

## Τα προφίλ του θύματος και του επιτιθέμενου του διαδικτυακού εκφοβισμού

Το TECPC έργο είναι η έρευνα που γίνεται για να ορίσετε το προφίλ του Θύματος – Θύτη του cyberbullying έχει συμπεριλάβει μελέτες για το cyberbullying, στατιστικά, υποστήριξη στρατηγικών, την επιλογή των περιπτώσεων cyberbullying, τις βέλτιστες πρακτικές δράσεις, συνεντεύξεις και συλλογές δεδομένων και τις εθνικές εκθέσεις για το θέμα, καθώς και τα αποτελέσματα της TECPC ερωτηματολόγια που εφαρμόζεται σε μαθητές, γονείς, δασκάλους και σχολικούς συμβούλους από τις χώρες-εταίρους (Ελλάδα, Ιταλία, Λιθουανία, Πορτογαλία και Ρουμανία).

Η έρευνά μας ανέδειξε αρκετούς παράγοντες που έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν τα παιδιά να συμμετέχουν στο cyberbullying. *Οι παράγοντες αυτοί έχουν κοινά χαρακτηριστικά στο προφίλ όλων των παιδιών που συμμετέχουν στο φαινόμενο.* Είναι στενά συνδεδεμένη με τα παιδιά που αναδύεται χρήση των τεχνολογιών. Τα παιδιά είναι ολοένα και πιο γνώσεις ηλεκτρονικού υπολογιστή, να έχουν πρόσβαση και την έκθεση στην οθόνη (από ολοένα και μικρότερες ηλικίες), have ένα smartphone ή ένα tablet. Υπάρχουν επίσης εξωτερικοί παράγοντες (πίεση, έχοντας μεγαλύτερα αδέρφια, το σχολείο και το οικογενειακό περιβάλλον, η κατοικία, σε μία πόλη ή ένα χωριό, και άλλα θέματα, όπως σχολείο μεταβάσεις), που συμβάλλουν στο φαινόμενο.

Η έρευνα έχει δείξει ότι η ικανότητα να χρησιμοποιούν έναν υπολογιστή και την παιδεία είναι σημαντικό. Μόλις πάρουν τις απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες, τα μικρά παιδιά έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και ενδέχεται να αποτελέσουν στόχους μέσω "αφελής" χρήση του διαδικτύου, καθώς τους λείπει η γνώση για το τι είναι δυνατό στο διαδίκτυο και πώς να προστατεύσουν τον εαυτό τους.

Την πρόσβαση των παιδιών σε ΤΠΕ και το ποσό της ημερήσιας χρήσης της οθόνης has become πιο διαδεδομένη και σε όλο και νεαρότερες ηλικίες, με την έννοια ότι τα παιδιά μιαεκ νέου σε κίνδυνο να εμπλακούν σε cyberbullying σε νεαρότερες ηλικίες. Η μικρότερη ηλικία που αναφέρθηκε ήταν πέντε ετών.

Οι εξωτερικοί παράγοντες που προέκυψε από την έρευνα εστίαση στις επιδράσεις της πίεσης από ομοτίμους για να έχετε ένα κινητό τηλέφωνο ή να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες λειτουργίες/πλατφόρμες επικοινωνίας, σε απευθείας σύνδεση, το σχολικό περιβάλλον, το ρόλο μεγαλύτερα αδέρφια περνώντας κάτω από κινητά τηλέφωνα με έχωπρόσβαση στο διαδίκτυο για τους νεότερους και στην μοντελοποίηση με τη χρήση των ΤΠΕ, τα παιδιά πρέπει να χρησιμοποιούν ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης όταν μετακινούνται σε διαφορετικά σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως ένας τρόπος για να διατηρούν επαφή με παλιούς φίλους, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε αύξηση της χρήσης των ΤΠΕ.

