fazladır. Ayrıca, son rakamlara göre, Amerikalı gençlerin yüzde 59'u internette zorbalığa veya tacize uğramakta ve yüzde 90'dan fazlası bunun kendi yaşlarındaki çocuklar için büyük bir sorun olduğuna inanıyor. Daha da önemlisi, kanıtlar ergen intihar girişimlerinin 2008'den bu yana neredeyse iki katına çıktığını gösteriyor.

Kendine zarar verme riski

- Kendine zarar verme riski, “ne zorbalığa uğrayan ne de zorba”lara kıyasla “kurbanlar” için altı kat, zorbalığa maruzlar için beş kat ve zorbalar için üç kat daha yüksekti.
- Zorbalık karşısında kendine zarar verme riski, kızlar için erkeklere göre önemli ölçüde daha fazlaydı.
- Depresyon, kaygı ve ebeveyn çatışması, zorbalık ve kendine zarar verme arasındaki ve zorba-mağdurlar ve kendine zarar verme arasındaki ilişkinin bir kısmından sorumluydu.
- Okul davranış sorunları, zorbalar ve kendine zarar verme ile zorba-kurbanlar ve kendine zarar verme arasındaki ilişkinin bir kısmından sorumluydu.
- Zorbalığa uğrayan ve kendine zarar verme arasındaki ilişki, ebeveyn desteği ve okuldaki huzurlu ortam tarafından önemli ölçüde yatıştırılırken, “zorba-mağdurlar” ile kendine zarar verme arasındaki ilişki okulun huzurlu ortamı sayesinde hafifletilmiştir. Tabii ki siber zorbalığa maruz kalan ergenlerin hepsi kendilerine zarar vermez.

Siber zorbalığın etkileri arasında zihinsel sağlık sorunları, artan stres ve kaygı, depresyon, şiddet içeren davranışlar ve düşük benlik saygısı da yer alır. Siber zorbalık, zorbalık bitmiş olsa bile uzun süreli duygusal etkilerle sonuçlanabilir.

Siber zorbalığın bu etkileri, kalıcı utanç duygularına neden olabilir. Çevrimiçi zorbalık, özellikle hemen kaybolmayan sosyal medya paylaşımları aracılığıyla yapıldığında daha sürekli kendini hissettirmektedir. Ezici maruziyet ve keder duygularına yol açabilir.

Siber zorbalığın, sonuçları sadece davranışsal ve zihinsel değişiklikler değildir. Fiziksel sonuçları da olabilir. Siber zorbalıktan kaynaklanan yoğun stres ve endişe duyguları, uykusuzluk, gastrointestinal sorunlar ve zararlı yeme alışkanlıkları gibi fiziksel sorunlarla da sonuçlanabilir.

Siber zorbalığın bir başka yan etkisi de, mağdurlarla arkadaş kalmaya devam etmeleri halinde, mağdurların siber zorbalıktan korkan başkaları tarafından dışlanabilmesidir. Bu durum, mağdurların okulda veya evde, izole edilmesi ve dışlanmasına neden olur.

Siber zorbalığın etkilerinden birinin de öfke olması şaşırtıcı değildir. Bir kurbanın hissedebileceği duygu yelpazesi genellikle öfkeye dönüşür. Bazı çocuklar, okulda silahlı saldırılar ve zorbalığın kurbanları

tarafından gerçekleştirilen ve artık dayanamayan diğer saldırganlık eylemlerinde kanıtlandığı gibi, intikam planları yapmaya bile başlayabilir.

İntikam eylemi aynı zamanda bir çocuğun bir miktar güç duygusunu yeniden kazanmasının bir yolu olarak ortaya çıkar çünkü siber zorbalığın kurbanları genellikle olanları durdurmak için kendilerini güçsüz hissederler.

Kurbanlar neden siber zorbalık deneyimini ifşa etmekten kaçınır?

Bazı çocuklar ve ergenler deneyimlerini ifşa edebilir ancak yardım istemeyebilir, dolayısıyla ifşa etme, yardım istemekle eşdeğer değildir.

Siber mağduriyet yaşayan ergenler, siber mağduriyet deneyimlerini ifşa ederlerse olası hedeflerin ne kadar yararlı olacağına dair yargılarda bulunabilirler.

Blomqvist ve ark. (2020), Buhrmester ve Prager (1995), ifşaların hedefini ve algılanan yararlılığını üç nedenden dolayı dikkate almanın önemli olduğunu savunuyorlar. İlk olarak, sunulabilecek sosyal destek ve hükümler hedefe göre değişebilir ve bu nedenle bu, kimin en iyi desteği sağlayabileceğine ilişkin yargıları etkileyebilir. İkincisi, açıklamaların farklı hedeflere uygunluğu hakkında normatif beklentiler olduğu gibi, açıklama fırsatları etrafında normlar mevcuttur. Üçüncüsü, **hedefle ilgili önceki deneyimler, ifşanın nasıl alınacağı hakkında bilgi sağlar**. Benzer şekilde, Matsunaga (2010), benzersiz ilişki dinamikleri nedeniyle, akranlara yapılan açıklamaların, ebeveynlere veya öğretmenlere açıklama ile karşılaştırıldığında kişilerarası kaygı açısından farklılık göstermesi muhtemel olduğundan, açıklamanın hedefini dikkate almanın gerekli olduğunu savunuyor .

Ergenler neden ifşa edemiyor?

1. ergenler siber zorbalığı kendi kendine yönetmeye çalışabilir
2. ifşaya yetişkinlerin tepkileri konusunda endişelenir
3. ergenler, kendini ve diğerlerini koruma nedeniyle siber mağduriyet deneyimlerini ifşa etmekte başarısız olabilir (bir kez deneyimlerini ifşa ettiklerinde bilgilerin kontrol edilemez olacağından korkma),
4. ergenler siber mağduriyet deneyimlerini ifşa etmeyebilirler çünkü bu tür davranışları normatif olarak algıladılar ve bu nedenle başkalarının durumdan haberdar edilmeleri gerekmez.

Bu eşitsizliğin, daha önce siber mağduriyet yaşamış kişilerin deneyimlerini açıklamamalarına ilişkin **dört olası nedeni** vardır .

İlk olarak, yüz yüze zorbalığa benzer şekilde (deLara, 2012), ergenler siber zorbalığı kendi kendilerine yönetmeye çalışabilirler. Siber zorbalığı kendi kendine yönetmeye çalışmanın bir örneği, aynı anda zorba/kurban rolünü yerine getiren ergenlerin, yaşamış olduklarına misilleme yapmak ve potansiyel olarak siber zorbalık yaptıkları için siber mağduriyeti ifşa etme olasılıklarının daha düşük olabileceğidir (König, Gollwitzer ve Steffgen, 2010).

İkincisi , zorbalığı ifşa etmeme nedenlerine odaklanan araştırmalara dayanarak, olası bir neden yetişkinlerin ifşaya yönelik tepkileri hususundaki endişedir (deLara, 2012). Siber mağduriyete uygulandığında bu, dijital teknolojiye erişimin sürdürülmesiyle ilgili endişelere dönüşebilir. Örneğin, dijital teknolojiyle ilgilenmek için kayda değer ölçüde zaman harcayan ergenler, siber zorbalığı ifşa ederlerse teknolojiye erişimlerini kaybetmekten korkabilirler (Mishna, Saini ve Solomon, 2009).

Üçüncüsü , ergenler kendilerini ve başkalarını koruma hususunda siber mağduriyet deneyimlerini ifşa etmekte başarısız olabilirler. Kendini korumaya odaklanınca ifşaat yapılamayabilir çünkü ergenler deneyimlerini ifşa ettiklerinde bilginin kontrol edilemez olacağından veya ifşanın ardından kendi ihtiyaçlarını kendi başlarına karşılayabilecek biri olarak sosyal kimliklerinin değişeceğinden

korkabilirler (Matsunaga). , 2010). Diğer tedbirleri göz önünde bulundurarak, ergenler, ifşanın başkaları üzerinde yaratacağı etkiyle ilgili endişelerinden dolayı deneyimlerini açıklamayabilir (Matsunaga, 2010).

Son olarak , yüz yüze zorbalığın ardından ifşayı araştıran araştırmalara dayanarak (deLara, 2012), ergenler siber mağduriyet deneyimlerini ifşa etmeyebilirler çünkü bu tür davranışları normatif olarak algırlar ve bu nedenle, başkalarının bu durumdan haberdar edilmesine gerek yoktur.

(Betts LR, Spenser KA, Baguley T. Birleşik Krallık'taki ergenlerde siber mağduriyetin ifşa edilmesi: yaş, cinsiyet, siber zorbalığa katılım ve çevrimiçi harcanan zamanın rolü. The Journal of Genetic Psychology. 2022 Ocak 2;183(1):40-53)

ÖĞRETMENLER

Jacobs ve ark. (2015), altı farklı odak grupta yer alan mağdurlar **öğretmenlerinin yanına gitmiş, ancak bu tür teşebbüsün yararlı olmadığını, çünkü öğretmenlerin çözüm olarak hiçbir şey yapmadıklarını** ve zorbanın kurbanları üzerinde **daha fazla güce sahip olmasına** yol açtığını belirtmişlerdir.



NE YAPMALI ? İFŞA !

SESSİZE AL - hesabın Tweetlerini o hesabı takip etmeden veya engellemeden zaman tünelinizden kaldırma
ENGELLE - belirli hesapların sizinle iletişim kurmasını, Tweetlerinizi görmesini ve sizi takip etmesini kısıtlama

RAPORLA - taciz edici davranışı raporlama

Eylül 2016'da İsrail hükümeti, İsrailli gençleri çevrimiçi zorbalıktan ve diğer siber suçlardan (hack, kimlik hırsızlığı vb. dahil) korumak için bir siber zorbalıkla mücadele programı başlattı. Girişim, Ulusal Güvenlik Bakanlığı tarafından yönetilmekte ve ayrıca 7/24 bir acil durum merkezi hizmet vermekte ve özel polis birimleri dahilinde ve belirli bir yıllık bütçesi bulunmaktadır (Eichner, 2016)

eğitim programları , **siber mağdura yardım etmeyi, yani beklemek yerine, olumsuz deneyimi bildirmeyi ve paylaşmayı önermektedir.**

Ergenler, **siber zorbalık olaylarını ebeveynlere ve diğer yetişkinlere bildirme korkularını** ; bu konuları onlarla konuşmak daha kolay olduğu için arkadaşlarıyla paylaşmayı tercih ettiklerini iddia etmişlerdir.

Durumun ciddiyetine bağlı olarak, bir çocuğun zorbalarla çevrimiçi ortamda gezinirken ona **yardımcı olmamızın birkaç yolu vardır:**

- 1 •Ebeveynlere ulaşın . Çocuklarının ne yaptığının farkında olmayabilirler ve durumu çözmenize yardımcı olabilirler.
- 2 •Öğretmeni bilgilendirin; çocuğunuzun öğretmeni size ve çocuğunuza yardım etmede paha biçilmez bir kaynak olabilir.
- 3 •Okulun rehberlik danışmanı ve/veya idaresi ile iletişime geçin

Boulton ve ark. (2011) zorbalık deneyimlerinin ifşa edilmesini savunurken, son araştırmalar **ifşaların kime yapıldığını da göz önünde bulundurmak gerektiğinin önemli olduğunu öne sürmektedir** .

Zorbalık deneyimlerini ifşa etme etkili bir başa çıkma stratejisi olarak görülse de (Matsunaga, 2010), araştırmalar siber zorbalığa daha önce dahil olma ve gelecekteki siber mağduriyeti ifşa etme eğilimi ile ilgili karışık bir sonuç modeli belirlemiştir. Örneğin, bir yandan bazı araştırmalar siber mağduriyet yaşamının siber mağduriyeti ifşa etme eğilimini azalttığını öne sürerken (Gustainiene&Valiune, 2015), diğer çalışmalar ise tekrarlanan siber mağduriyetin ifşayı öngördüğünü bildirmiştir (Addington, 2013). Yüz Yüz yüze mağduriyet yaşayan ve deneyimlerini aktaran çocuklar, zorbalığı azaltmak için en uygun stratejinin ifşa olduğunu (Hunter, Boyle ve Warden, 2004) ve daha iyi hissetmenin ve zorbaya karşı misilleme yapmanın bir yolu olduğunu bildirmişlerdir.

Zorbalığa odaklanan araştırmalar, yüz **yüze mağduriyet yaşayan ve deneyimlerini aktaran çocukların, zorbalığı azaltmada** (Hunter, Boyle ve Warden, 2004) **en uygun stratejinin ve kendilerini bu şekilde daha iyi hissetme ve zorbaya misilleme yapmanın bir yolunun ifşa olduğunu bildirmişlerdir.** (Dowling ve Carey, 2013).

Siber zorbalıkla mücadele müdahaleleri aşağıdakilere odaklanmalıdır:

- 1 •Dijital vatandaşlık
- 2 •Başa çıkma becerileri
- 3 •Eğitim, iletişim ve sosyal beceriler
- 4 •Empati

Siber mağduriyetle başa çıkmak için bir mekanizma olarak öz-yönetimi önermek için siber mağduriyeti ifşa etmeyen ergenler, uygulayıcıların da ergenleri öz-yönetim becerileri edinmeleri konusunda desteklemeleri gerekir.

Zorbalığın ifşasının ardından öğretmenlerden alınan destek gelecekteki ifşayı öngördüğünden, önceki açıklamaların nispi başarısının dikkate alınması önemlidir (Boulton ve diğerleri, 2012) .



Yansıtma

1. Siber zorbalığın etkileri nelerdir?
2. Siber mağduriyet deneyimi yaşayanların bunu ifşa etmemelerinin olası dört nedeni nelerdir?

Bölüm III. Siber zorbalığı önlemek/durdurmak için müdahale stratejileri

Bu bölüm, eğitimcileri siber zorbalığı önlemek ve durdurmak için bir dizi müdahale stratejisiyle tanıştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, eğitimcilere en iyi uygulama örneklerini sunarak okulun siber zorbalıkla mücadele politikasının nasıl oluşturulacağına ve uygulama adımlarına odaklanmaktadır. Bölümün son kısmı, eğitimcilere, olumlu öğretmen/öğrenci ilişkileri (tanıma/geri bildirim/saygı) geliştirerek ve toplum yanlısı davranışları teşvik ederek okullarda siber zorbalık karşıtı bir kültürün nasıl oluşturulacağı konusunda yararlı bilgiler sağlar. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Konunun bağlamını belirlemek için bir ısınma etkinliği tasarlanmıştır (bir vaka incelemesi). Konunun ana içeriği, paragraflar, diyagramlar ve çizimler okunarak sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, ve onların ihtiyaçlarına göre kullanılacak ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlar.

Ünitenin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını yansıtmak için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

Isınma aktivitesi

Zara 11 yaşındadır. Sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçirmeyi çok sevmektedir. Bir gün sosyal paylaşım sitelerinde gezinirken; mesaj kutusuna bir mesaj gelir. Mesajda 'Kızım merhaba. Ben annenin arkadaşı Mary teyzen. Anneni çok özledim. Uzun zamandır görüşemiyoruz. Rica etsem bana ev adresinizi ve annenin telefon numarasını verir misin?' diye bir ifade bulunmaktadır.

Soru: Ellie bu duruma nasıl tepki vermiş olabilir?

Soru: Ellie durumu fark etmediyse, bu zor durumdan nasıl kurtulabilir?

Soru: Ellie sorununun farkındaysa bunu ailesine nasıl yansıtmış olabilir?

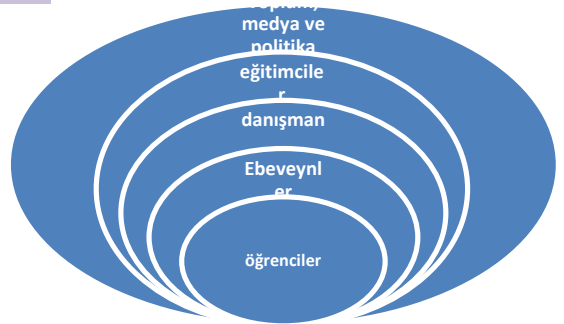
Soru: Bu gibi durumlarda aile ne yapmalıdır?

Soru: Ellie bunu ailesine anlatamıyor ve sadece öğretmeniyle paylaşıyorsa öğretmenin vereceği tepki nasıl olmalıdır?

III.1 Müdahale stratejileri

Öğrenme

Eğitim ortamlarında siber zorbalığı azaltmak ve önlemek için neler yapılabileceği **ekolojik sistem yaklaşımına göre** öğrencilerden başlayarak medya ve toplum boyutuna kadar geniş bir çerçevede tartışılmıştır. Yapılabilecek müdahaleler veya alınabilecek önlemler 5 alt başlıkta değerlendirilmiştir.



Öğrenciler neler yapabilirler?

a. teknolojik önlemler ; öğrencilere teknolojik önlemleri almalarını tavsiye ediniz:

- Telefon numarasını/kişisel bilgilerini tanımadığı kişilerle paylaşmalarını
- Şifrelerini kimseyle paylaşmalarını
- Gerektiğinde telefon numaralarını, şifrelerini, profillerini ve kullanıcı adlarını değiştirmelerini
- Rahatsız eden kişilerin telefon aramalarını ve mesajlarını engellemeleri, bu kişilerin telefon numaralarını silmeleri veya profillerini takipten çıkarmalarını
- Tehdit mesajlarına cevap vermemeleri ve bu mesajları delil olarak saklamaları
- Tanımadıkları kişilerle çevrim içi ortamlarda sohbet etmemeleri, bu kişileri arkadaşlık listesine eklememelerini



b. yüzleştirici tepkiler ; mağdur olan öğrencinin yüz yüze ya da çevrimiçi bir yolla siber zorbayı siber zorbalık yapmama konusunda ikna etmesidir.

Bazen öğrenciler yaptıkları davranışlarının karşı taraf için kırıcı ve incitici olduğunu fark etmeyebilirler. En sık önerilen yöntem ise anne-baba, öğretmen gibi güvenilir bir yetişkinle deneyimleri paylaşmak ve bu yetişkinden destek istemektir (Topçu, Erdur-Baker ve Çapa-Aydın,2008). Akran yardımının sağlanabilmesi için de okuldaki öğrenciler arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi gerekebilir.

Öğrencilerin siber zorbalıkla baş etmede kullanabilecekleri diğer bir yöntem ise, **kayıtsız kalma ve duygu kontrolünün sağlanmasıdır** (Perren vd., 2012). Bu yöntem içerisinde en sık önerilen baş etme davranışı, gerçekleşen siber zorbalık davranışına odaklanmamak ve siber zorbalık davranışını görmezden gelmektir.

Çoğu durumda siber zorbalık davranışına ilgi gösterilmeyince, siber zorbanın cesareti kırılarak davranışını sürdürmekten vazgeçebilir (Machackova vd., 2013). Öğrencilere **önce düşünmelerini ve ardından** siber zorbalığa maruz kaldıklarında nasıl davranacaklarına karar vermelerini tavsiye edin. Öç alma duygusuyla hareket edilmemeli ve gelen mesajlara yanıt verilmemelidir.



Ebeveynler neler yapabilirler?

Siber zorbalık olaylarının bir kısmı okul saatlerinin dışında, özellikle çocuklar evlerinde ebeveynlerinin gözetimi altında oldukları zamanda gerçekleşmektedir. (Kowalski, Limber ve Agaston, 2008; Tanrıku ve Campbell, 2015). Bu açıdan, siber zorbalığın azaltılması ve önlenmesi sürecinde ebeveynlere büyük bir sorumluluk düşmektedir. Bu süreçte anne ve babaların en çok ihtiyaç duydukları konu,siber zorbalığın ne

olduğu ve çocuklarını siber zorbalıktan nasıl koruyabileceklerine dair bilgi ihtiyacıdır. Ebeveynlerin teknoloji okuryazarlığı ve çocuklarını dijital dünyadaki risklere karşı nasıl koruyabilecekleri konularında beceri kazanmaları gerekmektedir (Baştürk -Akça,Sayimer,Balaban-Salı ve Ergün-Başak, 2014)

Kuşaklararası farklılığın azaltılabilmesi için de ebeveynlerin siber zorbalık hakkında bilgi edinmeleri ve teknoloji okuryazarlığı becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Espelage ve Hong (2017), ebeveynlerin şunları yapması gerektiğini belirtmiştir:

- Çocuklarını siber zorbalıktan korumak için teknolojiyi (bilgisayar, akıllı telefon vb.) ne zaman kullandıklarını belirleme,
- çocuklarının teknolojiyi nasıl kullandığını izleme
- çocuklarıyla internet güvenliği ve gizliliği hakkında konuşma
- çocuklarla siber zorbalık türleri ve siber zorbalıktan nasıl korunacakları hakkında konuşma.

Okullar, siber zorbalıkla başa etmede etkin bir yöntem geliştirebilmek için ebeveynlere yönelik eğitim programları ve seminerler düzenlemelidir. **Siber zorbalık** konusunda ebeveynlere yönelik düzenlenen bu eğitim programlarının, ebeveynlerin konuya ilişkin farkındalıklarını arttırdığı onların sürece aktif katılımlarını sağladığı ve böylece, zorbalık ve mağduriyet olaylarında bir düşüş meydana geldiği görülmüştür (Farrington ve Tfofi, 2009) . Anne ve babalar konu hakkında bilgi edinmek isterlerse bununla ilgili olarak çocuklarının okuduğu okullardaki yönetici, öğretmenler ve okul psikolojik danışmanları ile temasa geçip eğitim talebinde bulunabilirler. Bazen üniversiteler, il ya da İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ya da Sivil Toplum Kuruluşları tarafından konuyla ilgili eğitim ya da seminer çalışmaları yapılmaktadır. Bu tür eğitimleri takip etmek ve bu tür eğitimlere katılım sağlamak yararlı olabilir.

Bunların haricinde, bilgiye doğrudan ulaşmanın bir yolu olarak, **konuyla ilgili hazırlanmış kitaplar/rehberler incelenebilir ya da internet kaynakları üzerinden araştırma yapılabilir.**

Çocukların teknoloji kullanımını tek başına izlemek yeterli olmayacaktır (Liau, Khoo ve Ang, 2008). Bu açıdan anne babaların dikkat etmesi gereken bir diğer nokta da çocukları ile nasıl bir etkileşim içinde olduklarıdır. Ebeveynler, çocuklarıyla güvene dayalı kaliteli ilişkiler kurmak zorundadırlar; Çocukların dinlendiğini, anlaşıldığını ve ilgilenildiğini hissetmeye ihtiyacı vardır.

Ebeveynler, çocuklarının siber zorbalığa maruz kaldığını öğrendiklerinde, çocuklarına karşı **ilgilenici ve destekleyici bir yaklaşım içinde olmalıdırlar.** Çocukların yaşadıklarına ve hissettiklerine empati kurularak, anlaşıldıkları hissettirilmeli ve birlikte neler yapılabileceği konuşulmalıdır.

Ayrıca veliler yaşananları okulla paylaşmalı ve neler yapılabileceği konusunda okuldan destek almalıdırlar. (Beale ve Hall, 2007):

- Farklı hissettiklerini veya davrandıklarını fark ettiğinizi ve yardım etmek istediğinizi bilmelerini sağlayın. Onlara kızmayacağınızı veya cihazlarını yasaklamayacağınızı söyleyin (yasaklamak onları daha yalnız, izole ve reddedilebilir).
- Onlara zor meselelerle kendi başlarına yüzleşmemeleri gerektiğini ve sizin yerine biriyle konuşmanın uygun olduğunu söyleyin.
- Çocuklar konuşurken yargılamadan dinleyin; onlara nasıl hissettiklerini sorun ve yaşadıklarının neden üzücü olduğunu anlayabileceğinizi söyleyin.
- Siber zorbalıkla başa çıkmanın yolları olduğunu bilmelerini sağlayın.

- Rapor etmelerine yardımcı olun .
- Kendileriyle iletişim kurabilecek veya ne yaptıklarını görebilecek kişileri kontrol edebilmeleri için ayarları ve hesapları güncellemelerine yardımcı olun.
- danışmanla veya hatta bir doktorla konuşmaya teşvik edin .



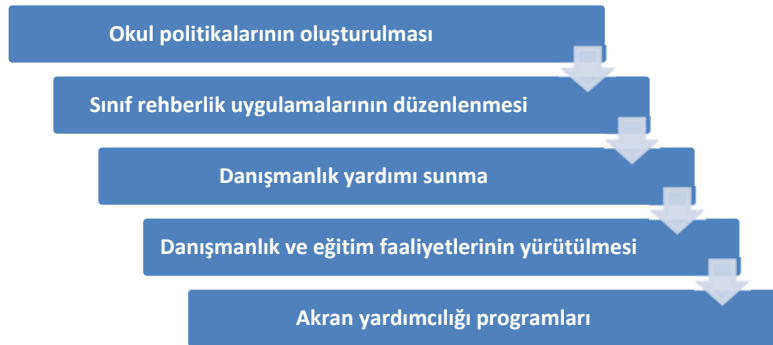
Okul danışmanları ne yapabilir?

Okul psikolojik danışmanları, siber zorbalık gibi öğrencilerin gelişimine zarar veren süreçleri azaltmaya ve ortadan kaldırmaya yönelik müdahaleleri sağlamada öğretmenlerden daha aktif bir rol üstlenmektedir (Bauman, Rigby ve Hoppa 2008).

Kapsamlı gelişimsel rehberlik programları aracılığıyla öğrencilerin bu fenomen hakkında farkındalık kazanmalarına ve siber zorbalıkla nasıl başa çıkacaklarını öğrenmelerine yardımcı olabilirler:

- Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları çerçevesinde,
- Rehberlik Programı Uygulamaları (sınıf rehberlik etkinlikleri ve okul etkinlikleri)
- bireysel planlama ve müdahale hizmetleri
- bireysel/grup psikolojik danışma
- psikoeğitim çalışmaları,
- akran yardım programları,
- danışma çalışmaları,
- oryantasyon hizmetleri vb.

Okul psikolojik danışmanlarının Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programlarının uygulanmasında izledikleri stratejiler 5 boyutta ele alınabilir:



Eğitimciler neler yapabilirler?

- **siber zorbalıkla ilgili net kurallar** oluşturun. Eğitimcilerin temel görev ve sorumlulukları arasında güvenli bir eğitim ortamının sağlanması ve çocukların her türlü şiddete karşı korunması yer alır. Siber zorbalıkla ilgili olarak, eğitimciler öncelikle öğrencilerin teknolojiyi hem okulda hem de evde güvenli ve başkalarına zarar vermeyecek şekilde kullanmalarını sağlamalıdır.
- **olumlu bir okul iklimi yaratın** Sheras ve Bradshaw'a (2016) göre, eğitim ortamlarında cezalandırıcı yaklaşımlar yerine olumlu bir okul iklimi oluşturmaya yönelik yöntemler tercih edilmelidir. Ancak bazı durumlarda siber zorbalık olayları suç unsuruna dönüşebilmekte ve güvenlik güçleri ile işbirliğini gerektirebilmektedir. (Hinduja ve Patchin, 2014)

- **siber zorbalık ve güvenli teknoloji kullanımı ve bunun öğrencilerle nasıl tartışılacağı ve nasıl ele alınacağı konusunda eğitime katılın.** Eğitimcilerin siber zorbalıkla mücadele sürecinde kendilerini ne kadar yetkin hissettikleri de önemlidir .Siber zorbalıkla mücadele sürecinde bu nedenle okul yöneticileri ve öğretmenlere siber zorbalık ve güvenli teknoloji kullanımı ile teknolojinin güvenli kullanımı ve öğrencilerle etkili iletişim konularında **eğitimler verilmelidir** . Eğitimciler çeşitli görsel (resim, film gibi) ve yazılı (broşür, makale gibi) materyallerle desteklenebilir. (Jager ve diğerleri, 2010). Eğitimcilerin dikkate alması gereken bir diğer konu da öğrencileri siber zorbalık deneyimlerini veya olaylarını kendilerine, ebeveynlere veya güvendikleri yetişkinlere bildirmeye teşvik etmektir (Kowalski ve diğerleri, 2008) . Öğrencilerin paylaşımda velilerine öncelik vermek isteyebileceklerini göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitimcilerin öğrencilere karşı destekleyici ve yardımcı bir yaklaşımı olmalıdır.
- **öğrencileri siber zorbalığı azaltma ve önleme çalışmalarına dahil edin** . Özellikle öğrencilere akran danışmanlığı veya eğitim programları yoluyla eğitim verilebilir. Bu tür eğitim programları okul psikolojik danışmanları tarafından hazırlanıp yürütülebilir. Akran danışmanlar veya eğitimciler, öğrencileri siber zorbalık ve teknolojiyi sorumlu ve bilinçli kullanmanın yolları hakkında bilgilendirebilir. Bu çalışmalar siber zorbalığın uygun bir davranış olmadığını ve asla hoş görülmediğini vurgulamalıdır (Hinduja ve Patchin, 2014) . Akran danışmanlığı veya eğitim kursları/eğitimleri, videolar, posterler, sosyal kulüp veya drama etkinlikleri yoluyla öğrencilerin fenomen hakkında farkındalıklarını arttırabilirler.

Toplum, medya ve politika yapıcılar ne yapabilir?

Siber zorbalık olayları öğrencileri, velileri, eğitimcileri ve rehber öğretmenleri etkileyen bir konu olmakla birlikte, bu tür olayların azaltılmasında ve önlenmesinde topluma, medyaya ve politika yapıcılara önemli sorumluluklar düşmektedir (Topçu-Uzer& Tanrıku,2018). Öncelikle **güvenli, bilinçli ve etkin internet kullanımına** yönelik **dijital vatandaşlık** algısının güçlendirilmesi ve toplumun **bu konuda eğitilmesi gerekmektedir** (Çubukçu&Bayzan, 2013). Sağlam eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri, siber zorbalık konusunda toplumsal farkındalığı arttırabilir ve bu konuya yönelik toplumsal duyarlılığı geliştirebilir.

Bilinçli ve duyarlı bir toplum, eğitim ortamlarında siber zorbalığın azaltılması ve önlenmesi sürecine daha aktif katılımı teşvik edecek, politika yapıcılara yasal ve koruyucu tedbirlerin alınmasında yol gösterecektir.

Basın ve medyada siber zorbalığın nasıl işlendiği ve toplumun bu konuda nasıl bilgilendirildiği önemlidir. Siber zorbalığın çok boyutlu bir sorun olduğu vurgulanarak konu hakkında doğru bilgiler verilmeli ve bu nedenle siber zorbalıkla mücadelede bütüncül bir yaklaşım kullanılmalıdır.

Medyanın üstlenmesi gereken bir diğer sorumluluk da **toplumun ve bireylerin teknoloji ve medya okuryazarlığı konusunda eğitimine destek olmaktır**. Bununla ilgili eğitici ve bilgilendirici içeriklere medyada daha fazla yer verilebilir. Ayrıca görsel, işitsel ve yazılı basında yer alan içerikler pedagojik açıdan değerlendirilmelidir. Ne yazık ki bu içeriklerde saldırganlık ve şiddet çok fazla yer almaktadır.





Vaka Analizi

Vaka Analizi	Jack
İlgili aktörler	Bir çocuk ve ebeveynler
Vakanın kısa açıklaması	Jack 12 yaşında. Sanal gerçeklik gözlükleriyle vakit geçirmekten hoşlanmaktadır. Bir gün internette gezinirken beğendiği VR gözlüğün fiyatının çok uygun olduğunu görür. Hemen sitenin mesajlaşma bölümüne Sanal Gerçeklik Gözlüklerini almak istediğini yazar. Mesajına yanıt olarak, ebeveynlerinin kredi kartı ve adres bilgilerini paylaşması istenir, ancak Jack bu paylaşımı yapmaz. Hemen bilgisayarı kapatır. Bu olayı okulda sınıf öğretmeniyle konuşmasını tavsiye eden amcasıyla konuşur.
Sorular	Soru: Jack yaşadığı bu durum içerisinde ne yapmıştır? Soru: Bunun bir siber zorbalık girişimi olduğunu anlamamış olsaydı Jack'in başına neler gelebilirdi ? Soru: Bu durumu canlandırınız.
Müdahale	Öğrencilerle çevrimiçi yaptıkları paylaşımları konuşunuz. Birçok çevrimiçi hizmet, kullanıcıların hizmetlerini kullanabilmeleri için bazı kişisel bilgiler vermelerini gerektirmektedir. Kişisel bilgileri vermeden önce, kişisel bilgileriyle neler yapılabileceğini düşünmelerini ve hala bu ayrıntıları iletmemekten memnun olup olmadıklarını değerlendirmelerini sağlayın. Kişisel bilgilerini çevrimiçi olarak paylaşırlarsa neler olabileceğini düşünmelerini isteyin. İstenmeyen e-posta, dolandırıcılık, kimlik hırsızlığı ve sahtekarlık, kişisel bilgilerini çevrimiçi olarak paylaşmaları durumunda karşılaşılabilecekleri önemli sorunlardan sadece birkaçıdır. Kişisel bilgilerini nasıl koruyabileceklerini ve bu yaşta finansal bilgileri ifşa edip edemeyeceklerini düşünmelerini isteyin. Tanımadıkları bir kişi çevrimiçi olarak kendileriyle iletişim kurarsa ne yapacaklarını düşünmelerini isteyin: <ul style="list-style-type: none"> • Ailenizle veya güvendiğiniz bir yetişkinle konuşun ve bundan sonra ne yapacağınıza karar verin. • Mesajları sosyal medya hizmetine, oyuna veya uygulamaya bildirin.

Vaka Analizi	Helen
İlgili aktörler	Bir öğrenci, veliler, öğretmenler
Vakanın kısa açıklaması	Siber zorbalık kurbanı oldum. Bir sohbette bana öfke dolu mesajlar gönderen dört kişi vardı. Bana isim takmaya başladılar ve kimsenin beni sevmediğini söylediler. Açıkçası çok yaralayıcıydı. Hemen annemle konuştum. Konuşmayı kopyaladık ve bu konuşmayı okula getirdik. Hızlı davrandılar; bizimle siber zorbalık olgusu ve sonuçları hakkında konuştular. Öğretmenim de bize bu şartlar altında ne yapmamız gerektiğini söyledi. Herhangi bir çevrimiçi olayı bir yetişkine söylememiz konusunda ısrar etti.
Sorular	Soru: Helen bu durumda ne yaptı? Yaptığı doğru muydu? Soru: Durumu canlandırınız.

Müdahale	Sınıfta siber zorbalık, siber zorbalık türleri ve siber zorbalık anında kendilerini nasıl koruyacakları ve bu tür durumlarda nasıl tepki verecekleri üzerine bir tartışma yapıldı. Çocuklarla ne yapmaları gerektiğini konuşun: <ul style="list-style-type: none">• Savaşma!• Küfürlü mesajlar yayınlama.• Rapor et ve kanıtları biraraya getir.• Zorbalık yapan kişiyi nasıl engelleyeceğini öğren.• Güvendiğin biriyle konuş.
-----------------	---

Vaka Analizi	Mary
İlgili aktörler	Bir kız, akranlar ve öğretmenler
Vakanın kısa açıklaması	İnternette hoşuma gitmeyen bir şey gördüm. Kendimi hiç rahat hissetmiyordum. Hemen ekranı kapattım ama bu konuda kendimi çok suçlu hissettim. Ertesi gün arkadaşım ile bu konuyu konuştuk ve ikimiz de öğretmenimizin yanına gittik ve onunla konuştuk. Benim hatam olmadığını ve yaptığının doğru birşey olduğunu söyledi: ekranı kapat ve bir yetişkine anlat. Bu olayı derste de konuştuk.
Sorular	Soru: Mary bu durum karşısında ne yaptı? Soru: Neden kendini suçlu hissetti?
Müdahale	Öğretmenler, öğrencilerin sosyal medyayı nasıl kullandıkları hakkında daha fazla bilgi edinmek istedi. Öğretmenlerden biri, konuyla ilgili bir araştırma makalesi yazan bir öğrenci araştırma grubuna danışmanlık yaptı: tüm öğrenciler arasında bir anket uygulaması yapıldı ve öğrencilerin sosyal media olarak ne kullandıkları ortaya çıktı. Ayrıca siber zorbalık türleri ve bu zorbalıklardan kendilerini nasıl koruyacakları ve bu gibi durumlarda nasıl tepki verecekleri hakkında da konuştular. Onlara bu tür olaylar hakkında düşüncelerini söyleyin (çevrimiçi gördükleri bir şeye üzüldüklerinde). Nasıl hissettiklerini dinleyecek birini bulmak önemlidir: <ul style="list-style-type: none">• ebeveyn, teyze veya amca gibi bir aile üyesi veya bir ağabey veya kız kardeş• bir spor koçu veya müzik öğretmeni• bir arkadaşın annesi• okulda en sevdiği öğretmen okul• komşu. <i>Durumu canlandırın.</i>



Yansıtma

1. Okullar/öğretmenler bu tür olaylarla karşılaştıklarında ne yapabilirler?
2. Hiç siber zorbalık durumlarında öğretmen olarak buldunuz mu? Deneyiminizi iş arkadaşlarınızla paylaşın.

III.2 Siber zorbalıkla mücadelede okul politikası - Siber zorbalığı önlemek için okulda atılması gereken adımlar

Öğrenme

Bir okul siber zorbalıkla mücadele politikasının geliştirilmesi

Güçlü bir anti-politika, siber zorbalık konusunun gün ışığına çıkarıldığı ve okulun, ister çevrimiçi ister çevrimdışı olsun, siber zorbalık davranışıyla nasıl başa çıkılacağı konusunda net rehberlik sağladığı bütüncül okul stratejisi üzerine kuruludur. Politikanın geliştirilmesine ve gözden geçirilmesine tüm okul topluluğunu dahil etmek, bir sahiplenme duygusu yaratır ve güvenli bir ortamın sağlanmasında herkesin rolüne ilişkin farkındalığı artırır. Çocuklara okulun Öğrenci Konseyi gibi çeşitli kanallar aracılığıyla danışılmalıdır.



Bir Okul Siber Zorbalıkla Mücadele Politikası aşağıdaki temel unsurları içermelidir:

- Siber zorbalığa karşı bir açıklama – okulun değerleriyle bağlantılı.
- Siber zorbalığın tanımı – siber zorbalık davranışını neyin oluşturduğuna dair ortak bir anlayış – bu ifade öğrenciler, personel, ebeveynler ve çalışanlar tarafından kabul edilmeli ve Ulusal Yaklaşım ile tutarlı olmalıdır. Bu, tüm okulun ortak amaçta olmasını sağladığı için başarılı bir siber zorbalıkla mücadele çabasının çok önemli bir bileşenidir.
- Tüm personelin, velilerin ve öğrencilerin politika ve prosedürler hakkında bilgilendirilmesinin yanı sıra tüm personele, ebeveynlere ve öğrencilere siber zorbalık zorlukları hakkında kapsamlı bir anlayış kazanma şansı veren sistemleri.
- Siber zorbalıkla ilgili bilgiler, öğrencilere yaşa uygun formatlarda ve çeşitli dillerde sunulması gerekliliği.
- Personelin ve ebeveynlerin/çalışanların sorumlulukları açıkça belirtildiği.
- Olumlu bir çevre oluşturmaya katkıda bulunan ve olumlu davranış politikalarıyla bağlantı kuran stratejileri dahil etme.
- Deneyimi genişletmek ve dört kapasiteyi geliştirmek için kişisel gelişimi ve kişisel başarıyı teşvik etmek için müfredatı kullanma - başarılı öğrenciler, kendine güvenen bireyler, sorumlu vatandaşlar ve etkili katkıda bulunanlardır.
- Okul politikası, olayların nasıl rapor edileceğini netleştirmeli ve öğretim/destek personeli, öğrenciler ve ebeveynler/çalışanlar için sevk prosedürleri, raporlama ve kayıt yöntemleri hakkında net yönergeler vermelidir.
- Okul politikası, siber zorbalık davranışı yaşayan çocukları, tanıkları ve zorbalık davranışı sergileyenleri dinlemeye yönelik yönergeler de dahil olmak üzere, açıkça belirtilen olaylarla başa çıkmak için üzerinde anlaşmaya varılmış bir yaklaşım içermelidir.
- Okul politikası, çocukların yardım ve destek alma prosedürlerini bilmesini sağlamalıdır.

- Okul politikası ebeveynleri içermelidir - onlarla nasıl/ne zaman iletişime geçileceği açık olmalıdır.
- Kayıt/İzleme - olayların izlenmesinden ve politikanın koordinasyonundan (politikanın gözden geçirilmesi dahil) sorumlu personel üyesini belirleyiniz.

Bu tür teknoloji kötüye kullanıldığında meydana gelebilecek **taciz ve istismardan korumak için bir politika mevcut** olmalıdır . 'Kabul edilebilir kullanım' düzenlemeleri her zaman çevrimiçi davranışı yönetmeye ve kontrol etmeye odaklanmıştır. Son zamanlarda, dijital dünyada olumlu etkileşimleri ve davranışları teşvik etmek için bir hareket başladı. Bu hamle, eğitimcilerin gençlere "dijital vatandaşlar" olmalarını öğretmedeki kilit rolünü onaylamaktadır.

Okulda mobil cihazların kullanımı üzerinde etkisi olan dijital vatandaşlığın temel ilkeleri şunları içerir:

- Dijital görgü kuralları (mobil cihazları kullanırken davranış standartları);
- Dijital haklar ve sorumluluklar (insanların dijital iletişimden rahatsız olmaları durumunda neler yapabilecekleri ve kötüye kullanımı nasıl bildirdikleri);
- Dijital güvenlik (dijital güvenliği sağlamak için alınabilecek önlemler)

Tüm okul topluluğu tartışması ve bir politikaya dahil edilmesi için bir çerçeve oluşturabilecek **temel konular şunları içerir:**

- Okul günü boyunca, sosyal etkinlikler sırasında ve okul gezilerinde kişisel cep telefonlarının kullanımının nasıl sınırlandırılacağına ilişkin talimatlar, örneğin cep telefonları ders sırasında kapatılmalı ve görüş alanı dışında tutulmalıdır.
- Mobil cihazların öğrenme ve öğretme için uygun şekilde nasıl kullanılacağına dair net kurallar
- Çocukların ve personelin mobil cihazları resmi öğrenim ve öğretim dışında güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanma ihtiyacına vurgu.
- Konuların (çocuklar/personel) onayı ve okul idaresinden özel izin alınmadan kamera ve video işlevlerinin kullanılmaması gerektiğine ilişkin talimatlar da dahil olmak üzere, gizliliği korumanın önemine ilişkin açık yönergeler.
- Cep telefonları kullanılarak elde edilen görüntülerin veya kayıtların, deneklerin açık izni olmadan sosyal ağlara veya diğer web sitelerine yüklenmemesi gerektiği konusunda net kurallar.
- Okulun ilişki ve davranış yönetimine ilişkin mevcut politika ve prosedürlerine dahil edilen cep telefonu kötüye kullanımı için üzerinde anlaşmaya varılan sonuçlar.
- Mobil cihazlara el konulması ve geri verilmesine ilişkin prosedürler açıktır.
- Okul içinde istismarın bildirilmesi için açıkça tanımlanmış prosedürler ve ayrıca okulda tacize uğrayan personel ve öğrenciler için sağlanan destek.
- Ebeveynlerinin sağlığından endişe duyan genç bir bakıcı gibi, özel ihtiyaçları olan çocukların cep telefonu kullanabilecekleri durumları göz önünde bulundurun.
- Hırsızlık, kayıp veya hasar durumunda kişisel mobil cihazlar için açıkça belirtilen yükümlülük/sorumluluk
- Politikanın öğrencilere, velilere ve personele iletileceği okul el kitabı veya okul web sitesi gibi çeşitli yöntemler.

Politikalar, yeni çalışanların, ebeveynlerin ve çocukların politikaya bağlı kalmaları ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmeleri için düzenli olarak değerlendirilmelidir.



En İyi Uygulama Örnekleri

Uygulamanın başlığı	Siber Zorbalık Politikası - Çağ Koleji (okul eGüvenlik Etiketi ile ödüllendirildi)
Ülke	Türkiye
İlgili aktörler	öğrenciler, okul personeli ve veliler
Bağlantı	http://www.caq.k12.tr/tr/kolejde-yasam-equvenlik
En iyi uygulamanın kısa açıklaması	Siber Zorbalık Politikası, Türkiye'de bir okulda başarıyla uygulanan bir siber zorbalık politikası önermektedir. El kitabı, e-Güvenlik politikasının neyi amaçladığını açıkça belirtmektedir : eğitim standartlarını yükseltmek, öğrencileri, velileri, öğretmenleri ve diğer çalışanları eGüvenlik kapsamında korumak ve 21. yüzyıl bilgi ve becerilerini güvenli bir şekilde geliştirmek. Konuyla ilgili öğretmen, öğrenci ve velilerin sorumluluklarını açıklar. Ayrıca güvenli bir çevrimiçi iletişim ve okulda kişisel cihazların kullanımı için atılan adımları da şart koşmaktadır. Ayrıca PDR departmanı tarafından her yıl güncellenen ve düzenlenen "siber zorbalık" seminerlerine öğrenci, öğretmen ve velilerin katılımının zorunlu olduğu belirtilmiştir.
Neden başarılı bir müdahaledir?	Bir okulun Siber Zorbalık Politikasının somut ve kullanışlı bir çerçevesini sunar.

Uygulamanın başlığı	Siber Zorbalık Politikası - Saint John's College
Ülke	Birleşik Krallık
İlgili aktörler	öğrenciler, okul personeli ve veliler
Bağlantı	https://www.sjcs.co.uk/sites/default/files/styles/Policies/SJCS%20Cyberbullying%20Policy.pdf
En iyi uygulamanın kısa açıklaması	Siber Zorbalık Politikası, Birleşik Krallık'ta bir okulda başarıyla uygulanan bir siber zorbalık politikası önermektedir. El kitabı, siber zorbalığın tanımını ve türlerini açıkça sunar. Ayrıca, Siber Zorbalıkla ilgili okul misyonunu da belirtir: siber zorbalık asla kabul edilemez ve okul, tüm üyelerini koruma ve herkes için güvenli, sağlıklı bir ortam sağlama görevini tam olarak kabul eder. Ana aktörlerin rollerini ve sorumluluklarını açıklar.
Neden başarılı bir müdahaledir?	Personel, çocuklar ve ebeveynler için somut ve faydalı rehberlik sağlar.

Uygulamanın başlığı	Zorbalıkla Mücadele ve Siber Zorbalıkla Mücadele Politikası - Bedford School
Ülke	Birleşik Krallık
İlgili aktörler	ebeveynler, öğretmenler ve uzmanlar
Bağlantı	https://www.bedfordschool.org.uk/wp-content/uploads/2021/03/BS014-10a-Anti-Bullying-and-Anti-Cyberbullying-Policy.pdf



En iyi uygulamanın kısa açıklaması	El kitabı, siber zorbalığın tanımını ve türlerini açıkça sunar. Görevleri ve sorumlulukları tanımlar, personel, çocuklar ve ebeveynler için somut ve faydalı rehberlik sağlar ve bu gibi durumlarda Okul Prosedürlerini sunar.
Neden başarılı bir müdahaledir?	Öğrencilere faydalı tavsiyeler, danışmanlık ve destek sağlar.



Yansıtma


1. Neden tüm okul topluluğu, siber zorbalıkla mücadele politikasının geliştirilmesine ve gözden geçirilmesine dahil olmalıdır?
2. Okulunuzun siber zorbalıkla mücadele politikası var mı? Kim detaylandırdı? Olumlu bir okul ortamı yaratmanıza nasıl yardımcı oldu?

III.3 – Siber zorbalık karşıtı bir kültür yaratma. Olumlu öğretmen/öğrenci ilişkileri geliştirme (tanıma, geri bildirim, saygı). Prososyal davranışı teşvik etme ve destek.

Isınma aktivitesi

Şu sözlere bakınız. Siber zorbalık karşıtı bir kültür yaratmanın ilk adımı olarak güçlü bir okul topluluğu oluşturmanın gerekli olduğuna ne ölçüde katılıyorsunuz? Ve aşağıdaki soruya nasıl cevap verirsiniz?

Siber dünyada saygı kültürünü nasıl oluşturabiliriz?


Zorbalığı önlemenin ve zorbalıkla başa çıkmanın anahtarı - mağdurları kendilerin dışlamadan korumanın yanı sıra - güçlü bir okul topluluğuna sahip olmaktır

Öğrenme

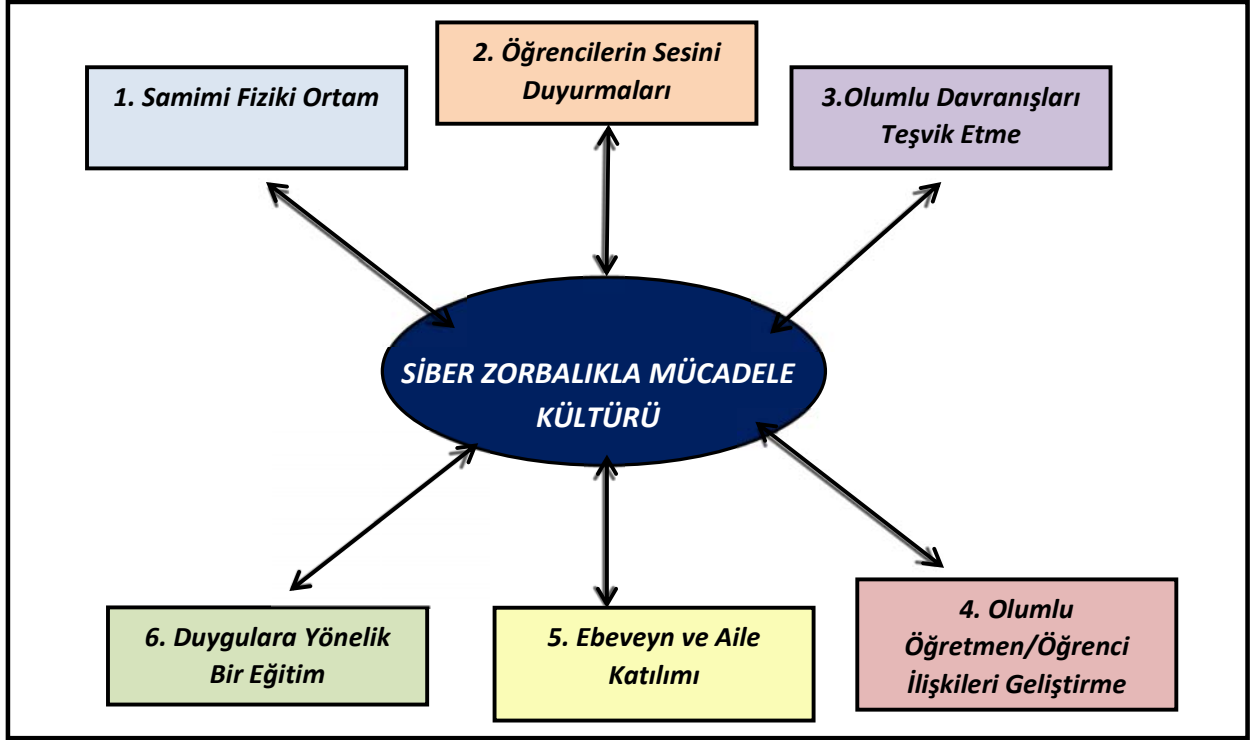
(Siber) zorbalık kültürünün üstesinden gelmenin tek yolu, zorbalık karşıtı bir kültürü benimsemek ve titizlikle uygulamaktır. Ancak, (siber) zorbalık karşıtı bir kültürün ortaya çıkmasından önce, (siber) zorbalık ve tüm sonuçları hakkında kapsamlı ve geniş bir farkındalık olmalıdır.