Η έρευνα έχει δείξει ότι ο κίνδυνος για συμμετοχή σε cyberbullying (ιδιαίτερα ως ο δράστης) είναι επίσης συνάρτηση με το σχολικό περιβάλλον: η πολιτική του σχολείου, την ατμόσφαιρα και τις σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών. Έτσι, η CYB-EEA (cyber-επιτιθέμενο) βαθμολογία από τα ερωτηματολόγια είναι αρνητικά συσχετισμένη με τα παιδιά ικανοποίηση με τις σχέσεις τους με τους φίλους τους \* οι πιο δυσαρεστημένοι τα παιδιά με αυτές τις σχέσεις, το πιο πιθανό τα παιδιά αυτά να γίνουν δραστών στον κυβερνοχώρο.

Επιπλέον, ο κίνδυνος για συμμετοχή σε cyberbullying (ιδιαίτερα ως ο δράστης) συνδέεται με τα παιδιά είναι τα επίπεδα της εποπτείας από τους ενήλικες, όπου οι υφιστάμενοι κανόνες και τις διαδικασίες που καθορίζονται στο πλαίσιο της οικογένειας, το τεχνολογικό χάσμα μεταξύ παιδιών και ενηλίκων, και το σπίτι και το σχολείο εποπτεία παίζουν καθοριστικό ρόλο. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η υποστηρικτική και τον έλεγχο του στυλ ανατροφή των παιδιών είναι αρνητικά συσχετισμένη με το cyber επιθετικότητα σκορ, με την έννοια ότι το καλύτερο οι γονείς να ενταχθούν σε αυτά τα στυλ ανατροφή των παιδιών, όσο χαμηλότερο είναι το επίπεδο του κυβερνοχώρου επιθετικότητα.

Επιπλέον, τα παιδιά είναι οι σχέσεις με τους γονείς τους μπορεί να οδηγήσει στο φαινόμενο, όπως ένα παιδί, που συνήθως είναι θύμα εκφοβισμού στο σπίτι μπορεί να είναι περισσότερο σε κίνδυνο cyberbullying άλλων, τα παιδιά που συμπεριφέρονται επιθετικά προς τους συμμαθητές τους μπορεί να προέρχονται από σπίτια όπου εκφοβισμού-τύπος συμπεριφοράς είναι κανόνας. Αυτούς μπορεί να έχουν φτωχές σχέσεις με τους γονείς τους. Τα ευρήματα της TECPC ερωτηματολόγιο δείξει ότι τα παιδιά που είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη σχέση τους με τους γονείς τους έχουν χαμηλότερο σκορ σε θυματοποίηση στον κυβερνοχώρο σε σύγκριση με τα παιδιά που είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη σχέση τους με τους γονείς τους. Όσο για κυβερνο-επιθέσεις, υπάρχουν σημαντικές διαφορές σχετικά με την κυβερνο-εισβολέα (CYB-EEA) κλίμακα όσον αφορά την ικανοποίηση των φοιτητών με τη σχέση τους με τους γονείς: τα παιδιά που είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη σχέση τους με τους γονείς τους έχουν μια υψηλότερη βαθμολογία σε αυτή την κλίμακα σε σύγκριση με τα παιδιά που είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη σχέση τους με τους γονείς τους.

Εκτός από αυτά, η σχέση μεταξύ των γονέων, η συχνότητα των παιδιών που τυχαίνει να είναι θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού, και την οικογένεια αφθονίας θετικά συσχετίζονται με τις βαθμολογίες που προκύπτουν για το Cyber θυματοποίησης (CYVIC) κλίμακα: το πιο αντικρουόμενες η σχέση των γονιών είναι, τόσο πιο συχνά τα παιδιά τρομοκρατούνται σε απευθείας σύνδεση. Τα ευρήματα έδειξαν επίσης μια ισχυρή σύνδεση μεταξύ της CYB-EEA βαθμολογία και η σχέση μεταξύ των γονέων. Έτσι, τα παιδιά να αποκτήσουν μια υψηλότερη βαθμολογία για το CYB-EEA κλίμακα, όταν οι σχέσεις μεταξύ των γονέων είναι τοξικά ή, ακόμα χειρότερα, ανύπαρκτη.