Bir (siber) zorbalık kültürü, zararlı alışkanlığın kabulü, rahatlatılması veya takibi olarak tanımlanır. Zorbalık kültürü, insanların zorbalığı nasıl algıladıkları ve buna nasıl tepki verdikleri ile de yerleşir. Örneğin bazı insanlar hala (siber) zorbalığın önemsiz olduğunu ya da bu olayın " tesadüfen olduğunu " düşünmektedir. Diğerleri ya (siber) zorbalık yapmakta ya da görmekte, ancak korku ya da diğer faktörler nedeniyle bu konuda sessiz kalmaktadır. Önceki algıların her biri, (siber) zorbalık kültürüne katkıda bulunur ve kayıtsızlık en güçlü etkinleştiricidir.



(Siber) zorbalık söz konusu olduğunda, tünelin sonunda bir ışık var gibi görünmektedir. Giderek artan sayıda insan zorbalığa karşı tavır almakta ve başkalarının da aynı şeyi yapmasına gayret göstermektedir. Öğretmenler ve okul personeli giderek daha çok eğitilmektedir. Okul dünyası, olumlu bir öğretmen/öğrenci ilişkisi geliştirmenin ve toplum yanlısı davranışları teşvik etmenin ve desteklemenin öneminin farkına varmaktadır.

Sessizliğin, ilgisizliğin ve aldırmağlığın zorbalığın en önemli etkenleri arasında olduğunu kabul etmek çok önemlidir. Ne zaman biri ayağa kalkıp (siber) zorbalığı kınasa, bu konuyu geçmişte bırakmaya bir adım daha yaklaşmaktadır.



Yansıtma

Yukarıdaki başlıklara bakınız. Siber zorbalıkla mücadelede bir kültür yaratmak için sizce hangisi en önemlidir? Neden? Öğrencileriniz bu konuda ne düşünmektedir?

Samimi Fiziki Ortam

Birkaç milyon çocuk da dahil olmak üzere Avrupa nüfusunun altıda birinden fazlasının zamanlarının çoğunu devlet okullarında geçirdiği göz önüne alındığında, çalıştıkları, öğrendikleri ve oyun oynadıkları fiziksel ortam, öğrenmeyi geliştiren ve zenginleştiren sağlıklı bir okul atmosferini teşvik etmek için çok önemlidir. Okul çağındaki çocuklar ve gençler çevrelerinden etkilenirler. Okul çağındaki çocuklar için tüm öğrenme alanlarının onları hoş karşılanan, güvende ve öğrenmeye hazır hissettirmesini sağlamalıyız. Araştırmalar, yüksek kaliteli bir ortamın çocukların sosyal becerilerini, öğrenme motivasyonunu, akademik başarısını ve hatta daha düşük obezite seviyelerini geliştirebileceğini göstermektedir. Bu nedenlerden dolayı, okullar en son teknolojiye sahip okul tesislerine yatırım yapmalı ve çevreyi mümkün olduğu kadar samimi ve konuksever hale getirmelidir.

Öğrencilerin Seslerini Duyurmaları

Olumlu bir okul iklimi, öğrencileri inisiyatif almaya teşvik eder, özerkliği destekler ve öğrencilerin temel karar alma süreçlerine katılmalarına izin verir. Sağlıklı bir okul ortamını etkili bir şekilde geliştirmek için, gençleri okullarının ne olacağını seçmeye ve okullarını şekillendirmeye dahil etmek için tutarlı ve amaçlı girişimler gereklidir. Öğrencilerin okul çapındaki kararlara katılmalarına izin vermek, benlik saygısını ve liderlik yeteneklerini geliştirirken, aynı zamanda politika benimseme olasılığını ve genel başarıyı da artırır.



Öğrenci sesini karar verme sürecine dahil etmek, sınıflardan başlayabilir ve ardından okullara kadar gidebilir. Eğitimciler, öğrencilerin seslerini duyurmak için fırsatlar yaratmada çeşitli yollar sunmalıdır: geri bildirim formları, anketler, odak grupları, fotoğraflar, kulüpler/gruplar, vb. ve ayrıca öğrencilerin deneyimlerini paylaşmaları için çeşitli yollarla çeşitli katılım biçimleri ; bunlar, öğrencilerden fotoğraf çekmelerini ve sergiler düzenlemelerini, kısa öyküler/şiiirler yazmalarını, proje sonuçlarını ve çalışmalarını oluşturmalarını ve sunmalarını, topluluk önünde konuşmalarını (okul yönetim kurulu üyeleriyle), sınıf/okul/bölgesel tartışmalara katılmalarını, okul politikaları/stratejileri vb. hakkında geri bildirim sağlamalarını içerebilir.

Olumlu Davranışları Teşvik Etme

Bir sınıf arkadaşına nazik bir söz söyleme, diğer öğrencilerin duygularına saygı gösterme, kitap paylaşma ve tavsiyede bulunma ve zorba bir kurbanı koruma gibi olumlu sosyal davranışlar, öğrencilerin okuldaki sosyal ve akademik yaşamlarını iyileştirebilecek olumlu sosyal davranışlardan sadece birkaçıdır. Çocuklar toplumsal ideallerini bir boşlukta öğrenmedikleri için, eğitimciler, politikacılar ve araştırmacılar, çocukların toplum yanlısı yetenekler geliştirmelerine yardımcı olmada okulun rolünü giderek daha fazla vurgulamaktadır. Başkalarına fayda sağlayan, empati, ahlaki ilkeler ve kendini kazanma arzusundan ziyade kişisel sorumluluk duygusuyla motive edilen olumlu faaliyetlere "toplum yanlısı davranış" denir. Çocuk gelişimi araştırmasına göre, sosyal becerileri eğitmeyi ve modellemeyi amaçlayan okul çapında programlar, okulların toplum yanlısı davranışları teşvik etmedeki en başarılı stratejilerinden biridir.

Olumlu Öğretmen/Öğrenci İlişkileri Geliştirme

Öğretmenler öğrencileri dahil ederek, ilişkiler kurarak, sınıfı kontrol ederek, olumlu sosyal davranışlar için olumlu rol modelleri olarak hizmet ederek ve okul kurallarını uygulayarak destekleyici bir atmosfer yaratmada hayati bir rol oynarlar. Öğretmenler sınıfın havasını belirler ve siber zorbalıkla mücadelede bir okulun en önemli kaynağı öğrencilerden çok öğretmenlerdir. Öğretmenler, eğitilmesi zor ve davranış sorunları olan öğrencilerle güçlü ilişkiler kurabildiklerinde, bu öğrencilerin okula bağlanmaları ve daha az saldırgan davranışlar sergilemeleri daha olasıdır.



Ebeveyn ve Aile Katılımı

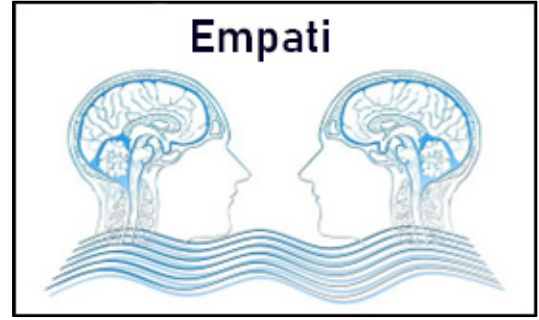
Güçlü bir siber zorbalık karşıtı kültürün gelişimi, sınıfın ötesine geçer. Ebeveynlerin ve ailelerin okullara katılımı, öğrencilerin sosyal, sağlık ve akademik başarıları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. İndirilmiş devamsızlık, daha az disiplin cezası ve gelişmiş sosyal beceriler, ebeveynlerin ve ailelerin çocuklarının okul hayatlarına etkin bir şekilde dahil edilmesinden kaynaklanabilir.

Duygulara Yönelik Eğitim Verin

Öğrencilerin duygusal farkındalığını geliştirmeyi amaçlayan bir müfredatın okullara dahil edilmesi birkaç nedenden dolayı çok önemlidir. Her şeyden önce, duygusal deneyimlerin bilgisi ve yönetimi, denge ve psikofiziksel esenlik için çok önemlidir.

Empatik kapasitenin gelişimi, duyuşsal davranışların tezahürünü arttırabilir ve bu davranışları uyarabilir ve empatik becerilerin geliştirilmesiyle sağlanan bu destek, gruptan "daha zayıf" akranlara doğru duyuşsal davranışların tezahürünü arttırabilir ve bu davranışları uyarabilir, birleşmeyi ve psikolojik iyiliği sağlar.

Bu nedenle duyguların eğitimi, kendilerini ve başkalarını daha iyi anlamının önemli bir yoldur ve hem zorbalığın, kurbanların ya da zorbalığa tanık olanların hissettikleri duygular, hem de zorbalığa tanık olanlar tarafından hissedilen duygular ve davranışların içerdiği sebepler ve sonuçlar üzerine düşünmeyi sağlayan rol yapma yollarıyla bütünleştirilebilir.



"Birey kendi içsel halinin farkına vardığında, kendini daha iyi tanır, çünkü kendisinin en mahrem yanıyla teması geçme fırsatına sahiptir. Kendisinin ve başkalarının ruh halleri üzerine düşünme, başkalarının duygusal bakış açısını kabul etmeyi, yani aynı duyguları paylaşma becerisini ifade eden empatik kapasitenin artmasına da olanak tanır." (Bonino S., Lo Coco A., Tani F., 1998)



En İyi Uygulama Örneği

İtalya'da bir ortaokul tarafından yürütülen bir çalışmayı **En İyi uygulama örneği** olarak sunmayı seçtik. Hem benimsenen etkili metodoloji hem de ulaşmayı amaçladıkları hedefler için bu bölümde ele alınan konu için en iyi uygulama örneği olarak kabul edilebilir, öğretmenler ve öğrenciler arasında olumlu bir ilişki geliştirmenin ve "duygulara eğitim" in önemini vurgular. Zorbalık ve siber zorbalık olaylarını önlemek için gençlerin empati ve sosyal yanlısı becerilerini geliştirebilir.

En iyi uygulama örneği	ITIS/LS "G. Giorgi" Projesi: Zorbalık ve Siber Zorbalığın Önlenmesi ve Karşılaştırılması
Ülke	İtalya
Hedef gruplar	İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri, Öğretmenler, Veliler, Eğitim Personelleri
Proje Başlangıç Tarihi	2016/2017 Eğitim Öğretim Yılı
Vaka çalışmasının açıklaması	<p>Zorbalık ve siber zorbalığı önleme ve siber zorbalıkla mücadele etme amacıyla okul, bu olayların nasıl yayıldığını öğrenmek istedi ve öğrenci ve öğretmenlere belirli anketler doldurttu.</p> <p>Bir sonraki adım, okulda - üç öğretmen ve iki öğrenci - " den oluşan bir ekip belirleyerek <i>Zorbalık ve Siber Zorbalık</i> " projesinin yönlendiricileri olarak tanımlanmasıydı. Gerekli bilgi ve becerileri sağladıktan sonra, kurumun her sınıfı için öğretim elemanları, veliler ve öğrencilerden temsilciler oluşturdu.</p> <p>Bu eğitime ihtiyaç, her sınıfta, farklı rollerde – veli, öğretmen ve öğrenci – günlük hayatı farklı bakış açılarından gözlemleyebilen ve belki de eylemlerini uyandırabilecek olayları rapor edebilen daha fazla temsilciye sahip olma ihtiyacından doğmuştur. Yönlendiriciler bu tür olaylardan haberdar olduklarında, okul bağlamında refahı teşvik etmek amacıyla, başkalarıyla olumlu ilişkiler kurma ve sürdürme için gerekli olan duygusal-ilişkisel becerilerin geliştirilmesini içeren herkese aşılama, okulda refahı teşvik etme, yapılacak en uygun müdahaleye (mağdur ile bireysel görüşme, siber zorba ile bireysel görüşme, sınıf görüşmesi) karar veren ve uygulayan dış uzmanı (okul psikoloğu) bilgilendirme görevine sahip dış uzmanı (okul psikoloğu) nu bilgilendirme görevi vardır.</p> <p>Gerçekten de okulda, zorbalık ve siber zorbalığı önlemenin anahtar yolunun, öğrencilerin önemli duygular ve sosyal eğitim yoluyla sosyal becerilerini ve duygusal farkındalıklarını güçlendirmek olduğuna kuvvetle inanmaktadır.</p>
Hedefler	<p>Projenin amaçları, öğrencilerin duygusal, iletişim ve ilişkisel becerilerini geliştirme ya da iyileştirme, sınıftaki öğrencilerin dinamiklerini gözlemleme ve zor zamanlarda öğretmenleri ve aileleri destekleme becerisi ile ilgilidir. Özellikle, aşağıdaki hedefler amaçlandı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kısa vade hedefler</i> Okul aktörlerinde şu becerilerin geliştirilmesi: <ul style="list-style-type: none"> ○ İstenmeyen davranışların ortaya çıkışını belirleme; ○ Bir yardım için talep hazırlama • <i>Orta vadeli hedefler</i> Öğretmen-öğrenci iletişimini kolaylaştırma, iyi bir sınıf iklimi sağlama ve öğrencilerin empatik ve duygusal becerilerini geliştirme. • <i>Uzun süreli hedefler</i> Zaman içinde yeniden üretilebilecek bir yol için okulda yeni beceriler geliştirme.
Metodoloji ve Müdahaleler	Metodolojik yaklaşım "Soru analizi" dir. Uygulanan müdahaleler, eylem olarak aşağıdaki aktif dinleme ve etkili iletişim tekniklerinin kullanımını içermektedir:

	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfta ; _• Bireysel görüşmeler;• Küçük grup tartışmaları . <p>Olayın boyutunu belirlemek için, öğrencilerden topluca ve isimli olarak genel bilgiler (yaş, cinsiyet, sosyo-aile durumu), tutum ve değerler bölümü, siber zorbalıkla ilgili deneyimler ve davranışlar hakkında (gözlemlenen ve/veya yaşanan olaylar) içeren bir anket doldurmaları istendi. Aynı zamanda (fantezi-empati; başkalarının bakış açısını benimseme yeteneği; empatik endişe; kişisel sıkıntı) olarak 4 alt ölçekten oluşan, (1980-1983) yıllarında Davis tarafından geliştirilen IRI (Kişilerarası Tepki İndeksi – https://www.eckerd.edu/psychology/iri/) anketini de doldurdular.</p> <p>Bu proje, toplumsal uyum ve işbirliğini geliştirmeyi amaçlamıştır. Dayanışma, katılım ve başkalarına saygı ile karakterize bir okul iklimi, anti-sosyalliğin ve şiddetin önlenmesinde önemli bir faktör olabilir. Bu nedenle, öğrencilerin kendi duygularını tanımlarına ve bunları iletebilmelerine olanak tanıyan bir yol olan duygulara yönelik bir eğitim sunmak için sınıf grubu düzeyinde müdahale etmek, öfke gibi güçlü duyguların etkili bir şekilde ele alınması için yansıma ve stratejileri teşvik etmek önemli hale gelmiştir.</p> <p>Proje süresince en tematik etkinliklerden birisi " <i>Sınıf grubuyla çalışma</i> " idi. Saygı, kurallar, saygılı iletişim ve ötekini tanıma konularında farkındalık yaratmayı amaçlayan 5 ayda 20 sınıfta toplam 29 toplantı yapıldı. Sosyal becerilerin güçlendirilmesi, zorbalık ve siber zorbalığa karşı koruyucu faktörlerin (işbirliği ve dayanışma gibi) teşvik edilmesine yönelik grup çalışması yapılmıştır.</p> <p>Öğrencilerin kişisel deneyimlerini paylaştığı ve akranlarından ve yetişkinlerden olası destek buldukları, kendilerini güvende hissettikleri bir güven ortamı yaratıldı.</p>
Elde edilen sonuçlar	<p>Bu proje ile elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kişinin kendisiyle ve başkalarıyla iyi yaşamasına yardımcı olan bir kurallar, davranışlar ve tutumlar sistemi geliştirmek için araçlar sağlama;• Duygularını tanıma ve uygun şekilde ifade etmek için araçlar sağlama;• Akranlarla olumlu bir şekilde ilişki kurmada araçlar sağlama;• İşbirliği, destek ve karşılıklı yardım müdahalelerini teşvik etmede araçlar sağlama .



Yansıtma

1. Siber zorbalıkla mücadele kültürü oluşturmaya yönelik ne gibi çalışmalar yaptınız? Öğrenciler bu etkinliklere nasıl tepki verdi? Kendilerini nasıl hissettiler?
2. Bu etkinlikler öğrencilerinize ne şekilde yardımcı oldu? Deneyiminizi iş arkadaşlarınızla paylaşınız, geri bildirim ve önerilerde bulununuz .

III.4 – Siber zorbalık karşıtı bir kültürden sorumlu aktörler (öğretmenler, veliler, öğrenciler).

Siber zorbalık durumlarını bildirme.



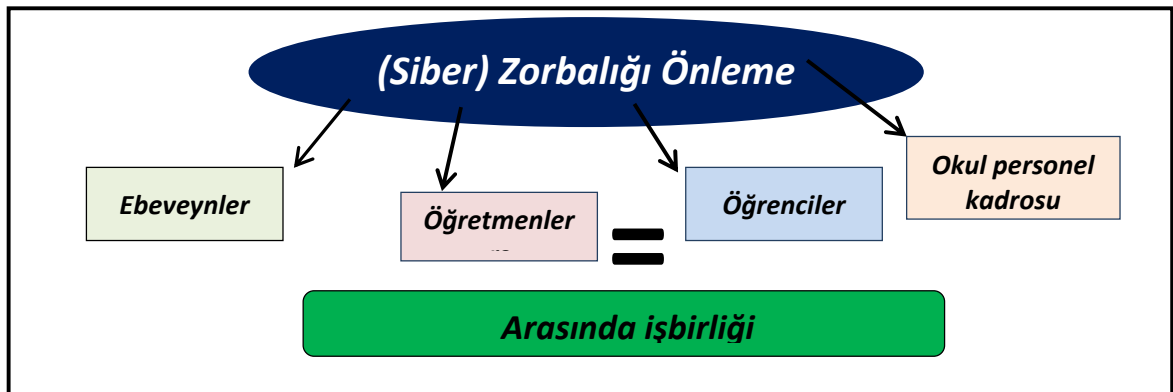
Öğrenme

Herkes okullarda siber zorbalıkla mücadele etmelidir. Sorunları tanımlama, bu sorunların nasıl ele alınacağını belirleme ve onları durdurmak için harekete geçme tüm toplumu ve okulun görevidir.

Herkesin, teknolojinin uygun ve güvenli kullanımı da dahil olmak üzere, öğrencilerin sağlığını ve esenliğini korumada oynadığı bir rolü vardır.

Şayet zorbalık (siber zorbalık dahil) durumu okul saatleri içinde veya sonrasında ortaya çıkarsa, bir ebeveynin ilk destek noktası genellikle okuldur. Siber zorbalık olaylarının karmaşık yapısı nedeniyle okulların adil ve ölçülü bir karar vermesi için zaman ayırması gerekecektir. Bu başlangıç için hoş karşılanmayabilir, ancak tüm siber zorbalık örneklerinin adil bir şekilde ele alınması ve yerinde verilmiş kararlandırılması çok önemlidir.

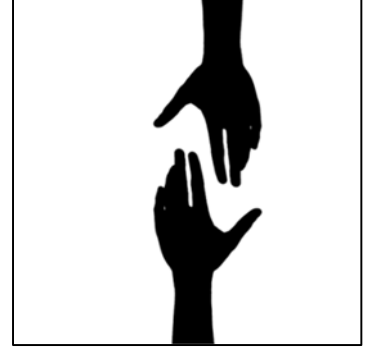
Siber zorbalığı önlemede sorumlu tutulması gereken tek bir kategori olmadığını vurgulamak isteriz. Pek çok öğrencinin karşılaştığı bu ciddi sorunla mücadele, öğrencilerimizin (bu zor durumlara en çok maruz kaldıkları yaşta) içinde buldukları sosyal gruplar arasındaki işbirliğinden geçer.



Bu ciddi olguyla mücadelede tüm aktörler arasındaki işbirliğinin oynadığı rol büyük önem taşımaktadır.

Ayrıca, siber zorbalıkla mücadele için temel olan başka bir görüş daha vardır: öğrencilerin zorbalık veya siber zorbalığa maruz kaldıklarında veya tanık olduklarında en önemli adımı atmalarına yardımcı olmak: bu konuda konuşmak.

İyi eğitilmiş bir okul personeli/öğretmenleri/ebeveynleri, (siber) zorbalık deneyimlerini, tanık olduktan veya mağdur olduktan hemen sonra anlatmanın ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlayabilirlerse ve bunu gizli tutmanın sorunu yalnızca güçlü bir şekilde şiddetlendireceğini vurgulayabilirlerse – öğrencilerin zihinsel ve fiziksel sağlıkları üzerinde kesinlikle çok büyük bir etkiye sahip olacak ve onların sorunu çabucak aşmalarına olanak tanıyacak ve onlara bu tür davranışlara karşı güçlü antikorlar geliştirmeleri için araçlar sağlayacaktır.



Gerçekten de, günümüzde okulların (ve genel olarak kurumların) rollerinden biri, gençlerin bu olgu hakkında daha fazla bilgi edinmelerini sağlayan eğitim faaliyetleri yoluyla zorbalık ve siber zorbalık konusunda farkındalıklarını arttırmak olmalıdır; ikinci adım olarak okullar, öğrencileri korkutabileceği ve dolayısıyla onlarla kurulması gereken güven ve teması kaybedebileceği için, öğrencileri sorgulayıcı bir dil kullanmadan deneyimlerini paylaşmaya teşvik etmelidir.

Bu bağlamda, (siber) zorbalığı önlemeye yönelik çok iyi bir bilimsel temele sahip olmakla birlikte (psikologlar ve bu alandaki diğer uzmanların dahil olduğu) ancak nihayetinde gençleri uzaklaştıran ve onları soruna duyarlı hale getirememiş son derece resmi ve bürokratik bir yaklaşıma sahip olan birçok proje bulunmaktadır.



"İlk acımızın kaynağı nedir?"

Konuşmaktan çekinmemizde yatmaktadır. İçimizde sessiz şeyler biriktirdiğimiz anda doğmuştu." (Gaton Bachelard)

"Huzurunu korumak için sessiz kalmak iyi bir şey olabilir, ama eğer huzur zaten bozulduysa, sessiz kalmak hiçbir şeyi iyileştirmez. Cesaretini toplu ve ihtiyaç duyduğunda konuş." (Doe Zatomata)



En İyi Uygulama Örneği

En iyi uygulama örneği	Eures: Ricerche Economice e Sociali (Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar) "100 Zorbalık Hikayesi: Hikaye Anlatma, Farkındalık, Müdahale"
Ülke	İtalya
Hedef guruplar	İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri
Proje Başlangıç Tarihi	2018/2019 Eğitim Öğretim Yılı
Vaka çalışmasının açıklaması	<p>Bu çalışma, gençlerin gelişimlerinde doğrudan karşılaştıkları zorbalık ve siber zorbalık deneyimlerini birinci şahıs olarak yeniden detaylandırıdıkları ,okullarda gençlerin yanı sıra öğretmenlerin de dahil olduğu bir eğitim müdahalesini, tek bir projede kapsamlı bir saha araştırması faaliyeti şeklinde birleştirmiştir.</p> <p>Çalışmanın belki de en özgün katkısı "anlatı" olmasıdır; Zorbalık ve siber zorbalıkla ilgili 100 hikaye, çağrıştırmalı güçleri, hikayelerin ve yansımaların basitliği ve derinliği için <i>Eures araştırmacıları tarafından</i> (toplanan 400'den fazla kişi arasından) seçildi.</p> <p>Ayrıca proje, sorunlu konuları, ilgili aktörlerin profillerini, eylemlerinin güdülerini ve tercihleri ile yetişkinler ve kurumlar dünyasındaki güven arasındaki ilişkiyi hassasiyetle belirledi.</p>
Hedefler	<p>Bu çalışma ile belirlenen temel amaç, öğrencileri zorbalık ve siber zorbalık deneyimlerini paylaşmanın ve rahatsızlıklarını hafifletmek için saklamamanın önemi konusunda duyarlı hale getirmek ve bu deneyimler patolojik durumlara yol açmadan önce yardım istemektir.</p> <p>İkincil (ancak daha az önemli olmayan) hedefler şu şekilde sıralanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zorbalığa veya siber zorbalığa maruz kalanlar için empati geliştirmeye yardımcı olma;• Saygı, kapsayıcılık veya adalet konularında kişisel sorumluluk üzerine düşünme;• Bu gibi durumlar karşısında çeşitli temalarla bağlantı kurarak aktörler ve seyirciler olarak kişisel sorumluluk hakkında diyalog;• İşbirliği, kendini ifade etme ve bütünlük becerilerini geliştirme
Metodoloji ve Müdahaleler	<p>Proje, ortaokul öğrencileri arasında bu olgunun sıklığını ve yoğunluğunu ölçen, daha sonra deneyimlerini toplayan ve onları bir "hikaye" haline getiren ve son olarak, gençleri bilgi, farkındalık, siber zorbalıkla mücadele ve çeşitli aşamaları, biçimleri ve tezahürleriyle mücadele araçlarıyla donatmayı amaçlayan bir farkındalık ve müdahale eğitimi vermeyi amaçlamıştır.</p> <p>Ayrıntılı olarak, projenin yapısı üç hat boyunca geliştirildi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lise öğrencileri arasında örnek anket;• Olaydan en çok etkilenen sınıflardaki gençler arasında kısa öykü;• Zorbalık riski "yüksek veya orta-yüksek" olan bir grup sınıf hakkında bilgi, eğitim ve farkındalık artırma faaliyetleri. <p>Örnek bir anketten oluşan ilk eylemle ilgili olarak, araştırmacılar, gençlerin ana referans sosyal bağlarında siber zorbalık olgusunun varlığını ve</p>

	<p>yoğunluğunu ölçmeyi amaçlayan, anonim olarak doldurulmuş yarı yapılandırılmış bir anket uyguladılar. Örnek anket yoluyla toplanan verilerin yapısı ve ifade edilmesi, nihayet istatistiksel işleme aşamasında "sentetik bir zorbalık riski endeksi" oluşturulmasını sağladı.</p> <p>Projenin ikinci eylemi seçilen sınıfların gençleri tarafından yapılmış bir kısa hikayeydi. Bu hikaye, gençlerin siber zorbalığın mağdurları, failleri veya tanıkları olarak deneyimlerini aktardıkları, bu tür küçük düşürücü ve/veya şiddet içeren tezahürlerin hem gerçeklerinin hem de yöntemlerinin izini sürdükleri ve katılanların bakış açısını ve içsel durumunu (psikolojik, duygusal) analiz etmeye çalıştığı ya da davranışın nedenini ve herbirinin oynadığı roller açıklamaya çalıştıkları "suçun "noktasını" analiz etmeye çalıştıkları açık bir taslak temel alınarak geliştirildi.</p> <p>Araştırmacılar ve psikologlardan oluşan bir "yayın komitesi", "kurban", "yazar" profilleri üzerine kavramsal olarak üç bölüme ayrılan en önemli 100 hikayenin seçilmesiyle sonuçlanan 557 hikayeyi okudu, inceledi ve değerlendirdi. ve siber zorbalıkla ilgili davranışların "tanığı"; son bölüm ise, tanık-katılımcı ve tanık-anlatıcı (anlatılan olaylara doğrudan dahil olmayan veya katılımcı olmayan) olarak ayrılan iki bölümden oluşuyordu.</p> <p>Son olarak, projenin üçüncü bölümü, en yüksek risk göstergelerine sahip sınıflarda bir müdahale eğitimi şeklinde temsil edildi.</p>
--	---



Yansıtma

1. Siber zorbalığı önlemek için okullar ve veliler arasındaki işbirliği nasıl geliştirilebilir?
2. Öğrencilerin siber zorbalık olaylarını bildirmelerini sağlamanın en iyi yolunun ne olduğunu düşünüyorsunuz?
3. Öğrencileriniz hiç siber zorbalık olaylarından bahsetti mi? Varsa ne gibi önlemler aldınız?
4. En iyi uygulama örneğinin kendi bağlamınıza uygulanabileceğini düşünüyor musunuz? Neden?

Bölüm IV. Dijital çağda siber zorbalık

İnternetin hem kişisel hem de profesyonel olarak kullanımının katlanarak artması, teknolojinin yanlış kullanımına bağlı sorunların da katlanarak artmasına neden olmuştur. Bu nedenle, bu bölüm dijital çağda siber zorbalıkla ilgilidir, çünkü bu şüphesiz toplumun farkında olması ve hazırlıklı olması gereken bir sorun olacaktır. Literatür bize siber zorbalıkla mücadelede en önemli araçlardan biri olarak açık ve yapılandırılmış bir okul politikasının önemini göstermektedir. Öğretmenlerin siber zorbalığın etkileriyle mücadele ile ilgili teori ve tekniklerin farkında olmaları önemlidir, çünkü ancak o zaman hızlı bir şekilde müdahale edebilir ve öğrenciler arasındaki farkındalığı ortadan kaldıracırlar. Sonuç olarak, bu siber zorbalığı önleme programı tüm okul politikaları ve öğretmen eğitim programları ile uyumlu olmalıdır. Bu bölüm ayrıca, çocuklara interneti nasıl olumlu ve güvenli bir şekilde kullanacaklarını öğretmeyi dahil ederek, çocuklara uygun ve kabul edilebilir çevrimiçi davranışları öğretme ihtiyacını da ele almaktadır. Bu bakış açısı bize, öğrencilerin bilgiyi sorgulama ve doğrulama da bakış açıları ve araçlar geliştirmek için okulların eleştirel düşünmeyi geliştirmesi gerektiği fikrini getirmektedir. Ayrıca, okulların Siber Güvenlik Kurumu Planlarını geliştirebilmeleri için en yaygın dijital tehditleri de ele almaktayız.



Isınma aktivitesi

“2020'nin başında interneti 4,5 milyardan fazla insan kullanırken, sosyal medya kullanıcıları 3,8 milyar sınırını geçti. Dünya nüfusunun yaklaşık yüzde 60'ı halihazırda çevrimiçi durumda ve son trendler, dünya nüfusunun yarısından fazlasının bu yılın ortasına kadar sosyal medyayı kullanacağını gösteriyor.” (We are Social, 2020).

Siber zorbalık kurbanı olduğunuzu düşünüyorsanız Kowalski ve ark. (2014), siber zorbalığa yanıt vermek için dokuz müdahale taktiği veriyor:

- Kanıtları kaydedin: Mesajların ve Web sitelerinin kopyalarını yazdırın.
- İlk suç için, doğası gereği küçükse, göndereni yok sayın, silin veya engelleyin.
- Raporlama: Bir sosyal ağ sitesinde çocuğunuzu hedefleyen bir yüz veya saldırgan bir profil oluşturulmuşsa, bunu site sunucusuna bildirin.
- Araştırın: Çocuğunuzun çevrimiçi katılımını takip edin.
- İletişim kurun: Fail başka bir öğrenciyse kanıtları okul personeli ile paylaşın.
- Ebeveyn katılımı: Fail biliniyorsa ve siber zorbalık devam ediyorsa, çocuğunuzun ebeveynleri ile iletişime geçin ve kanıtlarınızı paylaşın.
- Hukuki tavsiye: Failin ebeveyni tepkisizse ve davranış devam ederse, bir avukatla görüşün veya yasal tavsiye alın.
- Kolluk kuvvetleri: Siber zorbalığı polise bildirin.
- Ruh sağlığı desteği: Çocuğunuz duygusal sıkıntı veya kendine zarar verme düşüncelerini ifade ederse, derhal bir okul danışmanından veya başka bir ruh sağlığı uzmanından yardım isteyin.



IV.1 Çevrimiçi güvenlik ve dijital okuryazarlığa ilişkin okul politikası

Öğrenme

Stevenson'a (2020) göre, hem profesyonel hem de sosyal olarak teknoloji kullanımındaki büyük artışın çocuklar ve ergenler üzerinde bir dizi etkisi ve sonucu olacaktır ve siber zorbalık vakalarında katlanarak artması beklenmektedir. Bu varsayıma dayanarak, siber zorbalığın zararlarından ve teknolojinin yanlış kullanımının diğer olumsuz sonuçlarından kaçınmak için, soruna bütünsel bir yaklaşım, pedagojik değerleri sosyal ve insani yeterliliklerin gelişimine uygun hale getirmek zorunlu hale gelir. Bu nedenle, bu sorunun üstesinden gelmek için yeterli pedagojinin teknoloji ile birleştirilmesi için farklı disiplinler ve bilgi arasında etkili bir işbirliği olması esastır.



Okullar, siber zorbalığa karşı ilk savunma hattıdır.

Öğrencilerin sosyal olarak etkileşime girdiği ve akranları ve yetişkinlerle bağ kurduğu alandır. Çoğu durumda, öğretmenler çocuğun veya gencin güvendiği tek yetişkin olacaktır ve öğretmenin yeterli tepki vermesi esastır. Öğretmen, öğrencinin güvenoyu ile hızlı ve etkili bir şekilde başa çıkabilmek için hazırlıklı olmalıdır (Wachs ve diğerleri, 2019).

Öğretmenler, olumlu sosyal ilişkileri teşvik etmeli ve öğrencilerinde sosyal becerileri geliştiren etkileşimleri desteklemelidir. Uygun ve uygun olmayan davranışları, gençlerin kendilerinden ne beklediğini, hangi davranışların meslektaşlarına saygısızlık anlamına geldiğini ve hangilerinin akranları üzerinde ciddi ve olumsuz etkileri olduğunu net bir şekilde görebilmeleri için öğretmelidirler.

Çocuklar, ister kişisel ister sanal etkileşimlerde olsun, akranlarıyla, başkalarını incitmeden düşüncelerini ve duygularını ifade edebilecekleri şekilde etkileşim kurmayı öğrenmelidir. Her zaman davranışa ve dile atıfta bulunulabilmesi için, öğrencilerin girdileriyle bir internete ait görgü kuralları kılavuzunun hazırlanması uygun olacaktır.



Sosyal becerileri gelişmiş, kendilerine ve başkalarına karşı olumlu bir bakış açısına sahip olan (Fredkove ve ark. 2019), kendini güçlü, yetkili, okulda başarılı ve sosyal olarak kabul gören öğrenciler, siber zorbalığa katılmamaya daha hazırlıklıdır (Aliyev ve Gengec, 2019).

Ergen öğrenciler, diğer meslektaşlarıyla bütünleşmeye ve benzerlikler bulmaya ihtiyaç duydukları bir aşamadır. Zorba profiline sahip bir öğrenci, farklı olmaya çalışan birini bulduğunda, burada yayılacak bir alan bulur ve o öğrenciye hedef rolünü verir. Öğrenciler farklılıkları anlamalı ve bunlara saygı duymayı öğrenmeli ve bu davranış öğretmenler ve okul tarafından teşvik edilmelidir. Öğrenciler bakış açılarının ve tutumların farklılığına ve çeşitliliğine saygı duymayı ve bunlara değer vermeyi öğrendiğinde, başkalarıyla

ve kendileriyle daha iyi ilişki kurmanın yollarını oluştururlar. Bir kez daha, farklılıklara değer verme ve başkalarına saygı duyma becerilerinin kazanılmasını teşvik etme okula ve öğretmenlere kalmıştır, çünkü kendilerini iyi hisseden, anlayan ve farklılığa değer veren öğrenciler siber zorbalık yapmaya daha az eğilimlidir.

Ancak öğretmenin de öğrenciye yardım edebileceğinden emin olabilmesi için okul yönetiminin de yanında olduğunu hissetmesi ve ona ihtiyacı olan desteği vermesi gerekir.

Bu nedenle, eğitim topluluğunun tüm paydaşlarına siber zorbalık durumlarında rehberlik eden yönergeleri ileten Okul Kurullarından net ve belirgin bir duruşa ihtiyaç duyulduğu giderek daha açık hale gelmektedir. Öğretmenlerin ve diğer okul personelinin, eylemlerinin okul politikası tarafından desteklendiğinden ve eylemlerinin destekleneceğinden emin olabilmeleri için, kendi davranış yöntemlerinde kendilerine güven duymaları için, öğrencilere onlardan ne tür davranışların beklendiği ve hangi davranışların doğrudan ve kesin bir yanıt vereceği, okul yönetiminin tüm personeline ve herkese açık bir şekilde ifade etmesi gerekir.. Açıkçası, öğretmenler siber zorbalık durumlarına müdahale etme konusunda kendilerini güvende hissetmezlerse, aksi takdirde doğrudan ve hemen harekete geçebilecek durumlarda görmezden gelme veya harekete geçmeme eğilimi olacaktır. Bunun sonucu olarak öğrenciler, öğretmenlerinin duruma orantılı bir tavır sergilemeyeceğini düşünürlerse artık anlatacak kimseleri kalmayacak ve hepsinden önemlisi kendilerini daha yalnız ve refakatsiz hissedeceklerdir.

Wachs ve arkadaşlarına (2019) göre, çalışanlarına, öğretmenlerine ve diğer personele bu sorunla başa çıkmak için özel ve yeterli eğitim sağlamak okul müdürlerinin görevidir. Ancak, yöneticilerin siber zorbalığı



fark etmesi veya gereken ilgiyi göstermesi birçok okulda güçtür. Pek çok okul müdürü teknolojik olarak öğrencilerine ayak uyduramamakta, bu yüzden siber zorbalığın ne boyutunun ne de sonuçlarının farkında bile değildirler. Buna ek olarak, öğrencilerin kullandığı platformlara veya dijital araçlara hakim olmadan, olumsuz etkilerle mücadele edebilmek onlar için ek bir zorluk teşkil edecektir. Öğrencilerin kendileriyle, başkalarıyla ve okulla sağlıklı bir ilişki geliştirmeleri esastır. Akranlarla sağlıklı,

anlamli ve saygılı sosyal ilişkiler geliştirebilmek, öğrencinin bütüncül gelişimini teşvik etmenin ve akademik başarıyı arttırmanın bir yoludur, bu nedenle okul sürecine dahil olan herkesin eğitimini içeren bir eğitim politikası olmalıdır.

Çocukların ve gençlerin birbirleriyle olan tüm aktivitelerini ve etkileşimlerini doğrulamak ve kontrol etmek pratikte imkansızdır ve dijital bağlam söz konusu olduğunda sorun daha da büyük bir boyut kazanmaktadır. Okul, öğrencilerin evde bilgisayar ve mobil cihazlara erişimini kısıtlamaya çalışma iradesine sahip olamaz, bu nedenle odak noktası önleme olmalıdır. Çocuklar ve gençler, zorbalığın başkaları ve kendileri üzerindeki etkileri konusunda bir farkındalık kazanmalıdır.

Bazı yazarlar (Stewart ve Fritsch (2011); Welker (2014)), siber zorbalığın öğrenciler ve onların eğitim süreçleri üzerinde yıkıcı etkileri olduğunu ve onları hem fiziksel hem de psikolojik olarak etkilediği için öğrencilerin potansiyelinin altında akademik sonuçlara yol açtığını iddia etmektedir.

Zorbalığın ne olduğunun, olumsuz etkilerinin ve potansiyelinin net ve nesnel bir tanımı, okulların siber zorbalıkla mücadele etmek için atabilecekleri ilk adımdır. Ancak bu aşamadan sonra, riskini ve etkilerini azaltmak için stratejik bir plan tasarlanabilir.

Notar et al. (2013) okulların siber zorbalığı önleme programlarını hazırlarken aşağıdaki adımları atmaları gerekir:

- Siber zorbalığı tanımlama.
- Güçlü politikalara sahip olma (Herkesin uyguladığı şeyi bilmesi ve uygulaması açısından çok önemli).
- Personeli, öğrencileri ve velileri politika konusunda eğitime ve siber zorbalığı gördüklerinde tanımlayabilmeleri
- Yürütmeyi sağlamak için internet filtreleme teknolojisini kullanma.

Aynı zamanda küçük adımlar da atılabilir:

- Zorbalıkla ilgili davranışların meydana gelme olasılığı en yüksek olan okul alanlarındaki yerleri belirleyin ve personeli, davranışları belirlemek için tetikte olmaları konusunda uyarın.
- Mağdurlar ve saldırganlarla ilgili davranışları tanımlamayı mümkün kılan göstergelerin bir listesini hazırlayın.
- Zorbalık mağduru öğrenciler için destek ve danışmanlık gruplarını teşvik edin.
- Bu tür davranışların gözlemcisi olan ve kurbanlarla empatik bağlar kurması gereken öğrenciler için farkındalık yaratın; bu, saldırganlara olanları reddettiklerini göstermenin açık ama saldırgan olmayan bir yoldur.
- Okul personeli ve öğrenciler arasında iş birliğine dayalı tasarım, hem okul kampüsünde hem de çevrimiçi ortamda davranış kuralları da okulun izlemesi gereken yollar olabilir.
- Okul Görgü Kuralları ve Çevrimiçi Görgü Kuralları oluşturmak, öğrencilerden ne tür davranışların beklendiğini ve hangilerinin yanlış olduğunu bilmelerini sağlayacak ve aynı zamanda gençlerde davranışlarının izlendiği ve bu durumlar ve sorunlarla ilgili bir endişe olduğu algısını yaratacaktır.



Yansıtma

Okulunuzun zorbalık veya siber zorbalık karşıtı resmi bir politikası var mı? Bu politika okul topluluğundaki tüm paydaşlar için açık ve erişilebilir mi?

IV.2 Dijital Tehditler ve Çevrimiçi güvenlik becerileri (Gizlilik ayarı/Yasadışı içerik hakkında rapor/Sahte haberler)

Siber zorbalık mağdurunu zamanında tespit edebilmek hem ebeveynler hem de okullar için bir endişe kaynağıdır. Bir çocuğun veya gencin siber zorbalığa uğradığını fark etmeye yardımcı olabilecek bazı işaretler vardır, ancak samimi diyalog ve karşılıklı güvene dayalı ilişkiler, verimli bir diyalogun temel direkleridir.

Bir çocuk ani davranış değişiklikleri sergiliyorsa ve mobil cihazlarını kullanma şeklini açıkça değiştiriyorsa, bu bir siber zorbalık durumu olduğunu gösterebilir. Şunlara dikkat etmeliyiz: Birdenbire cihazlarını artık kullanmama veya normalden çok daha fazla kullanma

- Sosyal medyayı kullandıktan veya oyun oynadıktan sonra üzgün, kızgın veya endişeli görünmek



- Okuldan veya sosyal olaylardan kaçınmaya çalışmak da dahil olmak üzere münzevi davranış
- Hem çevrimiçi hem de çevrimdışı sosyal hayatlarını tartışmaktan kaçınmak
- Olumsuz ruh hali değişimleri, okuldaki sorunlar, depresyon

O'Neill & Dinh'e (2015) göre dijital eğitim, çocuklara İnternet'i nasıl olumlu ve güvenli bir şekilde kullanacaklarını öğretmek anlamına gelmektedir. Çevrimiçi güvenlik, okul müfredatına eklenecek konuya uygun bir içeriktir. Öğrencilere internette nasıl etkileşimde bulunacaklarını ve nasıl davranacaklarını öğretmek, yalnızca güvenlik hakkında bilgi kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda onlara daha iyi bir internet kullanıcısı olmayı da öğretir.

Öğrencilerle çevrimiçi güvenlik ve dijital becerileri hakkında samimi bir diyalog başlatmak, iyi çevrimiçi uygulamalar konusunda farkındalık geliştirmelerine olanak sağlayacak bir stratejidir.

Öğrencilerin kendileri için düşünebilmeleri ve çevredeki durumların önemli analizlerini detaylandırabilmeleri için eleştirel düşünmeyi geliştirebilmelerinin de giderek daha önemli olduğu düşünülmektedir. Durumu analiz edebilmek ve eleştirel düşünebilmek için öğrencilerin şunları yapması gerekir:

- Bilgi ve argümanları analiz etme ve değerlendirme
- Desenleri ve bağlantıları görme,
- Anlamli bilgileri tanımlama ve oluşturma
- Daha sonra bunu gerçek dünya bağlamına uygulamaları ve kendi sözleriyle ifade edebilmeleri gerekir.

Okulun eleştirel düşünmeyi ele alması esastır. Bilgiye erişimin artması ve çok fazla yanlış veya geçersiz bilgi ile gelecek nesillerin bilgiyi sorgulamak ve doğrulamak için perspektifler ve araçlar geliştirmesi gerekmektedir. Öğrencilere soru sormayı ve çevrimiçi bulunan bilgilere şüpheli bir bakış açısı kazandırmayı öğretmek, kendi fikirlerini ve mantıklı bakış açılarını geliştirmenin bir yoludur.

Daha gelişmiş bir eleştirel düşünceye sahip olan ve kendilerini bir nebze de olsa kolaylıkla başkasının yerine koyabilen öğrenciler, başkalarını anlamaya ve empati kurmaya dayalı istikrarlı sosyal ilişkiler kurmayı daha kolay başarabileceklerdir. Bize göre bu öğrenciler zorbalığa veya siber zorbalığa, tarafsız gözlemci olmaya ve hatta çaresiz kurban olmaya daha az duyarlı olacaklardır.

Yetişkinler olarak, çocukların ve gençlerin uyumlu ve saygılı bir şekilde gelişmelerini sağlayan güvenli ve uygun sanal ortamlara erişme hakkına sahip olduğunu unutmamalıyız. Çevrimiçi içerik, öğrenme ve iletişim becerilerini geliştirme potansiyeline sahiptir ve genç yetişkinleri güvenli bir şekilde gezinmelerine olanak tanıyan araçlarla donatmamız çok önemlidir. Bizler sorumlu ve etkili öğrenciler istiyoruz, bu yüzden onların da sanal bağlamda kendilerini güvende hissetmeleri gerekmektedir.



Yansıtma

Çevrimiçi güvenlik, kesinlikle okul müfredatının bir parçası olmalıdır ve farklı bağlamlara uyarlanmış güvenlik prosedürlerinin çeşitliliğini artırmak için çeşitli disiplinler tarafından disiplinlerötesi olarak ele alınmalıdır.

Çevrimiçi güvenlikle ilgili "Şu durumda ne yapmalı..." senaryoları okulunuzda faydalı olur mu?

IV.3 Okulunuz için bir e-Güvenlik Etiketi nasıl elde edilir?

Öğrenme

Giriş

El kitabının bu bölümünde, bir e-Güvenlik Etiketi almak için bir okulun izlemesi gereken süreci gözden geçireceğiz.

eGüvenlik Etiketi (eSL), okullar için bir akreditasyon ve destek hizmetidir.

Çevrimiçi bir ortam ve topluluk sağlamanın yanında, çevrimiçi teknolojiye güvenli erişim için güvenli ve zenginleştirici bir ortam sunan, sundukları öğretme ve öğrenme deneyimine entegre olmak isteyen okullar tarafından kullanılmayı amaçlamaktadır.

eGüvenlik etiketi web sitesi, okullarının çevrimiçi güvenliğini değerlendirmek, geliştirmek ve güçlendirmek için hareket etmek ve aynı zamanda akranları arasında iyi uygulamaları paylaşmak isteyen öğretmenler, okul müdürleri ve BİT yöneticileri için harika bir kaynaktır.

Etiket (akreditasyonu), aşağıdaki konularda güçlü ve zayıf oldukları alanlara göre çevrimiçi güvenlik seviyeleri kriterlerini karşılayan okullara verilir:

- Altyapı
- Politika
- Uygulama

Okullar, yukarıda belirtilen alanlarda belirlenen kriterleri kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlar karşısında kendi e-Güvenlik standartlarını gözden geçirebilirler.

eGüvenlik Etiketi 2012 yılında başlatıldı ve Belçika-Flanders, İtalya ve Portekiz'den

Kaspersky Lab, Liberty Global, Microsoft, Telefonica ve Avrupa Eğitim Bakanlıklarının işbirliğiyle başlayan bir Avrupa Okul Ağı girişimidir. eSL şu anda 38 ülkede aktiftir. Ulusal Koordinatörlerin iletişim bilgileri, platforma kayıt olduktan sonra mevcuttur.

Erasmus+ tarafından finanse edilen eSafety Label+: "Bir sonraki eSafety Şampiyonu ol" projesi eSL çatısı altında geliştirildi. Proje, Eylül 2017'de başladı ve Aralık 2019'da sona erdi ve Avrupalı öğretmenler, okul müdürleri, BT danışmanları, BT danışmanları ve diğer okul aktörlerinden oluşan bir çevrimiçi topluluk oluşturmaya yardımcı olmayı sağladı. Topluluk bugüne kadar okul personelinin sürekli mesleki gelişimini destekleyerek okullara güvenli ve sorumlu bir dijital geleceğe sahip olma fırsatı sunmaktadır.