Όσο για την οικογενειακή ευημερία, η μεγαλύτερη είναι, τόσο μεγαλύτερη είναι η επιθετικότητα που υπέστη τα παιδιά μέσω του Διαδικτύου. Επιπλέον, όσο μεγαλύτερη είναι η οικογένεια αφθονίας, το πιο πιθανό είναι τα παιδιά να δραστήν στον κυβερνοχώρο.

Επίσης, η ατμόσφαιρα και η ποιότητα του χρόνου που δαπανάται στην οικογένεια να μειώσει το παιδί έχει πιθανότητες να γίνει θύτης. Η συγκριτική ανάλυση δείχνει ότι τα παιδιά με τουλάχιστον ένα γονέα που εργάζονται στο εξωτερικό, μακριά από το σπίτι, έχουν μια υψηλότερη βαθμολογία για το CYB-EEA κλίμακα από ό, τι τα παιδιά των οποίων οι γονείς εργάζονται στη χώρα τους.

Η κατοικία όπου ζει το παιδί μπορεί επίσης να είναι σημαντική: τα παιδιά που ζουν στην πόλη έχουν χαμηλότερο σκορ σε θυματοποίηση στον κυβερνοχώρο (CYVIC) σε σύγκριση με παιδιά που ζουν σε χωριά. Τα αγόρια και τα παιδιά που ζουν σε μια πόλη που έχει τη χαμηλότερη βαθμολογία στο CYB-EEA κλίμακα από ό, τι τα κορίτσια και τα παιδιά που ζουν σε ένα χωριό.

Προηγούμενες εμπειρίες ως θύματα cyberbullying μπορεί επίσης να οδηγήσει σε cyberbullying και τους άλλους. Έτσι, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι όσο πιο συχνά τα παιδιά τυχαίνει να είναι θύματα cyberbullying, η υψηλότερη είναι η βαθμολογία της CYB-EEA κλίμακας που έχουν.

Cyberbullying σχετίζεται με more συχνή χρήση της τεχνολογίας (computer δεξιότητες, σε απευθείας σύνδεση χρόνο, η χρήση των κοινωνικών δικτύων σας τοποθεσιών ή των τεχνολογιών επικοινωνίας) καθώς και τις παραπάνω εξωτερικούς παράγοντες. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς πρέπει να γνωρίζουν τους μαθητές τους και τους απογόνους πολύ καλά, την προώθηση και τη στήριξη καλό και σέβεται τις

σχέσεις και να δημιουργήσει μια φιλική και ανοιχτή ατμόσφαιρα στο περιβάλλον τους που θα βασίζεται στην εμπιστοσύνη.

Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς χρειάζεται να γνωρίζετε για αυτούς τους παράγοντες, τα οποία είναι **κοινά χαρακτηριστικά στο προφίλ των παιδιών** που συμμετέχουν στο φαινόμενο:

- ικανότητα (παιδεία και γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή),
- πρόσβαση και την έκθεση στην οθόνη (το ποσό του χρόνου που δαπανάται)
- έχει ένα smartphone
- η πίεση από ομοτίμους
- έχοντας μεγαλύτερα αδέρφια
- το σχολείο μεταβάσεις (μετακίνηση σε άλλο σχολείο, από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια)
- κακές σχέσεις με τους γονείς τους
- ένταση & ευχάριστο σχολικό περιβάλλον (τεταμένη ατμόσφαιρα, φτωχές σχέσεις με τους φίλους, φίλους, έλλειψη σχολείο αντι-cyberbullying πολιτική/πολιτισμός)
- ένταση & ευχάριστο οικογενειακό περιβάλλον (αντικρουόμενες ατμόσφαιρα, η ένταση των σχέσεων και λιγότερο ποιοτικό χρόνο που δαπανάται στην οικογένεια)
- χαμηλά επίπεδα επίβλεψη από ενήλικες, η έλλειψη κανόνων και διαδικασιών, αδύναμη σπίτι και το σχολείο εποπτεία, και την τεχνολογία, το χάσμα μεταξύ παιδιών και ενηλίκων.
- προηγούμενες εμπειρίες ως θύματα cyberbullying
- διαμονής τους (πόλη ή χωριό)

Η έρευνά μας έχει δείξει ότι όσο υψηλότερο είναι το μεμονωμένο υπολογιστή δεξιότητες είναι, τόσο ισχυρότερη είναι η κίνητρο για να χρησιμοποιήσετε και να εξερευνήσετε το δίκτυο είναι. Τα παιδιά που συμμετέχουν στο cyberbullying τείνουν να είναι βαριά μουστο διαδίκτυο οι χρήστες. Άριστες δεξιότητες ηλεκτρονικών υπολογιστών μόνη της δεν μπορεί να προβλέψει cyberbullying αλλά μπορεί να παίζει ρόλο όταν υπάρχει μια *προβληματική εγώδιαδίκτυο χρήση και ηθικής αποδέσμευσης*.

Η έρευνα ανέλυσε τη συμβολή των περιβαλλοντικών και κοινωνικών παραγόντων (όπως το σχολικό κλίμα, την οικογένεια εποπτεία, την απόρριψη και την απομόνωση από τους συνομηλίκους, καθώς και επιμέρους παράγοντες όπως η αυτοεκτίμηση, αυτοέλεγχος, η ενσυναίσθηση, την ικανότητα, την ηθική αποδέσμευση, παρορμητικότητα, η κοινωνική επάρκεια, η προηγούμενη εμπειρία του εκφοβισμού, και τις στάσεις προς την επιθετικότητα) και, επίσης, να εξετάσει το ρόλο που παίζεται από τα παιδιά στον κυβερνοχώρο δραστηριότητες (όπως το cyber κουτσομπολιά ή προβληματική χρήση του διαδικτύου). Δραστηριότητες στον κυβερνοχώρο μπορεί να είναι ένα θετικό μέρος της κοινωνικής μάθησης, επειδή προσθήκη στη συνοχή της ομάδας, ενημέρωσε τα μέλη της ομάδας για το συγκεκριμένο ζήτημα ή διδάξει πώς να κάνει μια διαδικασία, για παράδειγμα. Ωστόσο, εάν σχετίζονται με την προβληματική χρήση του διαδικτύου, που μπορεί να βλάψει το περιβάλλον, δεδομένου ότι αρνητικά influence κάποιος φήμη και αυτό μπορεί ακόμη και να μαζεντ να κάνει ζημιά, όπως συμβαίνει και σε cyberbullying.

Για την προστασία του προσωπικού και των παιδιών από την παρενόχληση και την κακοποίηση όταν η τεχνολογία είναι καταχρηστικά, τα σχολεία θα πρέπει να εφαρμόσει μια σταθερή πολιτική του σχολείου για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές τεχνολογίες, με στόχο την αύξηση της ευαισθητοποίησης των υφιστάμενων ψηφιακών απειλών και κατά την αναγκαιότητα της σε απευθείας σύνδεση ασφάλεια δεξιότητες. Η γνώση και διαχείριση των συναισθηματικών εμπειριών θα πρέπει επίσης να είναι μέρος της σχολικής στρατηγική, καθώς είναι ζωτικής σημασίας για την ισορροπία και την ψυχοσωματική ευεξία, όταν ασχολούνται με το φαινόμενο.

Μπορούμε να συμπεράνουμε ότι θέματα όπως το σχολικό περιβάλλον, όμοια επιρροή, το οικογενειακό περιβάλλον και άλλους παράγοντες που σχετίζονται με τον κυβερνοχώρο, την προσωπικότητα και τις στάσεις προς την επιθετικότητα είναι όλα αλληλένδετα και πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά τον καθορισμό και την εφαρμογή μιας αντι-cyberbullying πολιτική του σχολείου. Μπορούν επίσης να απαιτούν κοινές προσπάθειες από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς: την οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα.