El kitabının ilerleyen sayfalarında bahsedilen tüm kaynaklar, <https://www.esafetylevel.eu/etiketiniresmi-sitesinden-alinmistir>. Süreçle ilgili herhangi bir sorunuz varsa, iletişime geçebilirsiniz:

- esafetylevel@eun.org, genel yorumlar veya sorular için
- Ulusal koordinatör (kayıttan sonra), akreditasyon süreciyle ilgili özel sorular için



- teknik sorunlar için support@esafetylabel.eu

El kitabının bu bölümü ile resmi eGüvenlik etiket kılavuzları ve bilgileri arasındaki herhangi bir tutarsızlık için resmi kaynak materyaline başvurunuz.

Okulun süreçten geçmesinin nedenleri

Okulların ortamları hızla değişmektedir. Kısa bir süre önce, öğrenciler ve öğretmenler, evde veya okuldayken bilgisayarlar gibi etkileşimli teknolojik makinelerle çok az temas halindeydiler.

Gündelik hayat o kadar değişti ki, çoğu insan yanında küçük bir bilgisayar taşımaktadır. Okul, bireysel sınıflar olarak ve mevcut olanları güncellemek için müfredatlarına daha fazla ICT (Bilgi İletişim Teknolojileri) ve İnternet kullanımını almış ve alacaktır. Bunları göz önünde bulundurduğumuzda, okul güncel bir öğrenme ve öğretme alanını teşvik etmeye odaklanmalıdır.

Yeni entegre edilen teknolojik araçları kullanırken, okul personeli ve öğrenciler, karşılaşılan kritikliklerin farkında olmalıdır. Politika ve Uygulama ile ilgili açık yönergelerle birlikte Altyapı ile ilgili gerekli malzemelerle donatılmalıdırlar. Ortaya çıkan birçok sorundan birkaçı:

- Siber zorbalık
- Kötü amaçlı yazılım enfeksiyonu
- Gizlilik ihlali

Bir okul, e-Güvenlik Etiketinin sağladığı çok çeşitli öğrenme ve ağ oluşturma fırsatlarını kullanarak e-Güvenliklerinin değerlendirilmesine devam etmeye karar verirse, okullarının ortamı, modern eğitim ve pedagojinin ön planda olduğu güvenli ve davetkar bir alan haline gelebilir.

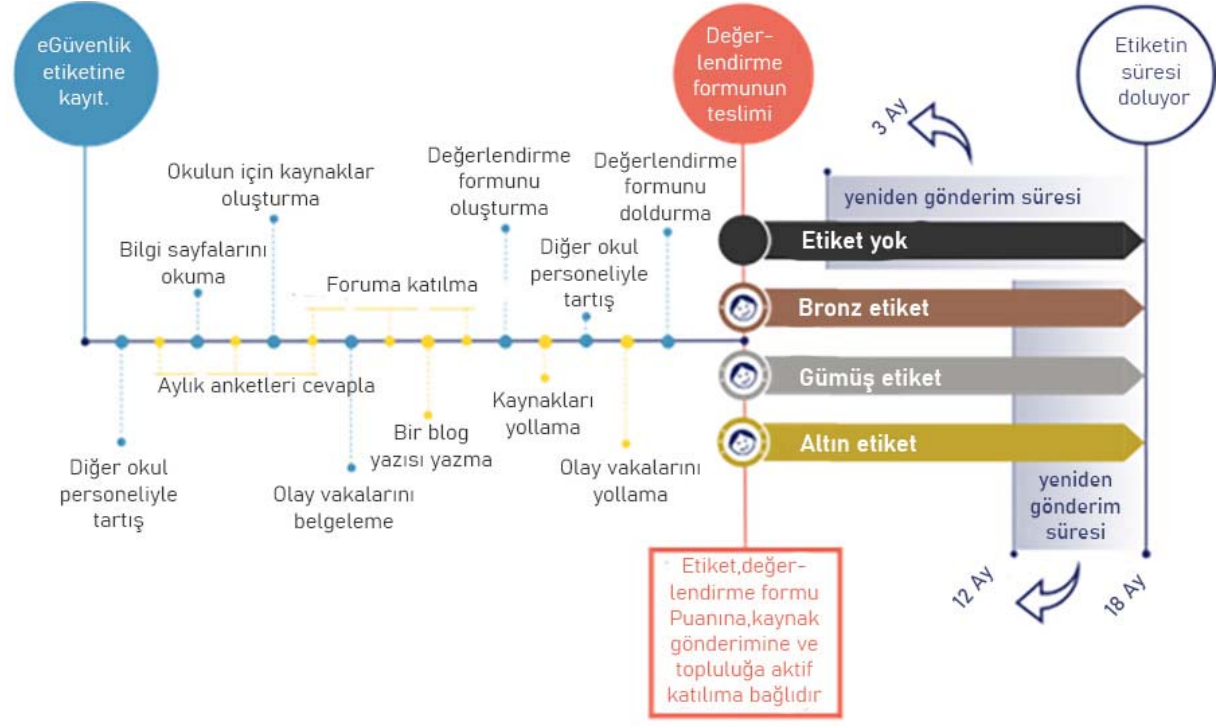
Öğretmenler, okul müdürleri ve BİT yöneticileri, ulusal ve uluslararası standartlara göre karşılaştırma yapabilir ve şunları gözden geçirebilir:

- Okulla ilişkili kişiler için çevrimiçi güvenlik nasıl sağlanır?
- Okullarının çevrimiçi güvenliği nasıl değerlendirilir?
- Bunu geliştirmek için nasıl önlem alınır
- Diğer okul personelleri benzer durumlarla nasıl başa çıkıyor?



Adımlar

İlerideki sayfalarda bir okulun e-Güvenlik Etiketini için atması gereken tüm adımları bulacaksınız.



Kaynak: <https://www.esafetylabel.eu/documents/20510/22735/Timeline+eSL.png/a13b8f9e-98b4-4e48-be57-fadf62727a3f?t=1530718879730>

Yukarıdaki grafik, ilerideki sayfalarda detaylı olarak açıklanan etikete hak kazanmak için okul personelinin atması gereken adımları göstermektedir.

Kayıt

Kayıt işleminin tamamlanması yaklaşık 5 dakika sürer.

E-güvenlik etiketinin açılış sayfasında "Bize katılın" yazan bir düğme görebilirsiniz.

Boşlukları istenen ilk bilgilerle doldurun ve Gönder'i tıklayın .

Bilgileri gönderdikten birkaç dakika sonra, esafetylabel@eun.org adresinden beyan ettiğiniz e-postaya kaydınızı onaylayan bir e-posta alacaksınız. Ayrıca istenmeyen e-posta klasörünüzü de kontrol etmenizi öneririz.

Alacağınız e-postada, hesabınızla ilgili faydalı bilgiler ve Sonraki Adımlar ve e-güvenlik Etiketinin nasıl alınacağı ile ilgili bağlantılar bulacaksınız.

Çoğu bağlantı şimdilik çalışmayacaktır.

Daha sonra açılış sayfasına geri dönebilir ve sağ üst köşedeki Giriş Yap'a basabilirsiniz.

Kaydınızdan Kullanıcı Adınızı ve Parolanızı girin ve Giriş Yap'a basınız

Giriş yaptığınız an, sayfa sizi hesabınızı Oluşturmanız için yeniden yönlendirecektir .

Aynı sayfa, Üyeler Topluluğunun sağ üst köşesine tıklayarak değerlendirilebilir.

Profilinize erişmek için Kullanıcı profiline basınız

Zaten giriş yaptıysanız, e-postadaki bağlantı sizi aynı sayfaya götürecektir.

Daha sonra sağ üst köşedeki adınıza tıklayarak profilinize erişebilirsiniz.

Ardından, Profili düzenle'ye tıklayın ve Bir resim yükleyin

Adınızın yanındaki Bilgilerinizi düzenleyin

Düzenle'ye tıkladıktan sonra, Ad ve Soyad bilgilerinizin zaten doldurulmuş olduğunu fark edeceksiniz.

İstenecek bilgilerin geri kalanı şunlardır:

Zorunlu:

- Selamlama
- Ülke
- Kendini tanımlama

İsteğe bağlı:

- Ana dil
- Diğer konuşulan diller
- İnternet sitesi



Sonraki adım, kuruluşunuzu, Kuruluşlarım Altına eklemektir .

Bu noktada kuruluşunuzu Ülke, Bölge ve İlçesine göre arayabilirsiniz.

Kuruluşunuz aramayla birlikte görünüyorsa, "Bu benim kuruluşum" seçeneğine basın.

Kuruluşunuz henüz platforma kayıtlı değilse, siz ve meslektaşlarınıza ve öğrencilerinize bildirmek için anında ekleyebilirsiniz.

Kuruluşumu görmedim'i tıklayınız

Açılan soruda Evet'i seçin ve kuruluşunuzun ayrıntılarını ekleyiniz.

Kayıdınız şimdi tamamlanmış olup sağlanan değerli kaynaklar dahil olmak üzere sitenin tamamına göz atabilirsiniz.

İşlem öncesi ve işlem sırasında hazırlık

Okul personeli, platform aracılığıyla internet güvenliği hakkında kolayca bilgi edinmeye başlayabilir. Platform, konuyla ilgili her düzeyde kişilere kaynak sağlamaktadır. Okulun katılımı, okulun etiketi elde etmek için yapması gereken eylemlerin büyük bir kısmıdır, bu nedenle çalışmanızı sitede yayınlamadan önce okulun diğer üyelerine danıştıktan emin olun. Hazırlığınız için:

- **Bilgi notlarını okuyun** : eGüvenlik Bilgi Notları, öz değerlendirmenin bölümlü olduğu kategorilere ayrılır: Altyapı, Politika, Uygulama

Her kategori, her bölümün açıklayıcı metni, anlaşılması kolay Yönergeler ve kontrol listeleri sağlayan, tüm okul personelinin e-Güvenlik konusunda eğitimlerine başlaması veya devam etmesi için bütünsel bir yaklaşıma sahip bölümlere ayrılmıştır.

eSL'nin yapımcılarının önerdiği gibi, bilgi sayfaları aracılığıyla öğrenmeye başlayabilir ve ortaya çıkabilecek herhangi bir soru hakkında forumdaki diğer üyelerle tartışabilirsiniz.

- **Okulunuz için Kaynaklar Yaratın** : Bilgi notlarını okuduktan sonra ve topluluktan diğer okulla ilgili şeylerle tartışırken, çevrimiçi güvenlik için kendi kaynaklarınızı oluşturabilirsiniz. Birkaç örnek:

- Videolar
- Broşürler
- Kitapçıklar
- Atölyeler
- Ders planları
- Kampanyalar
- Püf noktaları
- eTwinning projeleri
- Posterler

Kaynaklar oluşturarak, yalnızca akreditasyonunuzun nihai puanı için puan kazanmakla kalmayacak, aynı zamanda okulunuzun üyelerine e-Güvenliği öğrenme ve öğretme yolculuklarında yardımcı olacaksınız.



- **Belge Vakaları** : Gerçek bir çevrimiçi güvenlik olayı olduğunda, örneğin
 - siber zorbalık
 - kötü amaçlı yazılım bulaşması
 - gizlilik ihlali

Olay işleme raporunu doldurduğunuzdan emin olun . Rapor anonimdir ve dünya çapındaki benzer olayları yönetmede okul personeline yardımcı olacaktır. Bilgi sayfalarının (Uygulama altında) Olay yönetimi bölümünde belirtildiği gibi, okul politikası/personel el kitabının bir kısmı, tüm personelin bilmesi gereken bir olay işleme prosedürü içermelidir.

Bir olay meydana geldiğinde, onu adım adım gözden geçirebileceksiniz. Bilgi sayfaları, herhangi bir iyi veya kötü uygulama gerçekleşirse prosedürü güncelleme yanı sıra, inceleme ve ele alınması sırasında rehberlik için harika bir yoldur.

Diğer okul personelleri ile tartışınız

Okulunuz için e-güvenlik etiket edinme sürecinin büyük bir kısmı, okulun aktif bir üyesi olmaktır. Katılmanın ana yolları şunlardır:

- **Aylık anketleri yanıtlayın**: Her ay, kontrol panelinizde e-güvenlik ile ilgili bir anket belirir. Fikrinizi diğer üyelerin ayın konusu hakkında tartışmasını sağlayabilirsiniz.
- **Foruma katılın** : Forum, internette güvenlik, etkinlikler ve eğitim kaynakları ile ilgili çok sayıda konuyu teşvik etmektedir. Mevcut bir konu ile etkileşime geçerek veya yeni bir konu oluşturarak diğer üyelerle etkileşime girebilirsiniz. Örneğin, değerlendirme formu hakkında bilgi isteyebilir veya okulunuz için hazırladığınız bir etkinlik için (eski Siber Zorbalıkla Mücadele Günü), ya da Avrupa'daki ve Uluslararası okullardaki daha deneyimli öğretmenlerden geri bildirim almak için planlarınızı paylaşabilirsiniz. Topluluk, Kaynaklarınızı göndermeden önce şekillendirmenize de yardımcı olabilir.
- **Bir blog yazısı yazın**: Artık ilk blog yazınızı hazırlayabilirsiniz. Okulunuzda bir etkinlik mi düzenlediniz ? Başarılı mı oldu? Ders sırasında eğitim materyali kaynaklarından birini mi uyguladınız ? Okula haber verin ve benzer bir etkinlik veya sınıf düzenlemeleri için onlara ilham verin!



Değerlendirme Formu

Bilgi notlarında sağlanan materyali anladığınızdan, okulunuz için kaynak oluşturduğunuzdan ve belgelenmiş olay vakalarını anladığınızdan emin olduğunuzda, okulun diğer üyeleriyle iletişim kurarken, değerlendirme formuyla ilerleyebilirsiniz.

- Değerlendirme formunuzu oluşturma : Siteye giriş yaptıktan sonra Formun Oluşturulmasını Topluluk sekmesi altında bulabilirsiniz. On yedi (17) dilde mevcuttur.
- Kaynakları Gönderme : Oluşturulan tüm kaynaklar (örneğin Blog yazısı, Videolar, Broşürler, Kitapçıklar, Çalıştaylar, Ders planları, Kampanyalar, Püf noktaları, etwinning projeleri, Posterler) bu adımda gönderilmelidir. Tamamlandıktan sonra, onları forumda oluşturmanıza yardımcı olan platform üyeleriyle etkileşime geçebilirsiniz. Bunları ilgili başlıklarda da önerebilirsiniz, böylece diğer okul personeline yardım edilebilir.
- Olay vakalarını gönderme : Belgelenen Olay Vakaları artık sağlanan rapora göre sunulabilir. Raporlar, ilgili tarafları korumak ve ilgili kişileri tehlikeye atmadan daha fazla üyenin bunları yayınlamaya meyilli olmasını sağlamak için anonimdir.
- Değerlendirme formunuzu doldurma : Değerlendirme, yapılan iş üzerinde düşünmeyi ve değerlendirme kriterlerine göre performansın ne kadar iyi olduğuna karar vermeyi gerektirir (öz değerlendirme). Altyapı, Politika ve Uygulama konularında otuz (30) sorudan oluşmaktadır.
- Değerlendirme formunun gönderilmesi : Formdaki soruları yanıtladıktan ve son sekmede ilgili belgeleri yükledikten sonra, gönderime hazırsınız.

Unutmayın: Topluluk katılımı, e-Güvenlik Etiketinin temel unsurlarından biridir, bu nedenle gönderimden önce ve sonra aktif olduğunuzdan emin olun.

Etiket, değerlendirme formu puanına, kaynak gönderimine ve topluluğa aktif katılıma bağlıdır.

Nihai sonuç

eSL, akreditasyon süreci ve çevrimiçi güvenlikle ilgili konularda rehberlik sağlayabilecek uzmanların katılımıyla topluluk üyelerinin kapasite geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Öz değerlendirme formunun teslim edilmesinden sonra Ulusal Koordinatör tarafından bir puan verilir.

Puan aşağıdakilere dayanmaktadır:

- 30 sorunun cevabı
- Topluluktaki Faaliyetlerin Düzeyi ve Kalitesi
- Sunulan Olay Vakaları
- Gönderilen Kaynaklar

Atanan puana göre, okul aşağıdaki etiketlerden birini kazanacaktır:

- Demir Etiket :
 - Puan: 22 puandan az
 - Yeniden Başvuru Süresi: 3 ay
 - İpuçları: Eylem Planınızdaki (kişiselleştirilmiş) öneriler üzerinde çalışabilir, daha fazla bilgi için bilgi sayfalarını ve kaynakları tekrar ziyaret edebilir ve yeniden başvurabilirsiniz.



- **Bronz Etiket :**
 - Puan: 3 kategorinin her birinde en az 5 puan olmak üzere 22'den fazla puan
 - Yeniden Başvuru Süresi: 12 ay
 - İpuçları: Eylem Planını dikkatlice okuyunuz ve önerilen eylemlerin uygulanmasını tamamen taahhüt ediniz. Toplulukla etkileşime devam ediniz ve tekrar deneyiniz
- **Gümüş Etiket :**
 - Puan: En az 44 puan
 - Yeniden Başvuru Süresi: 12 ay
 - İpuçları: Okul, kaynaklar, olay vakaları ve Değerlendirme Formu'ndaki yanıtlar üzerinde küçük iyileştirmeler üzerinde çalışabilir ve platformdaki etkinliğini artırabilir
- **Altın Etiket :**
 - Puan: En az 55 puan
 - Yeniden Başvuru Süresi: 12 ay
 - İpuçları: Bu etiketi alabilmek için, okulunuzun ebeveynlere etkili bir şekilde destek sağlaması ve diğer okullara ulaşması gerekirken, çevrimiçi güvenliğin tüm öğrenciler için okul müfredatına dahil edilmesi gerekir. Tüm alanlarda çevrimiçi güvenlik için bu yüksek standart seviyesini koruyabilir ve etiketin süresi dolmadan önce yeniden başvurabilirsiniz.

Etiket 18 ay sonra sona ermektedir.



Yansıtma

Okulunuz çevrimiçi teknolojiye güvenli erişime sahip bir eğitim ortamı oluşturabilir mi? Okul e-güvenlik prosedürleri Siber Zorbalık olaylarının önlenmesi ve yönetimine nasıl yardımcı olur?

Bölüm V. Siber zorbalıkla mücadelede eğitim kaynakları

Bu bölüm, eğitimcileri bir dizi siber zorbalıkla mücadelede eğitim kaynağıyla tanıştırmayı ve böylece bunları başarılı bir şekilde kullanmaları ve bağlamlarına uygulamalarını amaçlamaktadır. Bu bölüm uygulamalı materyallere, yani siber zorbalıkla ilgili farkındalığı artırmaya yönelik etkinliklerin okul müfredatına (öğrenci/ebeveyn etkinlikleri dahil) entegre edilmesine ilişkin ipuçlarına, siber zorbalığı tanımlayan anketlere, farkındalık arttırmaya yönelik çalışma sayfalarına (siber zorbalık gerçekleşmeden önce konuşulması, duygular ve duygular, olumlu rol modeller, vb.), mağdur, siber zorba, seyirci, ebeveynlerle iletişim (ne söylenmeli ve ne yapılmalı) üzerine ders planları ve çalışma sayfalarını incelemektedir. Tüm kaynaklara anlama ve Yansıtma/Düşünme ve tartışma etkinlikleri eşlik eder. Bir ısınma etkinliği, konunun bağlamını (alıntı veya tartışma sorusu) belirlemek ve/veya eğitimcilerin belirli bir konudaki ön bilgilerini test etmek için tasarlanmıştır. Konunun ana içeriği paragraflar, diyagramlar ve çizimler okunarak sunulur. Anlama ve Yansıtma soruları metne ve her alt bölümün sonuna yerleştirilmiştir. Son olarak, her konu yetişkin eğitimcilere, yetişkin eğitimcilerin ihtiyaçlarına göre kullanılabilir ek materyallere, kaynaklara ve videolara bağlantılar sağlamaktadır. Ünitinin sonunda, eğitimciler ilerlemelerini ve bölümün materyalini anlamalarını yansıtmak için bir öz değerlendirme formu doldurabilirler.

Isınma aktivitesi

Şu alıntılara bakınız. Onlara ne ölçüde katılıyorsunuz?

Önce.....
DÜŞÜN!
T=Doğru mu?
H=Faydalı mı?
I=İlham verici mi?
N=Hoş mu?
K=Nazik mi?



"İnternette insanlara hakaret ediyorsan, iç dünyanda çirkin olmalısın." - Phil Lester

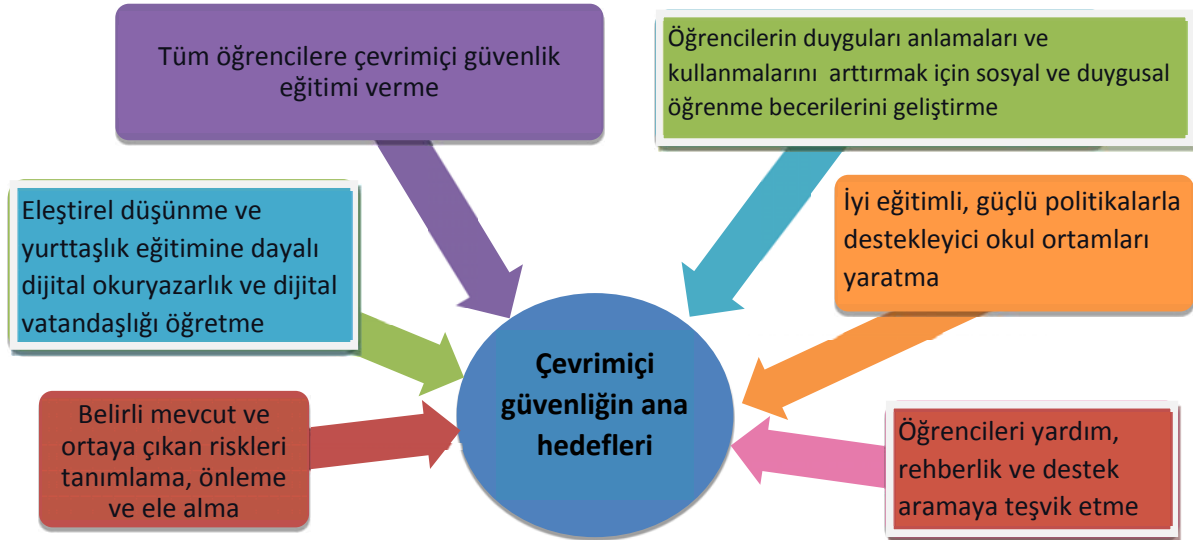
V. 1 Siber zorbalık farkındalığını arttırmaya yönelik etkinlikleri okul müfredatına entegre etme konusunda öğretmenler için ipuçları (öğrenci/veli etkinlikleri/ders planları dahil)

Öğrenme

Yılda bir kez fazladan bir oturum düzenlemek yerine, çevrimiçi güvenlik eğitimi normal müfredata dahil edilmelidir. Uygun İnternet kullanımı ve güvenliği ile ilgili etkinlikler, günümüzde modern teknolojinin okullarda temel bir unsur haline gelmesi nedeniyle tüm sınıflarda faydalı ve uygundur. Bu faaliyetleri müfredata entegre etmek, olumlu çevrimiçi normları uygulayabilir ve pekiştirebilir ve endişe duyulan konulara da hitap edebilir.

Çevrimiçi güvenliğe en etkili okul yaklaşımı, onu tüm okul topluluğu sorunu olarak ele almaktır. Yaklaşım, müfredattaki tartışmalar, münazaralar, oyunlar, rol yapma vb. etkinlikler aracılığıyla çevrimiçi güvenlik konularını, okul konusu ne olursa olsun, çocuklar teknolojiyi ne zaman ve nerede kullanırsa kullansınlar ele almaktadır. İlk ve orta dereceli okullar için pratik tam okul yaklaşımları, öğrencinin refahını, manevi, ahlaki, sosyal ve kültürel gelişimini desteklemekte ve öğrencilerin zarar görmesini önlemektedir.

Çevrimiçi güvenlik eğitimi, müfredat boyunca bilgi ve beceriler geliştirir. Dijital ortamlarda gezinme, teknolojiyi güvenli ve saygılı bir şekilde kullanma ve riskleri belirleme ve endişeleri bildirmek için gereken teknik ve ilişkisel (kişilerarası) yönleri içerir.



Yansıtma

1. Dijital eğitime en etkili yaklaşım nedir? Neden? Hiç çevrimiçi güvenlik etkinliklerini öğretiminize entegre ettiniz mi? Deneyiminizi paylaşın.
2. Dijital eğitimi okul müfredatına entegre etmenin ana yolları nelerdir? Aşağıdaki ipuçlarını okuyunuz ve önerilerinizle karşılaştırınız.