### Cyberbullying ανά ηλικιακές ομάδες

Αν και η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο θα μπορούσε να προκύψει μεταξύ δημοτικό σχολείο-ηλικίας των μαθητών, η έρευνα έχει επισημάνει ότι είναι πιο συχνές κατά τη διάρκεια της εφηβείας. Γενικά, η έρευνα έδειξε τα *υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής που συμβαίνουν μεταξύ 12-15 ετών* (αν και κάποιες έρευνες έχει βρεθεί ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός *θυματοποίηση* μπορεί να συνεχίσει να αυξάνεται στα τέλη της εφηβείας). Το 2021, βρήκαμε ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός *θυματοποίηση* *τείνει να κορυφωθεί γύρω στο 14 και 15 ετών*, πριν μειωθεί μέσα από τα τελευταία χρόνια της εφηβείας. Όσον αφορά *παραβατική*, βλέπουμε και πάλι σχετικά με τους αριθμούς με τη νεότερη ηλικιακή ομάδα μελέτησε. Εδώ, το μεγαλύτερο ποσοστό (6.2%) των νέων που cyberbullied άλλοι ήταν *13 ετών*.

Η έρευνά μας αποκάλυψε ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός και θυματοποίηση:

- Αρχίζουν συνήθως στην *τρίτη τάξη* με τη χρήση ηλεκτρονικών μεθόδων για τον κοινωνικό αποκλεισμό, αφήνοντας τα παιδιά του και εν γνώσει του να πληγώνει τα συναισθήματα?
- Αύξηση μεταξύ των ηλικιών 11 και 15, τα οποία μπορεί να οφείλεται στην εφηβεία, το σχολείο αλλάζει, και/ή την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων \*
- Κορυφή στην 9η τάξη με την μετάβαση από την μέση για να το λύκειο.
- Πιο κοινή cyberbullying είδη σε αυτή την ηλικία: η χρήση της γραπτής βρισιές, προσβολές, ψεύδη (πλαστά στοιχεία), αποκαλύπτοντας πληροφορίες σχετικά με συμμαθητές χωρίς τη συγκατάθεση του, το κουτσομπολιό ή απόσπαση μη εγκεκριμένες φωτογραφίες κ. λπ.
- Παιδιά ηλικίας 9 και 10 είναι πιο πιθανό να είναι θύμα εκφοβισμού στις ιστοσελίδες τυχερών παιχνιδιών, ενώ οι έφηβοι ηλικίας 13 έως 16 είναι πιο πιθανό να επηρεαστούν από cyberbullying σχετικά με την κοινωνική μέσα ενημέρωσης \*
- Οι έφηβοι ηλικίας μεταξύ 12 και 15 ετών έχουν την υψηλήst κινδύνου για cybervictimization και ο κίνδυνος αυτός μειώνεται βαθμιαία αρχίζοντας από την ηλικία των 16.

### Τάσεις Εκφοβισμού από τις ηλικιακές ομάδες

**Ηλικίες 6-9:** τα Περισσότερα παιδιά είναι συνήθως εισάγονται στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και κοινόχρηστων μονάδων στο σχολείο για την προώθηση της συνεργασίας και την ανταλλαγή πληροφοριών εντός της κοινότητας. Είναι γοητευμένος από το απόρρητο της ανταλλαγής πληροφοριών σε αυτή τη νέα μέθοδο. Ωστόσο, μπορεί να κάνουν κατάχρηση πλατφόρμες ενώ για την επικοινωνία και την ανταλλαγή πληροφοριών με τους συμμαθητές. Δεν γνωρίζουν ότι η ψηφιακή συμπεριφορές που εμπλέκονται ή να έχουν αρνητικές επιπτώσεις. Συχνά αποκαλύπτουν πληροφορίες ή να λαμβάνουν μέρος σε δραστηριότητες που δεν έχουν γίνει σε πρόσωπο-με-πρόσωπο συναντήσεις.