Güvenli bir okul ortamı yaratırken atılacak ilk adım, çevrimiçi bir güvenlik öz değerlendirme aracıyla güçlü ve zayıf alanları *belirlemek için mevcut uygulamalarınızı değerlendirmektir.*

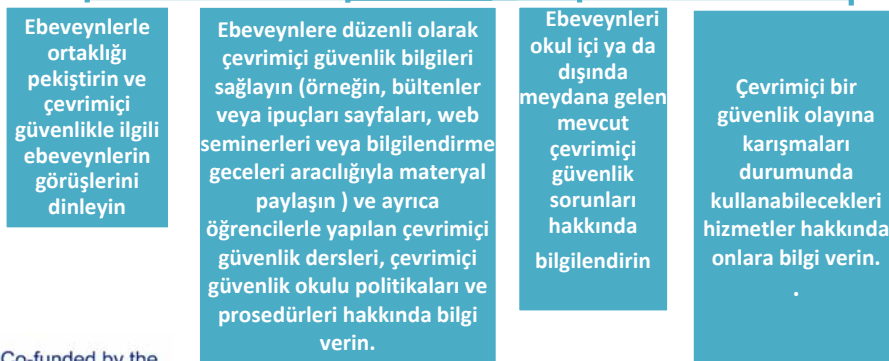
- **Çevrimiçi güvenlikten sorumlu olacak bir personel ekibi oluşturun** ve çevrimiçi güvenlik sorunlarını bildirirken personel, öğrenciler ve veliler için bir iletişim noktası olarak hareket edin.
- **Okul çevrimiçi güvenlik prosedürlerinin okulun** yasal ve politika çerçevesinin bir parçası olmasını ve ulusal yasa ve politikalarla (çocukların korunması, zorunlu raporlama, iş sağlığı ve güvenliği, mahremiyet, refah, zorbalıkla mücadele, davranış yönetimi ve davranış kuralları ile ilgili) tutarlı olmasını sağlayın.
- **Öğrencilerin çevrimiçi ortamda olumlu katılımlarını sağlayın** ve güvenli çevrimiçi topluluklarda haklarını ve sorumluluklarını bilin.
- Öğrencileri **saygılı çevrimiçi ilişki örnekleriyle tanıştırın** , kişisel çevrimiçi güvenlik sınırlarını belirlemelerine ve oluşturmalarına yardımcı olun ve çevrimiçi ortamda güvenli ve emniyetli olmak için bazı temel becerileri öğrenin (yani dijital dünyada harekete geçmeden önce Sor, Kontrol Et ve Düşünmenin neden önemli olduğu)).
- Öğrencilerin **iletişim, problem çözme ve çatışma çözme becerilerini hem çevrimdışı hem de çevrimiçi olarak uygulamaları hususunda destekleyin.** Öğrencileri 'ayakta durmaları' için destekleyin ve akranlarını çevrimiçi ortamlarda desteklemeleri için onları teşvik edin.
- Öğrenmenin her yıl düzeyinde/aşamasında bir dizi çevrimiçi güvenlik eğitimi faaliyetleri aracılığıyla alakalı olduğu durumlarda (öğrencilerin dijital koruma, dijital tedarik ve dijital katılım hakları) derslere dahil ederek **öğretmenleri çevrimiçi güvenlik konseptleri** oluşturmaya teşvik edin.
- Okulun yaklaşımına, **öğrencilerin çevrimiçi riskler, zorluklar, faydalar ve fırsatlar konusunda farkındalıklarını arttırmaya yönelik yaşa uygun etkinlikleri dahil edin** . Ayrıca, **öğrencilerin etkili yardım arama sürecini de dahil edin** . Etkinlikleri ders planına dahil edin, böylece öğrenciler hem çevrimiçi hem de çevrimdışı yardım arama becerilerini pratik yapmayı ve uygulamayı öğrenirler.
- **Öğrencileri çevrimiçi güvenlik programlarının tasarımı, geliştirilmesi ve uygulanmasına dahil edin.** Böylece, öğrenme deneyimleri tasarlarken kullanabileceğiniz çevrimiçi deneyimlerinden ilgili örnekler sağlayabilirler.
- Başarıları ve zorlukları paylaşma ve çevrimiçi güvenlik eğitimine çözümler bulmak için **diğer okullarla bir uygulama topluluğu oluşturmayı** düşünün .



Yansıtma

1. Ebeveynleri çocuklarının dijital eğitimine nasıl dahil edebilirsiniz?
2. Aşağıdaki ipuçlarını okuyun ve önerilerinizle karşılaştırın.

Ebeveynleri çocuklarının dijital eğitimine dahil etmek





İlkokul için Etkinlik Örneği

Aktivite	Tanım
Güvenli tıklama	İnternetin birçok ilginç şey bulmak için harika bir yer olduğunu açıklayınız. Bu ilk aktivite internette bilgi bulmak ve güvenli bağlantılara tıklamakla ilgilidir. https://kids.nationalgeographic.com/animals/ sitesine gidin ve bazı bağlantılara tıklayarak bir hayvan hakkında nasıl bilgi arayacağınızı gösterin. Bir sayfadaki metin ve resimlerin tıklanabileceğini ve onları daha fazla bilgiye götürebileceğini açıklayın. “Memeliler”e tıklayın: farklı memelilere odaklanan başka bir web sayfasına gideceksiniz. “Afrika Fili”ne ilerleyin. Öğrencilere, güvenilir bir yetişkin tarafından önerilen bağlantılara veya resimlere tıklamanın güvenli olduğunu açıklayın. En sevdikleri hayvanlar hakkında bilgi bulmaları için onları teşvik edin.
Kuklacı ve kukla	Bir el kuklası kullanarak öğrencilere iyi bildiğiniz bir kısa hikayeyi anlatınız (örneğin Kırmızı Başlıklı Kız). Bir çerçeve kullanın ve yalnızca çerçevedeki kukla ile hikayeyi anlatırken kendinizi filme alın. Bitirdiğinizde, öğrencilere kuklanın filmi gösterin. Sor: Sizi şahsen izlemek ve filmi ekranda izlemek arasında nasıl bir fark var ? Şahsen izlediklerinde kuklacıyı ve kuklayı görürler. Oysa filmi izlediklerinde sadece kuklacının görmelerini istediği şeyi görürler: ekran. Bunun çevrimiçi olabileceğini açıklayın; onlara bütün bilgi verilmez, resmin bütününü göremezler ve eksik kısımları aramak zorunda kalırlar.
İnternette arama	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin evde yapacaklarını ya yapıyor olmaları gerektiğini taklit etmektir: İnternette bir yetişkinle gezinmek, ancak İnternet'ten aldıkları bilgiler üzerinde bir miktar kontrol sahibi olmak. Aşağıdaki senaryoyu açıklayın: Arkadaşınızın doğum günü partisine gittiniz ve adını bilmediğiniz bir meyveyi yediniz. Öğrencilere interneti kullanarak meyvenin adını bulacağınızı söyleyin. Meyvenin ana özelliklerini göz önünde bulundurun: iri iri ve dikenli, sert dış kabuk, keskin koku, iri tohumlu muhallebi benzeri içi. Çocuklar için güvenli arama motorlarını (Kiddle, KidRex veya KidzSearch) kullanın ve arayın. Aradığınızı ne kadar çabuk bulduğunuzu vurgulayın.



Ortaokul için Aktivite Örneği

Aktivite	Tanım
Siber zorbalık termometresi	Öğrenciler farklı siber zorbalık davranışlarını öğrenirler. Bu, öğrencilerin kabul edilebilir ve kabul edilemez çevrimiçi davranışların neye benzediğini anlamalarını sağlayacaktır. Öğretmen <i>Siber Zorbalığın</i> etkisi hakkında bir tartışma başlatır. Öğrenciler (siber zorbalık türlerini gösteren) kartlar alır ve bunları gruplar halinde tanımlar; öğrenciler bunları tartışır ve en az zararlıdan en zararlıya doğru sıralar.
Siber zorbalık – Nedir?	Öğrenciler farklı siber zorbalık türleri hakkında bilgi edinirler. Gruplar halinde çalışırlar, siber zorbalığın farklı yollarını tartışırlar. Öğretmen her takıma bir dizi boş kart verir. Her kartın bir yüzüne bir siber zorbalık türü yazmalarını ister. Sınıfla tartışır ve kendi grupları içinde bir siber zorbalık tanımı oluşturmalarını ve bunu paylaşmalarını sağlar. İnsanların bunu neden yaptığını düşünmelerini ister ve bunu başka bir yere yazar. Tüm sınıfla tartışır.
En Büyük Siber Zorbalık Karşısı Kahraman	Birçok insan, birisi siber zorbalığa uğradığında öylece bekler ve izler. Öğrenciler, siber zorbalıkta seyircinin rolünü ve siber zorbalığı önlemeye nasıl yardımcı olabileceklerini keşfeder. Soruları tartışın: <i>Seyirci nedir? Başkalarının siber zorbalığa uğradığını gördüklerinde seyircilerin tarafsız olabileceğini düşünüyor musunuz? Başkalarının siber zorbalığa uğradığını gördüğünüzde nasıl hissediyorsunuz? Genelde ne yapıyorsunuz? Seyircilerin okullarında zorbalığı durdurmak için yapabilecekleri bazı şeyler nelerdir?</i> Öğrenciler yaklaşık 8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her gruba bir kutu renkli kalem ve büyük bir kağıt verilir. Her zaman "SİBER ZORBALIĞI DURDURABİLECEK" "En Büyük Kahraman"ı çizmeleri gerekiyor. Kişi için bir isim bulmalı ve kahramanın nasıl görüneceğini düşündüklerini çizmeliler. Kağıdın yan tarafında, öğrenciler süper kahramanın "en önemli özelliklerini", bu kişiyi siber zorbalığa karşı koyabilecek şeyler gibi listeler. Çizimleri sergileyin ve her gruptan kahramanlarını ve bazı özelliklerini paylaşmalarını isteyerek bir galeri turu düzenleyin.



Çevrimiçi olarak mevcut olan siber zorbalıkla ilgili Ders planı örnekleri

Ders planları - başlık	Yaş grubu	Hedefler	Açıklama/ bağlantı
Siber Zorbalık Farkındalık Dersleri	13-18	Siber zorbalık ve bireyleri günlük bazda nasıl etkilediği hakkında farkındalık yaratmak	Siber zorbalığın birçok türü vardır. Bu dersler siber zorbalık davranış türlerini araştırır ve katılımcıları bunları, anlamlarını ve etkilerini tartışmaya teşvik eder. BAĞLANTI: https://4-h.ca.uky.edu/sites/4-h.ca.uky.edu/files/stc11_bullying_program.doc_1.pdf

Siber Zorbalık Ders Planları	13-18	Öğrencileri çevrimiçi risklerle tanıştırma	Öğrenciler, hayatlarında tipik bir gün geçirirken çevrimiçi olarak karşılaştıkları durumlarla ilgili karakterlere yardımcı olmak için oyunlar oynarlar. BAĞLANTI: https://mediasmarts.ca/teacher-resources/find-lesson?grade=All&topic=56&province=All&x=31&y=15&m=preset&home=1&ajax=1
İsimsiz Hafta	Her yaş	Okul kültürü nasıl oluşturulur	Öğrenciler, nasıl bir tavır sergileceklerini, doğruyu söylemeyi ve okulda daha güçlü bir topluluk oluşturmayı öğretmeye yönelik etkinliklere katılırlar. BAĞLANTI: https://www.glsen.org/no-name-calling-week
Bilinçlendirme - Okullarda Siber Zorbalıkla Mücadele için Güçleri Birleştirme	her yaş	siber zorbalık hakkında farkındalık yaratmak	Ders planları öğretmenlere faydalı materyaller (videolar) sağlar ve etkileşim ve diyalog başlatmak amacıyla öğrencileri derse dahil etmenin çeşitli yollarını özellikle onları kendi fikirleriyle ortaya çıkmaya zorlayarak gösterir. Fikirler şu şekildedir: 1. Herkes zararları azaltmak için durdurmak / bildirmekten sorumludur ve 2. Empati kilit noktadır: Kendimizi daha fazla kurbanın yerine koyarsak, anlayabiliriz. Bunun aksi hareket etmek için hiçbir mazeret yoktur. LİNK: https://socialna-akademija.si/joiningforces/category/joining-forces-to-combat-cyberbullying-in-schools/chapter-6-awareness-raising/



Yansıtma

1. Hangi faaliyetleri gerçekleştirdiniz? Öğrenciler bu etkinlikleri nasıl buldular? Neler hissettiler?
2. Bu etkinlikler öğrencilerinize ne şekilde yardımcı oldu? Deneyiminizi meslektaşlarınızla paylaşın.



En iyi uygulama örnekleri

Siber zorbalığın önlenmesini / siber zorbalığa karşı mücadeleyi desteklemek için en iyi uygulamalar

Uygulamanın başlığı	Okullarda Siber Zorbalıkla Mücadele için Güçleri Birleştirme
Ülke	Slovenya
İlgili aktörler	öğrenciler, okul çalışanları ve veliler
Bağlantı	https://socialna-akademija.si/joiningforces/category/joining-forces-to-combat-cyberbullying-in-schools/chapter-6-awareness-raising/
En iyi uygulamanın kısa açıklaması	“Okullarda Siber Zorbalıkla Mücadelede Güçleri Birleştirme” dört faaliyetten oluşan bütünsel bir birleşik yaklaşım önermektedir: farkındalık yaratma, suçlamama yaklaşımı, arabuluculuk kulüpleri ve yaratıcılık



	grupları. Üç hedef grubu (okul ortamında siber zorbalık vakalarına en çok karışan grup) : öğrenciler, okul personeli ve ebeveynlerdir.
Neden başarılı bir müdahaledir?	Öğrencilerle etkileşimleri ve diyalogları teşvik etmek için çok çeşitli stratejiler kullanan uygulamalar, öğrencileri kendilerini ifade edebilmeye ve sorunları çözmek için fikirlere katkıda bulunmaya teşvik eder.

Uygulamanın başlığı	Net saati
Ülke	Romanya
İlgili aktörler	ebeveynler, öğretmenler ve uzmanlar
Bağlantı	https://oradenet.ro/despre-proiect
En iyi uygulamanın kısa açıklaması	Çocukları Kurtarın! kuruluşu, ebeveynler, öğretmenler ve uzmanlar için eğitim faaliyetleri sunar ve eğitim kaynakları geliştirir. Gençlere internet veya teknoloji kullanımı ile ilgili sorularını yanıtlayarak (https://oradenet.ro/ctrl-ajutor) tavsiyelerde bulunuyorlar. Ayrıca gençlerin Romanya web sayfalarında bulunan yasa dışı içerikleri bildirebilecekleri ve daha güvenli bir İnternet oluşturmaya yardımcı olabilecekleri bir bildirim hattı (https://oradenet.ro/esc-abuz) da sunuyorlar. Organizasyon, ulusal düzeyde eğitim faaliyetleri yürüten, çocuklarla çalışan öğretmenler ve uzmanlar gibi geniş bir gönüllü ağına dayanmaktadır.
Neden başarılı bir müdahaledir?	Öğrencilere tavsiye , danışmanlık ve destek sağlar

Uygulamanın başlığı	eGüvenlik'in Çevrimiçi Güvenlik Eğitimi için En İyi Uygulama Çerçevesi
Ülke	Avustralya
İlgili aktörler	Öğretmenler, veliler, öğrenciler
Bağlantı	https://www.teachermagazine.com/au_en/articles/teacher-resources-effect-online-safety-education-in-schools
En iyi uygulamanın kısa açıklaması	Öğretmenlere, gençlerin çevrimiçi dünyada güvenli bir şekilde gezinmelerine yardımcı olmak için kullanışlı bir çerçeve içerisinde pratik materyaller, kaynaklar, uygulamalar ve vaka çalışmaları sağlar. Çerçeve beş 'eleman' halinde düzenlenmiştir: 1. Öğrencilerin hakları ve sorumlulukları; 2. Esneklik ve risk; 3. Etkili bütüncül okul yaklaşımları; 4. Entegre ve özel müfredat; 5. Gözden geçirme ve değerlendirme yoluyla sürekli iyileştirme
Neden başarılı bir müdahaledir?	Öğretmenlerin kendi okul güvenliği çevrimiçi eğitimlerini düzenlemelerine ve okul toplulukları için daha güvenli çevrimiçi ortamlar oluşturmalarına yardımcı olmaktadır.

V.2 Siber zorbalığı tanımlayan anketler

Öğrenme

Anketler, veri toplamak için kullanılan araştırma araçlarıdır; gerekli adımları atmak için araştırmacıların belirlemeyi veya değerlendirmeyi amaçladığı konuları belirlemeye odaklanırlar. Siber zorbalık analiz ve anketleri, olgunun tüm ana yönlerini kapsadıkları sürece; çevrimiçi saldırganlık, siber zorbalık mağduriyeti ve suç işlemenin yaygınlığını ve genel sıklığını, öğrencilerin siber zorbalığa uğradıklarında veya siber zorbalığa maruz kaldıklarında en çok hangi medya kanallarını kullandıklarını, saldırgan mesajların türlerini ve içeriğini, okul politikasını, uygun disiplini, farkındalığı ve uygulamasını ölçmeyi amaçlamaktadır. Zorbalıkla mücadele prosedürleri, gizlilik ve güvenlik sorunları, öğrencilerin siber zorbalığı önleme ve azaltma konusundaki görüşleri, okulların siber zorbalıkla en iyi nasıl başa çıkabileceğine ilişkin öğrenci görüşleri vb. bulgular, potansiyel siber zorbalıkla mücadele programlarının altında yatan çok değerli bilgiler sunmaktadır. Bu anketlerdeki sorular, fenomeni tanımlama, belirli öğrencilerle tanışma ve güvenli ve sağlıklı bir okul öğrenim ortamı sağlamada her bağlama göre uyarlanabilir ve aktarılabilir.

Öğrenciler için anketler

- doğrudan öğrencilerden bilgi toplar.
- küçükler için daha az sayıda soru ve uygun dile sahiptir.

Ebeveynler için soru formları

- öğrenci anketlerindeki tüm temel sorulardan oluşur
- öğrenci anketi ile bağlantılıdır

Öğrenciler için siber zorbalık anketleri, eğitimcilerin şu olanakları sağlar:	Ebeveynler için siber zorbalık anketleri, eğitimcilerin şu olanakları sağlar:
<ul style="list-style-type: none">• öğrencilerin siber zorbalık hakkında ne bildiklerini öğrenme• öğrencilerin okulda nasıl hissettiklerini öğrenme• bazı öğrencilerin diğerlerine siber zorbalık yapmasının nedenini anlama• okullarda siber zorbalığa neden olan faktörleri belirleme• Öğrencilerin siber zorbalığa dönüşmesine neden olan aile geçmişi veya şiddet geçmişi hakkında bilgi edinme• Öğrenci davranış ve düzeltici eylemler hakkında anlamlı bilgiler edinme• öğrencilerin siber zorbalık gördüklerinde tepkilerini öğrenme• öğrencilerin siber zorbalıkla ilgili görüşlerini öğrenme• öğrencilerin siber zorbalıkla ilgili herhangi bir deneyimi olup olmadığını	<ul style="list-style-type: none">• ebeveynlerin siber zorbalık hakkındaki bilgilerini araştırma• ebeveynlerin siber zorbalıkla nasıl başa çıktıklarını öğrenme (çocuklarıyla bunun hakkında konuşma)• Ebeveynlerin çocukları için İnternet kullanımıyla ilgili kurallar koyup koymadığını ve bu kuralların neler olduğunu öğrenme.• ebeveynleri siber zorbalık konusunda bilinçlendirme• Ebeveynlerin, yavrularıyla iletişimin etkinliği/hakkında farkındalıklarını arttırma• çocukları için koydukları kurallar• Siber zorbalığı durdurmak için ebeveynler tarafından alınan önlemler (rapor vb.)/çabalar hakkında bilgi edinme davranış• Siber zorbalık ve siber zorbalığa uğrama konusunda ebeveyn-öğrenci iletişimine ilişkin bilgi edinme.



Anket örneği

Aşağıdaki anket, öğrencilerin veya velilerin siber zorbalık hakkındaki bilgilerini belirleyen ve aynı zamanda olguyla ilgili kişisel deneyimlerini araştıran sorulardan oluşmaktadır. Sorular, anketin amaçlarına ve katılımcıların yaşına göre seçilebilir ve dilleri basitleştirilebilir.

a. Siber zorbalık hakkında genel bilgilere odaklanan sorular:

1. *Siber zorbalıktan ne anlıyorsunuz?*

2. *Sizce ciddi bir problem mi? Neden?*

3. *siber zorbalar:*

kurbanlar:

seyirciler:

Kimlerdir ?

4. *Nasıl bir şekil alabilir? İnsanlar nasıl siber zorbalığa maruz kalır?*

-insanlarla internette dalga geçiliyor

- insanlar zararlı/çirkin mesajlar alır; onlar hakkında söylentiler / dedikodular yayınlanıyor

-birisi onlarmış gibi davranıp onların adına paylaşımlar yapıyor

- insanlar çevrimiçi bir gruptan atılıyor

- insanlar çevrimiçi bir kavgaya karışıyor

-diğer insanlar itibarlarına zarar veren bilgiler/fotoğrafları yayarlar

-başka?

Arasından seçiniz:

5. *Nerede gerçekleşir?*

-ev

-okul

-bilgisayar/cep telefonları

-e-postalar/mesajlar/oyunlar/sayfalar/whatsapp aracılığıyla

6. *İnsanlar neden başkalarına siber zorbalık yapar?*

7. *İnsanlar nasıl tepki verir?*

Zorbalar:

Kurbanlar:

Seyirciler:

8. *İnsanlar siber zorbalığı bildiriyor mu? Kim bildiriyor?*

Kurban

Bir akran

Ebeveyn

Öğretmen

Siber zorba

9. *İnsanlar siber zorbalığı kime ihbar ediyor? Nasıl?*

10. *Siber zorbalığı nasıl önleyebilir ve çevrimiçi ortamda güvende kalabilirim?*

11. *Siber zorbalık meydana geldiğinde onu durdurmanın en iyi yolu hangisidir?*

12. *Aşağıdaki soruları okuyun ve değerlendirin. Evet ya da Hayır ?*

Öğrencilerin çevrimiçi olarak istediklerini söyleme veya yapma hakları olmalı mı?

Öğrenciler sansür/kısıtlama olmadan internette gezinebilmeli mi?

Öğrenciler birinin fotoğrafını çekerse, onu yayınlamak için o kişinin iznine ihtiyaçları var mıdır?
Okulunuzdaki öğrencilerin çevrimiçi ortamda kendilerini güvende ve rahat hissettiklerini ve kendilerine/başkalarına meydana gelen siber zorbalık hakkında güvenilir bir yetişkini bilgilendirebileceklerini düşünüyor musunuz?
Okulunuzdaki öğrencilere bilgisayar ve interneti nasıl kullanacakları ve güvende kalacakları öğretiliyor mu?
Okulunuzdaki öğrencilere siber zorbalığı veya çevrimiçi tehditleri nasıl tanıyacakları öğretiliyor mu?
Okulunuzdaki öğrencilere siber zorbalığa nasıl uygun şekilde yanıt verecekleri öğretiliyor mu?
Okulunuzdaki öğretmenler siber zorbalık vakasını nasıl tanıyacaklarını biliyorlar mı?
Okulunuzdaki öğretmenler bir siber zorbalık durumuna nasıl uygun şekilde müdahale edeceklerini/yardım edeceklerini biliyorlar mı?
Okulunuzun siber zorbalığı önlemek, araştırmak ve durdurmak için resmi bir prosedürü veya politikası var mı?

12. Siber zorbalığa uğrayan birine hangi kuruluşlar yardım edebilir?

b. Kişisel deneyime odaklanan sorular:

13. Geçtiğimiz 3 yıl içerisinde hiç siber zorbalığa uğradınız mı? Uğramadıysanız, okulunuzda siber zorbalığa uğramış birini duydunuz mu?

Neler yaşandı?

- Birisiyle çevrimiçi olarak dalga geçildi mi/ herhangi bir zararlı mesaj , söylenti/dedikodu mesajı atıldı mı veya gönderildi mi?
- Herhangi biri başkasının yerine geçip onun adına mesaj attı mı?
- akranlarınızdan herhangi biri çevrimiçi bir gruptan atıldı mı?
- herhangi biri çevrimiçi bir kavgaya karıştı mı/bir başka öğrencinin itibarını zedeleyici bir şey yayınladı mı ?

Öğrenciler kendilerine kimin siber zorbalık yaptığını biliyorlar mıydı?

Nasıl bir boyuta geldi?

Nerede oldu?

Anne babalarına anlattılar mı? Öğretmenlerine söylediler mi?

Yaştlarına söylediler mi?

Öğrenciler siber zorbalığa nasıl tepki verdi? Bu konuda kendilerini nasıl hissettiler?

Kimse onlara yardım etmeye çalıştı mı?

Nasıl durdurmaya çalıştınız?

Siber zorbalığa maruz kalsaydınız, bunu nasıl bildirirdiniz?

14. Bir ebeveyn, çocuğunun siber zorba olduğundan ya da siber zorba mağduru olduğundan şüphelenirse ne yapmalıdır?



Yansıtma

Siber zorbalık konusunda hiç anket yaptınız mı? Neden? Bulgular, sınıfınızda daha iyi bir ortam yaratmanıza yardımcı oldu mu/ Nasıl? Deneyiminizi meslektaşlarınızla paylaşın.

Siber zorbalık anketleri kullanmanın başlıca avantajları nelerdir?