**Ηλικίες 10-12:** τα Παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν χρησιμοποιήσει την τεχνολογία για ένα μεγάλο διάστημα στο σχολείο και στο σπίτι μια είναι πολύ καλός σε αυτό. Οι περισσότεροι από αυτούς έχουν δικό τους τηλέφωνα και ταμπλέτες, και να έχουν λογαριασμούς κοινωνικών μέσων μαζικής ενημέρωσης και την πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα των εφαρμογών για να αλληλεπιδρούν με τους συνομηλίκους τους, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για κουτσομπολιά ή απόσπαση μη εγκεκριμένες φωτογραφίες, κ. λπ.



**Ηλικίες 13-15:** Αυτή την ηλικιακή ομάδα είναι ιδιαίτερα ευαίσθητα στην αποκλεισμό. Έχουν μια έμφυτη ανάγκη να ταιριάζει με την ομάδα και να μείνουν έξω—τόσο σωματικά όσο και ψηφιακά—είναι το χειρότερο πρόβλημα. Αυτή την ηλικιακή ομάδα είναι επίσης καλά-γνωστός για τη συμμετοχή σε απάτη, η οποία περιλαμβάνει το να πείσεις ένα peer να παραδεχτώ ή να πω κάτι πριν από την απόσπαση σε απευθείας σύνδεση για να τις δουν όλοι. Επίσης, είναι καλή στο hacking σε κάθε άλλη τηλέφωνα και τους λογαριασμούς, την κουβέντα και το κουτσομπολιό με το άλλο σε απευθείας σύνδεση και δημοσιεύοντας τα πράγματα κάτω από το όνομα του θύματος.

### Τάσεις στην Cyberbullying κατά φύλο ομάδες

Η συντριπτική πλειοψηφία των μελετών δεν βρήκε διαφορές όσον αφορά το φύλο. Ωστόσο, κάποια έρευνα ανακάλυψε ότι τα κορίτσια είχαν περισσότερες πιθανότητες από τα αγόρια να γίνουν θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού (cyberbullying). Παλαιότερη έρευνα ισχυρίστηκε ότι τα κορίτσια που χρησιμοποιούνται έμμεσες μορφές επιθετικότητας, όπως διαδίδουν φήμες ή του κοινωνικού αποκλεισμού, ενώ τα παιδιά είχαν την τάση να συμμετάσχουν σε άμεσες μορφές σωματικής ή λεκτικής επιθετικότητας. Ωστόσο, οι πρόσφατες διαπολιτισμικές studies που αφορούν τους εφήβους ανακάλυψε ότι τα αγόρια είναι πιο πιθανό από ό, τι τα κορίτσια να χρησιμοποιούν έμμεσες μορφές επιθετικότητας. Τα κορίτσια έχουν την τάση να αρχίσετε να χρησιμοποιείτε κοινωνικές μορφές του εκφοβισμού σε παλαιότερες εποχές, από τα αγόρια και να συνεχίσει πλέον στο cyberbullying και τη θυματοποίηση.

### Τα παιδιά ηλικίας 12 +

- Το 23,7% των κοριτσιών και το 21.9% των αγοριών ηλικίας μεταξύ 13 και 17 της έκθεσης cyberbullied
- Gender που σχετίζονται με παραβατική: 5.6% των αγοριών, το 4,5% των κοριτσιών.
- Boys τείνουν να εξωτερικεύσουν και να συμμετάσχουν σε σωματικές επιθετικές μορφές του cyberbullying, ενώ τα κορίτσια τείνουν να εσωτερικεύουν και να relay στις λεκτικές και κοινωνικές cyberaggression.
- Τα κορίτσια χρησιμοποιούν sites κοινωνικής δικτύωσης και τα κινητά τηλέφωνα για τους χάκερ στον κυβερνοχώρο σχεσιακή επιθετικότητα.
- Τα αγόρια καταφεύγουν σε hacking και εξέφρασε στον κυβερνοχώρο επιθετικότητα μέσω του σε απευθείας σύνδεση παιχνίδια, χρησιμοποιώντας όλες τις μορφές της τεχνολογίας