V.3 Siber zorbalık farkındalığını artırmaya yönelik çalışma sayfaları/el notları

Siber zorbalık gerçekleşmeden önce konuşulması/ Siber zorbalığın önlenmesinde kullanılan duygu ve duygular/ Olumlu rol modellerin rolü



Öğrenme

Öğrencilerle sosyal medya kullanımları ve yaş sınırları hakkında tartışınız. Çocuklarla çevrimiçi güvenlik hakkında konuşmak çok önemlidir çünkü birçoğu daha okula başlamadan ev ortamlarında çok çeşitli teknolojileri kullanmış olacaktır. Teknoloji, çocukların hayatlarının ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir; onları eğlendirir, meşgul eder ve motive eder. Teknoloji ile ilgili tartışmalar sadece Bilgi teknolojisi dersleriyle sınırlı kalmamalıdır. Küçük çocuklar için güvenlik önerileri yaşa uygun, basit ve anlaşılır olmalıdır. Sosyal medya kullanımı ve yaş sınırlamaları üzerine tartışmalar önemlidir. Çoğu sosyal medya sitesi 13 yaşın altındaki çocuklar tarafından kullanılmak üzere tasarlanmamıştır. Herhangi bir sitenin Kullanım Koşullarına uymak ve doğru yaşta kaydolmak önemlidir, çünkü genellikle daha genç kullanıcılar için gelişmiş koruma katmanları vardır. Bir site, hizmetlerinde reşit olmayan kullanıcılar tespit ederse, bu hesapları siler.

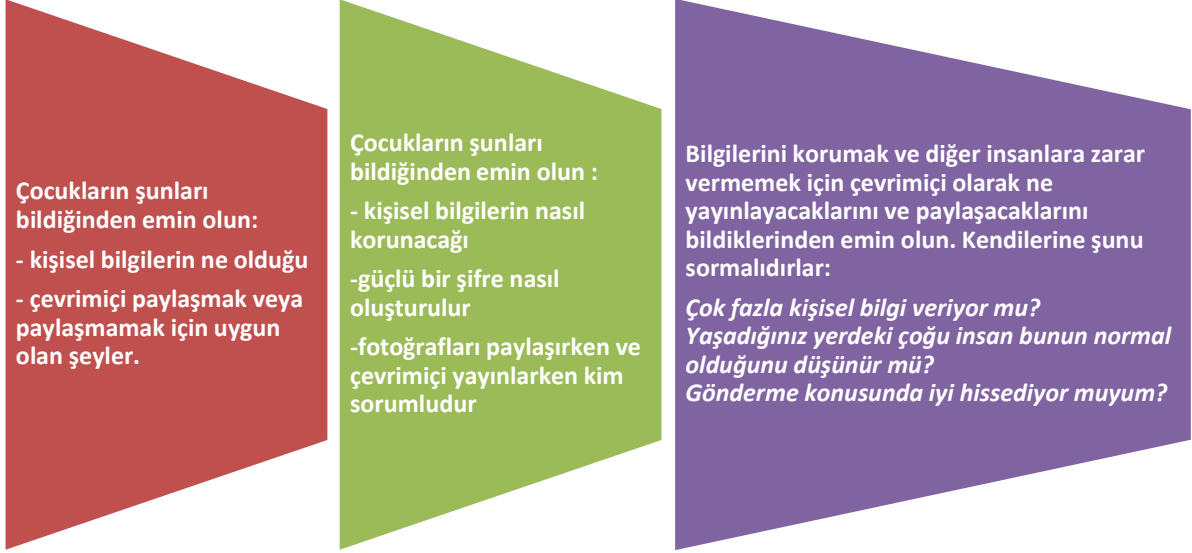


Çalışma sayfaları/çalışma notları

Öğrencilerden internet tercihlerini öğrenmelerini isteyebileceğiniz sorular

1. Teknolojiyi ne amaçla kullanmayı seviyorsunuz? Size nasıl yardımcı oluyor?
2. İnternette kaç saat geçiriyorsunuz? Kaç saat tavsiye edilir? İnternette geçirilen fazla zamanın riskleri nelerdir? İnternette çok fazla vakit geçiren arkadaşınıza ne önerirsiniz?
3. İnternette nelere bakmaktan ve neler öğrenmekten keyif alırsınız?
4. Cep telefonunuzu hangi etkinlikler için kullanıyorsunuz: oyun oynama, fotoğraf, kitap okuma, telefon görüşmesi yapma, internette gezinme, müzik dinleme, youtube klipleri izleme, kısa mesaj gönderme, sosyal medyayı kullanma, diğer...
5. Bilgiyi nerelerden araştırıyorsunuz ve elde ettiğiniz bilgiyi hangi amaçla kullanıyorsunuz?
6. Sosyal medya kullanıyor musunuz? Hangi siteleri ziyaret ediyorsunuz? Favoriniz hangisi? Yaş sınırı olduğunu biliyor musunuz? Neden?
7. En sevdiğiniz çevrimiçi oyun nedir? Oyunların faydaları nelerdir? Aşırı oyun oynamanın riskleri nelerdir? Bazı oyunların diğerlerinden daha fazla risk oluşturduğunu düşünüyor musunuz? Neden? Ebeveynleriniz sizi oyun oynarken izliyor mu? Onlarla bu konuda tartışıyor musunuz?

Çocukların sosyal medyayı kullanmaya başlamadan önce, çevrimiçi ortamda güvende kalma ve bu hizmetleri sorumlu bir şekilde kullanma becerileriyle donatılması önemlidir.



İnternette yapmaktan hoşlandıkları şeyler hakkında bilgi edinin . Bu, oynadıkları oyunları, kullandıkları hizmetleri ve iletişim kurdukları kişileri/ en popüler sosyal medya uygulamalarını/sitelerini içerebilir ve daha genç kullanıcılara sunulan gizlilik seçeneklerini ve sağlanan raporlama/engelleme özelliklerini içerebilmektedir.

Daha küçük öğrenciler , çocuklar için (Kiddle, Kido'z, KidRex), eğitimciler tarafından verilen bağlantıları veya ebeveynlerinin izniyle kullandıkları arama motorları konusunda ısrar ediyor.

Daha büyük çocuklar Çocuklar 13 veya daha büyük olduğunda ve sosyal medyayı bağımsız olarak kullandıklarında, doğru yaşlarını belirtmeleri önemlidir. Sosyal medya siteleri genellikle 13 ile 18 yaş arasındaki kullanıcılar için, profillerini kimlerin görüntüleyebileceği ve arkadaşlık isteği gönderebileceği vb. dahil olmak üzere ek koruma katmanlarına sahiptir. Örneğin, bir çocuk 20 yaşında olarak kaydolduysa, bu özelliklerden yararlanamayacaklardır. Birlikte çalıştığınız çocuklarla aranızdaki açık bir iletişim kanalının gerçekten değerli olduğunu ve çocuklara gerektiğinde destek için size gelme güvenini vermeye yardımcı olacağını unutmayınız.



Çalışma sayfaları ve broşürler – Çevrimiçi güvenlik

İlkokul çocukları için çevrimiçi ortamda güvende kalma

İlkokul öğrencileri	
İnternette güvende kalma	<p>Çevrimiçi güvenlik neden önemlidir? Çevrimiçi ortamda nasıl güvende kalırsınız? Kişisel bilgileriniz nedir? Kişisel bilgilerinizi çevrimiçi olarak paylaşırsanız ne olabilir? Hangi kişisel bilgileri paylaşabilirsiniz? Hangi bilgileri gizli tutmalısınız ?</p>

	<p>Nasıl güçlü bir şifre oluşturabilirsiniz? Fotoğraf paylaşabilir misiniz?</p>
Kişisel bilgileriniz nedir?	<p><i>Kişisel bilgilerinizi güvende tutmak için aşağıdaki ipuçlarından hangisini kullanırdınız?</i></p> <p>Ad, rumuz veya mahlas Hobiler, kulüp adı gibi belirli ayrıntıları olmayan ilgi alanları Yalnızca okul veya spor üniforması gibi belirli ayrıntıların tanımlanamadığı fotoğraflar, Filmler veya yemek gibi beğeniler ve beğenmemeler Tam ad Arkadaşlarınızın veya ailenizin tam adı Doğum tarihi Okul veya kulüp/takım adı Sizi kolayca tanımlayabilecek fotoğraflar, örneğin okul üniforması Ev adresi, telefon numarası</p>
Güçlü bir parola oluşturma	<p><i>Tartışma: Ne zaman şifre kullanırsınız? Birisini şifrenizi bilseydi neler olabileceğini düşünüyorsunuz? Şifreniz zayıf mı yoksa güçlü mü? Nereden biliyorsunuz? Güçlü bir parolaya sahip olmak için aşağıdaki ipuçlarından hangisini kullanırdınız?</i></p> <p>12 ila 20 karakter kullanın - daha uzun şifreler daha güçlüdür. Tahmin edilemeyen ancak hatırlayabileceğiniz kelimelerden oluşan bir kombinasyon kullanın. Yeni şifrelerinizde evcil hayvan adlarını, doğum tarihlerini, aile veya arkadaşlarınızın adlarını, en sevdiğiniz yiyecekleri, renkleri veya şarkıcıları kullanmayınız. Sizin için hatırlaması kolay bir kelime kombinasyonu kullanın: örneğin 'ilovehiking', bağlama özel bir kelime, örneğin 'google' veya tekrarlanan ardışık karakterler, örneğin 'aaaaa' veya '123456'. Tahmin edilmesi kolay olabilecek ünlü alıntılar kullanmayınız. Şifrelerinizi başkalarıyla paylaşmayınız, arkadaşlarınızla bile. Bunları şifreli bir veritabanında saklayan bir şifre yöneticisi aracılığıyla olmadıkça, cihazınızda saklamayınız.</p>
Çevrimiçi arkadaşlar	<p>Kimin iyi bir çevrimiçi arkadaş olduğu hakkında aşağıdaki soruları tartışınız: Yüz yüze <i>tanımadığınız biriyle sohbet etmek uygun mudur?</i></p> <ul style="list-style-type: none">•Ortak arkadaşlarınız varsa sorun olmayabilir.•Bilmiyorum.•Evet, bir sürü arkadaşım olmasını seviyorum.•Hayır, kişiyi tanıımıyorsam bu sorunlara yol açabilir <p><i>Çevrimiçi bağlanmak kimler için güvenlidir:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• iyi tanıdığınız insanlar• okuldan arkadaşlar• arkadaşlarınızın arkadaşları• arkadaşlığınızı isteyen çevrimiçi yabancılar <p><i>Tanımadığınız bir kişiden gelen arkadaşlık isteğini kabul etmeye ne dersiniz?</i></p> <ul style="list-style-type: none">•Çevrimiçi kişi eklemek risklidir.•Evet neden olmasın?• Ailemle birlikte kontrol edeceğim. <p><i>Biriyle konuşmanın güvenli olup olmadığını nasıl anlarsınız?</i></p>

	<p>a. Senden ona iyilik yapmanı ister b. Onunla gerçek hayatta tanışmanı ister c. Ona özel fotoğraflar veya videolar göndermeni ister d. Sana hediye almak için teklifte bulunur</p> <p><i>Birisi sizden çevrimiçi olarak istemediğiniz bir şey yapmanızı isterse, ne yaparsınız? Bu kişi sizden istemeye devam ederse atacağınız adımları sırayla listeleyin?</i></p> <p>Çıkış Yap Bir yetişkine söyle Engelle Bildir</p> <p><i>Arkadaşınıza bir arkadaşlık isteğini kabul etmeden önce ne yapmasını önerirsiniz? Tanımadığınız bir çevrimiçi arkadaşınızdan yanıtlayacağınız soruları işaretleyin:</i></p> <p>Evcil hayvanın var mı? Hangi okula gidiyorsun? En sevdiğin mevsim nedir? Hobilerin nelerdir? Annen baban seni okuldan alıyor mu? Nerede yaşıyorsun? Ne tür müzik seversin?</p>
Fotoğraf ve video paylaşma	<p>Tartışılacak sorular</p> <p><i>Çevrimiçi arkadaşlarınızdan biri sizden kendi özel resimlerinizi çevrimiçi paylaşmanızı isterse ne yaparsınız:</i></p> <p>'hayır' deme hakkına sahipsin özel bir gönderi olduğu ve kendini mutlu hissettiğin güzel bir fotoğraf olduğu sürece sorun yok kişi ısrar ederse ve sizi utandıracak bir şey ise güvenilir bir yetişkinle konuşun <i>Çevrimiçi arkadaşınız özel resimlerinizi paylaşmanız konusunda ısrar ederse ve onların bu isteğinden rahatsızsanız, yardım için kime başvurursunuz?</i> bir aile üyesi, bir ebeveyn, teyze veya amca veya bir ağabey veya kız kardeş bir spor koçu veya müzik öğretmeni bir arkadaşının annesi okuldaki en sevdiği öğretmen komşu.</p> <p><i>Ne yapardın?</i> Ayarları kontrol eder ve gizlilik ayarlarını güvenli hale getirir Arkadaşları siler Engelle ve bildir <i>Ne tür içerik/resimler göndermeden önce iki kez düşünmelisiniz?</i> kötü yorumlar bir aile üyesinin çirkin bir resmi önce izin istemeden arkadaşının dans ettiği bir videoyu yayınlama <i>İçeriği/resimleri kiminle paylaşmalısınız?</i> Arkadaşlar, aile, tanıdığınız insanlar</p>

	<p><i>Size ait olmayan bir şeyi ne zaman paylaşmalısınız?</i> Sadece onlardan izni aldığınız takdirde Fark etmez</p> <p><i>İnternette paylaştıklarınızı kimlerin görebileceğini nasıl kontrol ediyorsunuz?</i> gizlilik ayarlarını yap diğer insanlara, resimlerinin başkalarıyla paylaşılması hakkında ne hissettiğini bildir</p> <p><i>Ne yayınlar, ne paylaşır veya neleri silersiniz?</i> a. ailenizle tatildeyken yakın arkadaşlarınızla paylaşmak istediğiniz resminiz b. arkadaşınızın kötü bir resmini c. arkadaşının çok mutlu olmadığı iyi bir resmini</p>
--	--

Ortaokul öğrencileri için çevrimiçi ortamda güvende kalma

Ortaokul öğrencileri	
İnternette güvende kalma	<p>Çevrimiçi güvenlik neden önemlidir? Çevrimiçi ortamda nasıl güvende kalırsınız? Kişisel bilgileriniz nedir? Kişisel bilgilerimi çevrimiçi olarak paylaşırsam ne olabilir? Hangi kişisel bilgileri paylaşabiliriz? Gizli tutmak için hangi bilgilere ihtiyacınız var? Kişisel bilgilerimizi nasıl koruyabiliriz? Nasıl güçlü bir şifre oluşturabiliriz? Cihazınızı güvenli bir şekilde nasıl kullanacağınızı biliyor musunuz? E-postalardaki şüpheli bağlantılara veya eklere tıklamayın, anti-virüs ve internet güvenliği yazılımınız olsun. Kullanmayı bitirir bitirmez sitelerden çıkış yapın.</p>
13-18 yaşındakilerin sosyal medyadan en iyi şekilde yararlanmasına yardımcı olacak en iyi ipuçları	<p>Çevrimiçi itibarlarını koruyun : Çocukları "bir gönderi yayınlamadan önce düşünmeye" teşvik edin ve dijital varlıklarını yönetmeye yardımcı olmak için sağlanan güvenlik ayarlarını kullanın. Hitap ettikleri kitleyi tanıyın : Profilleri 'özel' veya 'yalnızca arkadaşlar' olarak ayarlamak mümkündür, bu da erişimi yalnızca onu görme izni verilmiş kişilerle sınırlandırır. Kişisel bilgileri güvende tutun</p>
Kişisel bilgilerinizin korunması	<p>Güçlü şifreler belirleyin Web'de gezinirken sosyal medya sitelerinden ve e-postadan çıkış yapın Mümkün olduğunca az kişisel bilgi verin Çevrimiçiyken tam adınızı kullanmaktan kaçının Yaşınız hakkında yalan söylemeyin Tanıdığınız arkadaşlarınızı kabul edin veya yalnızca tanıdığınız kişileri takip edin Tanımadığınız kişilerden gelen istekleri silin E-posta adresinizi ve telefon numaranızı gizli tutun Formlardaki tüm alanları doldurmayın</p>

	Çevrimiçi arkadaşlarla buluşmayın Şifrenizi paylaşmayın
Fotoğraf ve video paylaşma	İçinde başka birisinin olduğu bir fotoğraf veya video paylaşmak istiyorsanız, paylaşmadan önce ondan izin isteyin . Bir görseli veya videoyu paylaşmadan önce dikkatlice düşünün - onu geri almak çok zordur. Silebilirsiniz, ancak başka biri tarafından paylaşılabilir veya kopyalanabilir. 5 yıl sonra insanların görmesini istemeyeceğiniz hiçbir şeyi yayınlamayın . Öğretmenlerinizin, ebeveynleriniz veya büyükanne ve büyükbabanızın görmesini istemediğiniz hiçbir şeyi yayınlamayın. Ne paylaştığınızı kontrol edin - bir fotoğrafın veya videonun kimliğinizle ilgili çok fazla bilgi vermediğini kontrol edin. Bir fotoğraf veya video paylaştıysanız ve bir kişi sizden onu kaldırmanızı istediye fotoğrafı silin !

Öğrencilerin siber zorbalığı tanımlamasına yardımcı olma

Çevrimiçi arkadaşlarla tehditler ve dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili tartışmalar

Siber zorbalık genellikle gençlerin sürekli erişime sahip olduğu kişisel cihazlarda gerçekleşmektedir. Bu, herhangi bir yerde ve herhangi bir zamanda olabileceği anlamına gelmekte, bu yüzden bu durumdan kurtulması zormuş gibi hissedilebilir. Siber zorbalığı tanımlamalarına yardımcı olun; tehditleri ve dikkat edilmesi gereken şeyleri çevrimiçi arkadaşlarınızla tartışın. Çocuğunuzun nelere dikkat etmesi gerektiğini bilmesi için sahte haber örneklerini vurgulayın: sahte haber siteleri veya kötü reklamlar gibi. Onlara internette gördükleri veya paylaştıkları hikaye türlerini ve gerçek olup olmadıklarını düşünmek için biraz zaman ayırıp ayırmadıklarını sorun.



Çalışma sayfaları/çalışma notları

İlkokul öğrencileri	
Öğrencileri tartışmaya yönlendiren sorular	Çevrimiçi gördüğünüz hangi konulardan hoşlanmıyorsunuz? İnsanların utandırıcı mesajlar/fotoğraflar yayınlaması sizce doğru mu? Çevrimiçi bir şeye güvenip güvenemeyeceğinize nasıl karar verirsiniz? İnternette nasıl arkadaş edinarsınız/ Bu arkadaşlar kim? İnternette gördüğünüz her şeye inanıyor musunuz? Yalan haber nedir? Sahte haberleri nasıl tespit edeceğinizi biliyor musunuz? Siber zorbalık nedir? Siber zorbalık okulunuzda bir sorun mu? İnternette nasıl nezaket ve saygı gösterirsiniz? İnternette yolunda gitmeyen bir şey olduğunda ne yaparız?
Siber zorbalık neye benziyor?	Çocuklara hoşlanmadıkları veya onları üzen internet sorunlarını
	Ne yapmalı: Güvenilir bir yetişkinle konuş

	sorarak bunları belirleyin: incitici mesajlar, yorumlar veya resimler; çevrimiçi göz ardı edilmek; onlar hakkında internette yalanlar yaymak; istemediği bir şeyi internette paylaşmakla tehdit etmek	Kanıt topla ve engelle Polise bildir Yardım ve destek al
Bir şeyin sahte olup olmadığını nasıl anlarsınız?	Gerçeği söylemeyen veya gerçeklere dayanmayan bir hikaye. Gerçek gibi görünen ancak gerçekten paranızı veya kişisel bilgilerinizi çalmaya çalışan bir web sitesi. Tüm hikayeyi anlatmayan bir resim - önemli bilgileri dışarıda bırakmak için bir şekilde değiştirilebilir. İnternette başka biri gibi davranan kimse.	Ne yapmalı: Çok fazla soru sorun - ne gördüğünüzü ve çevrimiçi olarak okuduklarınızı sorgulayın. Bilgileri ve resimleri kontrol edin: ebeveynlerinize veya öğretmenlerinize sorun Hikayeyi düzeltin — arkadaşlarınız çevrimiçi sahte bilgi yayıyorsa ve gerçek hikayeyi biliyorsanız, onlarla doğru versiyonu paylaşın. Bir web sitesi size ücretsiz ödüller veya başka bir şey sunuyorsa, muhtemelen sahtedir. Bunu kapatın! söylediğiyle uyuşmuyorsa, ailenle veya güvendiğin bir yetişkinle konuş.
Bir şeyin çevrimiçi ortamda doğru olmadığını gösteren ipuçları	Çevrimiçi profilleri, onlarla konuştuğunuzda veya sohbet ettiğinizde gördükleriniz ve duyduklarınızla uyuşmuyor. Web kameralarının bozuk olduğunu ve onları göremeyeceğini söylerler. Sizinle her zaman ve farklı şekillerde iletişim kurarlar. Bilgisayarınızı veya tabletinizi başka kimlerin kullandığını sorarlar. Seninle buluşmak için ısrar ederler İlişkinizi gizli tutmanızı isterler	Ne yapmalı: Güvenilir bir yetişkinle konuş Kanıt topla ve engelle Polise bildir Yardım ve destek al

Ortaokul öğrencileri	
Öğrencileri tartışmaya yönlendiren sorular	<p>Bugün sizin yaşınızdaki öğrenciler için çevrimiçi ortamda en büyük zorluk nedir?</p> <p>Çevrimiçi olarak hangi sorunları ve zorlukları görüyorsunuz?</p> <p>İnsanların utandırıcı mesajlar/fotoğraflar yayınlaması sizce doğru mu?</p> <p>Çevrimiçi bir şeye güvenip güvenemeyeceğinize nasıl karar verirsiniz?</p> <p>İnternette nasıl arkadaş edinirsiniz/ Bu arkadaşlar kimler?</p> <p>Sahte haber nedir? Sahte haberleri nasıl tespit edeceğinizi biliyor musunuz?</p> <p>Siber zorbalık nedir?</p> <p>Siber zorbalık okulunuzda bir sorun mu?</p> <p>İnternette nasıl nezaket ve saygı gösterirsiniz?</p> <p>İnternette yolunda gitmeyen bir şey olduğunda ne yaparsınız? (yardım isteme)</p> <p>Çevrimiçi olarak gördüğümüz veya duyduğumuz her şeyi kabul eder miyiz? (Hayır, araştırırız; gördüğümüzü veya işittiğimizi sorgularız.)</p>
Sahte haberleri tespit etme	<p>İnternette neyin doğru neyin sahte olduğunu nasıl anlarsınız?</p> <p>İki kez kontrol edin - haber kaynağı kim? (yazar, yayın, site vb.)</p> <p>Bazı hızlı sorular sorun: Makale gerçeğe mi yoksa görüşe mi dayanıyor?</p> <p>Eğer bu bir 'görüş yazısı' ise, yazar kendisiyle aynı fikirde olmayanların bakış açısına yer veriyor mu?</p> <p>Başlık, makalenin içeriğiyle eşleşiyor mu?</p> <p>Sahte haberlerin yayılmasını durdurmaya yardımcı olan bir ses olun.</p>
Bir şeyin çevrimiçi ortamda doğru olmadığını gösteren ipuçları	<p>Bir şeylerin doğru olmadığını hissediyorsunuz - hislerinize güvenin.</p> <p>Hiçbir şey birbirini tutmuyor - çevrimiçi profilleri, onlarla konuştuğunuzda veya sohbet ettiğinizde gördükleriniz ve duyduklarınızla uyuşmuyor.</p> <p>Size web kameralarının bozuk olduğunu söylerler - bazen size zarar vermek isteyen insanlar kendi yaşıtınız gibi davranıp web kameralarının bozuk olduğunu ve onları göremeyeceğinizi söyler.</p> <p>Sizinle her zaman ve farklı şekillerde iletişim kurarlar - çevrimiçi bir oyunda tanışırsınız ve sizden onlara mesaj atmaya başlamanızı isterler.</p> <p>Size bilgisayarınızı veya tabletinizi başka kimlerin kullandığını, hatta evinizin hangi odasında bulunduğunuzu sorarlar.</p> <p>Sizden iyilik isterler ve karşılığında bir şeyler yaparlar - size zarar vermek isteyen insanlar genellikle güveninizi kazanmak için vaatlerde bulunurlar ve söz verirler.</p> <p>Giyim tarzın ya da vücudun hakkında güzel şeyler söylerler ya da 'hiç öpüştün mü' gibi şeyler sorarlar.</p> <p>Buluşmak için ısrar ederler – durmadan yüz yüze görüşmekten bahsederler, hayır dersiniz sizi kötü hissettirmeye çalışırlar.</p> <p>Sizden ilişkinizi gizli tutmanızı isterler - size zarar vermek isteyen insanlar genellikle ilişkilerini en başından gizli tutmaya çalışırlar.</p>

Siber zorbalık nedir? Aşağıdaki vakaları okuyun ve hangilerinin siber zorbalık vakaları olduğunu belirleyin ve nedenini açıklayın.	<p>Bir öğrenci, yeni bir sınıf arkadaşı için sahte bir e-posta adresi oluşturur ve bunu başka bir sınıf arkadaşına gizli hayran e-postaları göndermek için kullanır.</p> <p>Her öğle yemeğinde bir öğrenci, arkadaşlarına yeni bir öğrenciden uzakta bir alanda oynamalarını söyler.</p> <p>Bir öğrenci, bir arkadaşının komik bir fotoğrafını çekmek için telefon kullanır. Resmin gerçekten komik olduğunu düşünürler, bu yüzden utanç verici bir yorum ekler ve fotoğrafı okuldaki herkese gönderirler.</p> <p>Okulunuzda gündelik bir kıyafet günü. Bir öğrenci okul otobüsünde biriyle dalga geçer, diğer herkes onun bu yaptığını destekler.</p> <p>Bir öğrenci, sevmediği birine isimsiz sürekli kısa mesajlar göndermektedir. Bu öğrenci, alıcı, onları komik bulmuyor.</p> <p>Birisi, arkadaşının izni olmadan Facebook sayfasında bir arkadaşının fotoğrafını yayınlıyor. Arkadaş onlardan onu kaldırmalarını ister ama kaldırmazlar.</p>
---	---

Siber kurallar oluşturma

Siber zorbalığın önlenmesi söz konusu olduğunda, temel kuralları erken oluşturmak ve bunları sık sık belirtmek çok önemlidir. Siber güvenlik kuralları oluşturmak, öğrencileri çevrimiçi ortamda korumada önemli bir adımdır. Bunun için öğrencilerinizle bir "sosyal medya sözleşmesi" yapın. Siz ve öğrencileriniz arasında her zaman açık ve samimi bir diyalog sağlayın. Bu, çocukların size güvenmesine ve kendilerini rahat hissetmelerine yardımcı olacaktır; size uygunsuz davranışlardan bahsederken/çevrimiçi karşılaştıklarında/karşılaştıklarında her zaman ciddiye alındıklarını hissedeceklerdir.





Çalışma sayfası örneği

Çalışma Sayfası: Siber kurallara bir örnek

Öğrencilerinizle çevrimiçi ortamda saygılı davranışlar hakkında bir konuşma başlatmak için aşağıdaki ifadeleri kullanın. İfadelerin her biri, ne anlama geldikleri ve bunlarla nasıl ilişkili oldukları hakkında konuşun. Sınıf sözleşmenize ne ekleyeceğinizi seçin veya alternatif olarak eksik olduğunu düşündüğünüz ifadeleri ekleyin.

Kişisel Bilgilerinize Dikkat Edin

Güçlü bir şifre oluşturun

Büyükanne ve büyükbabanızın görmesini istemediğiniz hiçbir şeyi yayınlamayın.

Fotoğraf veya videoları izinsiz çevrimiçi yayınlamayın

Yabancılarla "arkadaşlık" yapmayın. Çevrimiçi arkadaşlara dikkat edin .

İlk önce ailenizle konuşmadan çevrimiçi bir şey satın almayın.

Tanımadığınız birinden gelen e-posta ekini asla açmayın.

Kötü niyetli veya hakaret içeren mesajlar göndermeyin veya bunlara yanıt vermeyin.

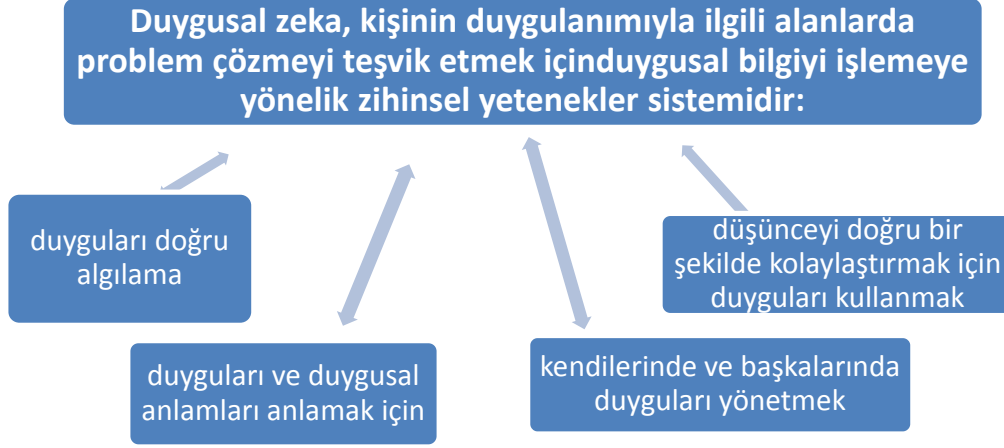
Araştırma için güvenli ve doğru web siteleri hususunda öğretmeniniz veya ebeveyninizle konuşun .

Duygu düzenleme, siber zorbalığı önlemede ve siber zorbalıkla mücadelede bir araç olarak hizmet edebilir mi?

Çocuklar ve genç internet kullanıcıları arasındaki siber zorbalık, neredeyse sınırsız bir izleyici potansiyeline sahip olduğu için çevrimiçi ortamda bireysel ve toplumsal refaha yönelik en ciddi tehditlerden biridir. Bunu durdurmak ve mağdurların çevrimiçi zarar vermesine yardımcı olmanın yollarını bulmak çok önemli görevlerdir.



Duygusal zeka (EI), stresli durumlarda daha olumlu başa çıkma yollarını teşvik ederek, bireyler için siber zorbalığa karşı potansiyel bir koruyucu mekanizma olarak kabul edilir.



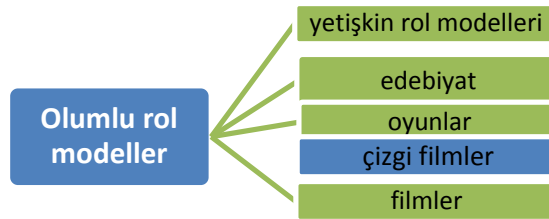
Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini (SEL) geliştirmek, siber zorbalığı önlemek için umut verici bir yaklaşımdır ve öğrencilerin siber zorbalığın hedefi olma ve aynı zamanda başkalarına zorbalık etme riskini azaltır. SEL sayesinde öğrenciler empati geliştirebilir ve çatışmaları daha iyi çözebilir. Empati, çevrimiçi bağlamda insan davranışında merkezi bir rol oynar ve tüm aktörlerin (kurbanlar, zorbalılar ve seyirciler) olumlu sosyal davranışlarını düzenler.

Ayrıca öğrenciler zorbalığa karışmayı engelleyebilecek belirli beceriler de geliştirebilirler: özdenetim, aktif ve empatik dinleme, duygularını sözel olarak ifade etme, olumlu benlik imajı, gerektiğinde yardım isteme, tanıdık insanlara şefkat gösterme, diğer insanların duygularının farkında olma. Sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin zihinsel sağlıklarını, davranışlarını ve eğitimlerini zenginleştirebilir ve ayrıca öğrenci davranış problemlerinde, madde kullanımında ve duygusal sıkıntıda azalma sağlayabilir. Öğrencilerin refah araçları konusunda farkındalıklarını artırır. Örneğin, birçok cihaz ve platform, dijital refahı destekleyen araçlar sunmaktadır. Ayrıca uygulamalar için bildirimleri kapatabilir veya "sessiz" veya "rahatsız etmeyin" modlarını kullanabilirsiniz. Öğrencilerle bunları nasıl kullanacaklarını konuşun.

Sizin/öğrencilerinizin duyguları kontrol edip edemediğini görmek için aşağıdaki bağlantıyı kullanın. Duygularınızı kontrol eden test <https://www.theemotionmachine.com/emotional-intelligence-test-are-you-good-at-managing-your-emotions/>

Olumlu bir rol model olun ve olumlu rol modeller sunun

Çocuklar genellikle yetişkinlerden gördüklerini kopyalar. Öğretmenler ve ebeveynler çevrimiçi ortamda başkalarına saygılı olduklarında, çocuğun onların liderliğini takip etmesi daha olasıdır.



Edebiyat, çizgi filmler, filmler veya oyunlar: öğrencilerin dünyasından alınan olumlu rol modelleri sunmaktadır. Kayıtlı tarih boyunca hikayeler ve edebiyat tüm kültürler tarafından toplum değerlerini öğretmek için kullanılmış ve bu kültürel değerlerin bir nesilden diğerine aktarılmasına hizmet etmiştir. Öğrenciler genellikle kendilerini bu hayali karakterlerle özdeşleştirir ve bu da onların olumlu rol modelleri ile zorbalıyı ayırt etmelerine yardımcı olabilir. Bireysel ve grup yanıtları, ortaokul öğrencilerinin olumlu rol modellerini zorbalardan ayırt etmelerine ve kimi izleyeceklerini seçmedeki sorumluluklarını belirlemelerine yardımcı olmak için edebiyatın bir araç olarak etkili bir şekilde kullanıldığını büyük bir çoğunlukla göstermiştir.

Siber zorbalık gibi olumsuz sonuçlar ortaya çıkmadan önce olumlu sosyal davranışları teşvik etmek ve modellemek, tüm çocuklar için daha güvenli, daha sağlıklı okullar ve topluluklar yaratmanın iyi bir yoludur. Olumlu yetişkin rol modeli, akıl hocalığı ve nezaket, kabul ve katılım için yaşa uygun yaklaşımlar, çocukların sınıfta, oyun alanında, evde ve toplumda birbirlerine nasıl davrandıkları üzerinde büyük bir etki yaratabilir. Küçük çocuklar iyi geçinmenin ne demek olduğunu, oyuncakları nasıl paylaşacaklarını, birlikte çalışmanın yollarını keşfeder ve duygularının ve davranışlarının başkalarını nasıl etkilediğini anlarlar. Rol yapma etkinlikleri uygulayın, oyun oynayın, sanat yaratın, duyguları keşfedin ve net bir dizi davranış kuralları oluşturun. Bu stratejiler olumlu ilişkileri ve davranışları güçlendirir ve çocukların iyi geçinmesine yardımcı olmanın anahtarıdır ve bu da sonuçta siber zorbalığın önlenmesine yardımcı olabilir.



Çalışma sayfası örneği

Sosyal medyada öğrencilerinizin en sevdiği spor/müzik yıldızlarını belirleyin. Her birinin profilinde 'SAYGI' gösteren bir örnek bulun. Öğrencilerinizden bunu göstermelerini isteyin, ardından çevrimiçi saygıya yönelik kişisel bir taahhüt yazın.

Örnek:



Yansıtma

Olumsuz davranışları önlemede hiç olumlu rol modeller kullandınız mı? Deneyiminizi meslektaşlarınızla paylaşın. Öğrenciler bu etkinlikleri nasıl karşıladı? Ne hissettiler?



V.4 Siber zorba, seyirci, ebeveynlerle iletişim (ne söylenmeli ve ne yapılmalı) hakkında çalışma sayfaları



Öğrenme

İletişim, siber zorbalık programlarında herkes için anahtardır. Bu davranışa izin verilmediğine dair net bir mesaj gönderin. Savunmasız bir çocuğa güvende olduklarını ve güvenilir bir yetişkin tarafından desteklendiğini ona bildirin. Bir müdüre, danışmana, öğretmene veya antrenöre ulaşma gibi yardım alabilirler. Herkesin büyüklerinin orada olduğunu ve siber zorbalığa son vermek için adım atmaktan korkmadığını bilmesini sağlayın.

Davranışa dahil olanlara bir şeyler söylemeniz, onlar için harekete geçmeniz çok önemlidir. Bunu ele almamak, bir cümle söylememek ,yani sessizliğiniz siber zorbalık yapan kişiye davranışlarının kabul edilebilir ve normlar dahilinde olduğu konusunda net bir mesaj gönderir. Siber zorbalığa uğrayan kişi için sessizliğiniz, o ortamda güvende olmadıkları anlamına gelir. Ebeveynlerin işbirliği ve desteği de programınızda siber zorbalık-sız bir ortam yaratma ve bunu ailelere ve topluluklara yayma konusunda önemlidir.

Öğrencilerle İletişim

Çocukların ve gençlerin çevrimiçi ortamda olup bitenleri öğretmenlerine ve ebeveynlerine anlatma hususunda kendilerini rahat hissetmelerini sağlayın. Bu, interneti, sosyal medyayı ve cep telefonunu nasıl kullandıklarını anlamınıza yardımcı olur. Çocuklarla sorumlu davranış hakkında konuşmak da önemlidir.

Siber zorbalığa maruz kalıyorlarsa ve desteğe ihtiyaçları varsa, gidip bir yetişkin veya ebeveynle konuşabileceklerini bildiklerinden emin olun.

Çocukların personellerle özel olarak konuşmaları için fırsatlar yaratın. Çocukların endişelerini ve önerilerini ve ayrıca siber zorbalığı önleme konusunda övgüyü hak eden çocuklara yönelik tavsiyelerini gizlice iletebilecekleri bir "siber zorbalık önleme kutusu" düşünün. Ebeveynleri dahil edin.

Ebeveynlerle iletişim

Programınızda siber zorbalık-sız bir ortam yaratmak ve bunu ailelere ve topluluklara yaymak hususunda ebeveynlerin işbirliği ve desteği çok önemlidir.

Bir siber zorbalık olayı meydana geldiğinde ebeveynleri bilgilendirin ve bir çocuğun siber zorbalığa maruz kaldığını veya siber zorbalık yaptığını düşündüklerinde onları program personeli ile iletişime geçmeye teşvik edin. Bu, siber zorbalığı ciddiye aldığınız mesajını verir ve onların işbirliğini ve desteğini ortaya çıkarır.

Programınızın politikalarını ebeveynlerle paylaşın ve onları siber zorbalık önleme çalıştaylarına katılmaya davet edin.



Çalışma sayfaları ve notlar

Siber zorbalarla nasıl başa çıkılır ve onlara ne söylenir:

Siber zorbalarla nasıl başa çıkılır

Eylemlerine bir son verin.

Davranışın doğru olmadığını, ve buna izin verilmeyeceğini söyleyin .

Onlara birisi bunu yapsaydı nasıl hissedeceklerini ve yaptığını düzeltmek için ne yapacaklarını sorun .

Kişiye onunla konuşmak istediğinizi söyleyin. Ve sonra gerçekten dinlemeye hazır olun. Gerçekten dinlemek için zaman ayırmak, çocuğun sorununu daha iyi anlamanıza yardımcı olacaktır .

NEDEN'ini öğrenin ? Kendinize şu soruları sorun: Hayatlarında onları siber zorbalığa yönelten neler oluyor? / Kazandıkları ne? / Kaybedecekleri ne var?

Siber zorbalara ne söylenir

Bunu yapmayı bırak - hiç kimse bu şekilde muamele görmeyi hak etmiyor! Kırıcı ve tamamen uygunsuz. Dur ve ne söylediğini düşün.

Yeter, burada olmaz, katiyen.

Davranışının hoş olmadığını farkında mısın? Başkası sana bunu yapsa nasıl hissederdin? Kardeşinin başına böyle bir şey gelse hoşuna gider miydi?

Söyle bana, lütfen, ondan intikam almak isteyecek kadar seni bu kadar kızdıran ne?

Etkili müdahaleye ve gelecekteki siber zorbalığı önlemenize yardımcı olacak bu davranışın kökünü bulmak için neden diye sorun.

Yardım teklif edin.

Siber zorbayı, size güvenebilecekleri konusunda inandırın.

Başkalarını kötü davranman seni daha iyi yapmaz. Bu tür bir insan olmana gerek yok. Dünyayı daha iyi hale getirme gücüne sahipsin, o yüzden bu gücü nasıl kullanacağını bulalım.

Bu durumu hemen veya tamamen düzeltebileceğimi garanti edemesem de, sen vazgeçmezsen ben sana yardım etmeyi bırakmayacağım.

MAĞDURLARA söylemeniz gerekenler ve mağdurların yapması gerekenler:

İlkokul çocukları

İlkokul öğrencileri	
Ne söylemeli	Ne yapmalılar
<ul style="list-style-type: none">kimse internette incinmeyi hak etmezkendine karşı nazik ol - bu senin hatan değilSiber zorbalık, senin yapayalnız ve korkmuş hissetmene neden olabilir, ancak yardım alınabilir. Sana yardım etmek için buradayım.	<p>Güvenilir bir yetiştikenden yardım alın</p> <p>Olanlarla ilgili birşey söylememeye çalış - işleri daha da kötüleştirebilir.</p> <p>Kanıt sakla —kanıta ihtiyacın olması durumunda bir yetiştikin, ekran görüntüsü almanda yardımcı olabilir ya da bildirmek için delil olarak günlük tut.</p> <p>Engelle veya bildir.</p>

Ortaokul öğrencileri

Ortaokul öğrencileri	
Mağdurlara ne söylenmeli?	Mağdur ne yapmalı?
<p>Bir siber zorbanın davranışlarından sen sorumlu değilsin. Bu senin hatan değil.</p> <p>Siber zorbalara pes ederek, üzülerek veya savaşıarak yanıt verme; bu onları cesaretlendirecektir. Bir siber zorbalığa cevap vermek seni siber zorbaya dönüştürür. Bunun yerine sakın ol ve kendine güven.</p> <p>Yoksay - en iyi yanıt genellikle 'yanıt vermemektir'.</p> <p>Siber zorbalık seni rahatsız ettiğinde yanıt vermenin yeni yollarını bulmana yardımcı olabilecek güvenilir bir yetiştikenden yardım al .</p>	<p>Cevap verme arzuna karşı diren .</p> <p>Cevap verme ya da misilleme yapma.</p> <p>Kanıtları sakla.</p> <p>Kişiye durmasını söyle.</p> <p>Yardım iste.</p> <p>Mevcut teknik araçları kullan. Kişiyi engelle!</p> <p>Hesaplarını koru.</p> <p>Zorbayı bildirmek için çevrimiçi mekanizmaları kullan.</p>

SEYİRCİ'lere söylemeniz gereken ve seyircilerin yapması gerekenler:

İlkokul çocukları

İlkokul öğrencileri	
Bir görgü tanığına ne söylemeli	Bir görgü tanığı ne yapmalı
Neye bakmaları gerektiğini söyleyin ve konuyla ilgili farkındalıklarını artırın (çirkin mesajlar, yorumlar, bazı çocuklar hakkında yalanlar vb.)	Siber zorbaya söyle: Bırak şunu —çirkin mesajları, gönderileri ya da görüntüleri iletme veya paylaşma. Onları engelle! Zorbalığa uğrayan kişiye ulaş - onu önemseydiğini düşünmesini sağla. Çirkin mesajları asla geri gönderme - bu, durumu daha da kötüleştirebilir. Güvenebileceğin bir yetişkinle konuş - sana yardım ve destek verebilir.

Ortaokul çocukları

Ortaokul öğrencileri	
Bir görgü tanığına ne söylemeli	Bir görgü tanığı ne yapmalı
Katılımın fark yaratır. Öylece durup sessizce izleme. Zorbalığa uğrayan kişi için yerinden kalk. Kendini güvende hissediyorsan, zorbaya durmasını söyle. "Bırak şunu!" gibi ifadeler kullan. "Onu yalnız bırak!" ve "Komik değil!" Dahil olma. Mağdura gülme veya tacize iştirak etme. Bu, zorbayı devam etmeye teşvik eder. Kurbana yardım et. Diğer görgü tanıklarını kurbana yardım etmeye teşvik et. Onlara siber zorbalığa katılmamalarını söyle. Bir yetişkinden yardım al. Siber zorbalığı bildir. Kurbana olanlar hakkında kötü hissettiğini söyle. Mağdurları bir yetişkinle konuşmaya teşvik et ve onlarla birlikte gitmeyi teklif et. Mağduru faaliyetlere dahil et. İyi bir arkadaş ol.	Birisi tanıdığınız bir kişiye çevrimiçi kendisini rahatsız eden bir mesaj, resim veya video gönderirse ne yapmalısınız? Senaryo 1: Kişiyi tanıyorsanız veya okulunuzdan biriye • Kişiden durmasını isteyin. • Mesajları sosyal medya hizmetine bildirin • Ailenizle, güvenilir bir yetişkinle veya bir öğretmenle konuşun. Senaryo 2: Kişiyi tanımiyorsanız • Ebeveyninizle veya güvendiğiniz bir yetişkinle konuşun ve daha sonra ne yapacağınıza karar verin. • Mesajları sosyal medya hizmetine bildirin.



Yansıtma

1. Hiç bir siber zorbalık durumu yönettiğiniz oldu mu? Neler yaptınız?
2. Deneyiminizi meslektaşlarınızla paylaşın.

Bağlantılar ve destek kaynakları

Bölüm I. Siber Zorbalığı Anlamak

[Sevircilerin davranışları ve siber zorbalıkla ilişkili faktörler](#)

[Çocuklarda ve ergenlerde siber zorbalık olgusu](#)

[Siber zorbalığın psikolojisi](#)

[Siber zorbalığa kimler dahil olur?](#)

Bölüm II. Siber zorbalığı belirleme

[Siber zorbalığın yaygınlığı ve mağdur zorba ve seyirci olmak için risk faktörleri](#)

[Siber Zorbalık – Yaygınlık, Risk Koruyucu Faktörler ve Siber Zorbalık Müdahalelerinin Etkinliği](#)

[Ergenlik Boyunca Kendini Açmanın İçsel Değeri](#)

[Siber Zorbalığın Çocuklar Üzerindeki Gerçek Hayattaki Etkileri](#)

[Çocuklar ve ergenler neden ruh sağlıkları için profesyonel yardım arar ve bu yardıma erişemez? sorunlar?](#)

Bölüm III. Siber zorbalığı önlemek/durdurmak için müdahale stratejileri

[Siber Zorbalığı ele almak için fikirler \(video\)](#)

[Çocuklar ebeveynlerin Siber Zorbalık hakkında bilmesini istedikleri şey \(video\)](#)

[Siber Zorbalık Üzerine Genç Konuşması \(video\)](#)

[Okul okuryazarlığı eğitiminde siber zorbalığın nedenleri ve türleri \(Türkçe versiyonu\)](#)

[Çocuğa karşı şiddeti önlemek için ağı ağı](#)

[Türkiye'de dijital vatandaşlık algısını bu algıyı internetin güvenli ve güvenli ve etkin kullanımı ile artırma ile artırma](#)

[Çağ Koleji](#)

[Zorbalıkla Mücadele ve Siber Zorbalıkla Mücadele Politikası - Bedford School](#)

[Siber Zorbalık Politikası - Saint John's College](#)

[Güvenli Bir Okul Ortamı Oluşturun](#)

[Saygılı ve Güvenli Okullar İnşa Etmek](#)

[Benim alanım](#)

[Zorbalığa Karşı Politika ve Mevzuat](#)

[Sınıfta Prososyal Davranışları Teşvik Etmek](#)

[Daha İyi Öğrenci İlişkileri Kurmak için 6 Strateji](#)

[İç Ortam: Tasarlama ve Düzenleme](#)

[Öğrencilerin Sesini Yükseltmek: Öğrenci Deneyimlerini Karar Vermeye Dahil Etmeye Yönelik Etkili](#)

[Uygulamalar](#)

Bölüm IV. Dijital çağda siber zorbalık

[e-Güvenlik etiketi \(eSL\)](#)

[e-Güvenlik Etiketi](#)

[Avrupa okul ağı](#)

Bölüm V. Siber zorbalığa karşı eğitim kaynakları

[Siber zorbalık-araştırma merkezi](#)



[11 Harika Çocuklar Güvenli Arama Motorları](#)

[AB çocukları çevrimiçi](#)

[EGüvenlikEğitim](#)

[Oyun- yardım ve tavsiye](#)

[Sınıfta Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri Nasıl Oluşturulur](#)

[Kenton Siber Zorbalık anketi](#)

[ÇocuklarSağlık, Siber Zorbalık](#)

[Kişisel çevrimiçi güvenlik planım](#)

[New York Halk Kütüphanesi, Çocuklar ve Gençler için İnternet Güvenliği İpuçları](#)

[Okullarda ve kolejlerde çevrimiçi güvenlik: Yönetim Kurulundan Sorular](#)

[Çevrimiçi güvenlik](#)

[Çevrimiçi güvenlik Öz değerlendirme aracı](#)

[Siber zorbaları tanımlayan 12 ila 14 yaş arası öğrencilere yönelik anket](#)

[Siber zorbalık anketini yeniden düzenleyin](#)

[Cihazım için güvenlik ve gizlilik](#)

[SEL ve Zorbalık önleme](#)

[Siber zorbalığı önlemek için ebeveynlere 6 ipucu](#)

[Okullar için araç seti](#)

[Zorbalık farkındalığı ders planları](#)

[eSafety'nin Çevrimiçi Güvenlik Eğitimi için En İyi Uygulama Çerçevesi](#)

[Zorbalık Farkındalık Dersleri, Etkinlikleri ve Kaynakları](#)

[İnternet Güvenliği Müfredatı](#)

[Okullarda Siber Zorbalıkla Mücadele için Güçlerimizi Birleştirme](#)

[Zorbalık farkındalığı ders planları](#)

[Kısa bir siber zorbalık anketi](#)

[Siber Zorbalık ve Çevrimiçi Saldırganlık Anketi](#)

[Anket tasarlamak için kullanılacak siber zorbalık hakkında sık sorulan sorular](#)

[Anket siber zorbalık hakkında bilgi testi](#)

[Öğrencilerin siber zorbalıkla ilgili bilgi ve deneyimlerini belirleyen anket](#)

[Sınıf teknoloji anlaşması](#)

[Bir aile teknoloji sözleşmesi oluşturma](#)

[Kişisel çevrimiçi güvenlik planım](#)

[Olumlu Rol Modelleri ve Zorbalık: Hayvanları Askıya Alınmış İnançsızlık Dünyalarına Eklemele Ayırt Edilebilirler mi?](#)

[Akıllı Sosyal Ağ: Gençler için On Beş İpucu](#)

[Sosyal duygusal öğrenme](#)

[SEL'yi gün boyunca entegre etmenin 21 basit yolu](#)