### Παιδιά κάτω των 12

- Κορίτσια μιαек νέου πιο πιθανό να είναι θύματα
- Γίριδας μιαек νέου πιο πιθανό να βιώσουν cyberbullying πάνω από το εγώστο διαδίκτυο και αγόρια μέσω του κινητού τηλεφώνου μεταξύ 7 και 11 ετών.
- Υπάρχει μια ελαφρά τάση για αγόρι για να συμμετάσχουν σε cyberbullying περισσότερο από τα κορίτσια, αλλά αυτό ποικίλλει ανάλογα με την ηλικία: υψηλότερα επίπεδα μεταξύ των κοριτσιών στην εφηβεία και υψηλότερα επίπεδα μεταξύ αγόρια αργότερα την εφηβεία.

### Τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας

Μελέτες έχουν εστιάσει σε διάφορα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας που αφορούν cyberbullying ρόλους (θύτη και θύμα), όπως συναισθηματική αστάθεια/νεύρωση, η τερπνότητα, την ευσυνειδησία και την εξωστρέφεια και δεν βρήκαν καμία σημαντική σχέση μεταξύ τους και το cyberbullying. Μερικές μελέτες έχουν διαπιστώσει ότι τα θύματα χαρακτηρίζονται από υψηλότερες βαθμολογίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά των δεκτικότητα στην εμπειρία (προθυμία να εξερευνήσουν, διάφορα συμφέροντα, δημιουργικότητα), συναισθηματική αστάθεια/νεύρωση (τα συναισθήματα του άγχους, του φόβου, ανησυχία, χαμηλή αυτοεκτίμηση και κατάθλιψη), η τερπνότητα (ενσυναίσθηση, την ευαισθησία προς τους άλλους), και εξωστρέφεια (κοινωνικότητα, αυτοπεποίθηση, ενθουσιασμό). Κοινωνικός

preadolescents είναι πιο πιθανό να είναι θύματα διαδικτυακού εκφοβισμού, καθώς είναι ανοιχτή σε σχέση με τους συνομηλίκους τους μέσα από το διαδίκτυο και τα κοινωνικά δίκτυα, και, συνεπώς, ενδέχεται να γίνει πιο ευάλωτος σε cyberbullying. Δεκτικότητα στην εμπειρία, είναι ένας προστατευτικός παράγοντας ενάντια γίνει cyberbully, και, ως εκ τούτου, οι φοιτητές με τα περισσότερα πολιτιστικά συμφέροντα και η δημιουργικότητα έχουν χαμηλότερο κίνδυνο να γίνουν αυτούς.

Cyberbullies, από την άλλη πλευρά, χαρακτηρίζεται από χαμηλότερα επίπεδα, η τερπνότητα και την ευσυνειδησία (π. χ., την τάξη, την ακρίβεια και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων), και τα υψηλότερα επίπεδα νεύρωση.

Υπάρχουν μερικά ενδιαφέροντα γενικά χαρακτηριστικά για ένα cyberbully/θύμα ότι οι ενήλικες πρέπει να γνωρίζουν:

### Γενική characteristics του cyberbully

1. Μπορεί να έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση.
2. Μπορεί να είναι εσωστρεφείς, αυτσαίντερ ή αποτυχημένοι.
3. Μπορεί να μην ξέρεις πώς να εκφράσεις το θυμό σου με τον κατάλληλο τρόπο.
4. Συχνά μπορεί να αισθάνονται σαν ένα θύμα τους.
5. Θα μπορούσε να μην πει σε κάποιον στο πρόσωπο τι είναι say σε απευθείας σύνδεση. Το cyberbully μπορεί να στοχεύει και σε άλλους σε απευθείας σύνδεση, επειδή είναι ανώνυμο και πιστεύω ότι δεν θα πιάσουν.
6. Χρησιμοποιήστε το εγώδιαδίκτυο ως έναν τρόπο για να "πάρει ακόμη" ή να δώσει διέξοδο για τις απογοητεύσεις τους.
7. Συχνά απρόθυμοι να αναλάβουν την ευθύνη για τις πράξεις τους.
8. Cyberbullies συχνά δεν empathize με αυτά που αποτελούν το στόχο τους "αστείο." Τους αστείο μπορεί συχνά να απορρέουν από δική τους αδυναμία να ταιριάζει στην ομάδα. Οι περισσότεροι από τους γονείς τους είναι λιγότερο εμπλεκονται δεν μπορεί να δει τι είναι λάθος με ένα "ανόητος σε απευθείας σύνδεση αστείο". Έχουν ερμηνεύσει αυτό ως ακίνδυνο νεανική behaviour.
9. Αυτούς μπορεί να έρθει και από τα δύο άκρα του κοινωνικού φάσματος—απομονωμένο παιδιά, που δεν έχουν "θέση" και το δημοφιλές "cool" παιδιά που φοβούνται να χάσουν το καθεστώς.
10. Αυτούς μπορεί να είναι δυστυχισμένα τα παιδιά/έφηβοι που cyberbully τους άλλους να κάνουν τουςεαυτούς τους να αισθάνονται καλύτερα. Cyberbullies νταής για να αισθάνονται ισχυροί.

### Γενικά χαρακτηριστικά του θύματος

Θύμα ηλεκτρονικής παρενόχλησης συχνά υποφέρει στη σιωπή. Οι ερευνητές εκτιμούν ότι μόνο **ένα στα 10** παιδιά θα ενημερώσει το γονέα, όταν αυτοί υποφέρουν από την παρενόχληση στο διαδίκτυο. Και όταν οι γονείς δεν ξέρουν, δεν μπορούν να παρέμβουν. Εδώ είναι μερικά κοινά χαρακτηριστικά ενός παιδιού που μπορεί να αντιμετωπίζουν τον εκφοβισμό, είτε σε απευθείας σύνδεση ή σε πρόσωπο που:

- **Αυξάνεται το σχολείο άγχος ή φοβία:** τα παιδιά μπορεί να μην θέλουν να πάνε στο σχολείο. Επιπλέον, μπορεί να υπάρξει μια δραστική αλλαγή στην συμπεριφορά τους, καθώς και την πτώση τους βαθμούς και συμμετοχή.
- **Διάθεση ή στάση αλλαγές:** τα παιδιά μπορεί να γίνει κατάθλιψη, αισθάνονται απελπισία, ή έχετε σκέψεις αυτοκτονίας.
- **Τροποποιήσεις στην εμφάνιση:** τα παιδιά μπορεί να σταματήσει να τρώει, να εγκρίνει νέα ρούχα ή συμπεριφορές, κλείστε τη φροντίδα για την υγιεινή τους, ή να απομονωθούν.

**Κοινό-στόχος για το cyberbullying** σε απευθείας Σύνδεση τραμπούκοι έχουν ένα κοινό στόχο—πιο συχνά τους φίλους και γνωστούς. Τα περισσότερα θύματα είναι γνωστό ότι ο δράστης και πολλοί δράστες προσποιούνται ότι η επίθεση είναι "απλά ένα αστείο μεταξύ φίλων."

## ΠΡΟΦΙΛ

**Οι εκπαιδευτικοί " του άποψη:**

### ΘΥΜΑΤΑ

**Το δημοτικό σχολείο το παιδί**

*α. συναισθηματική αστάθεια:*

- d εκδηλώνεται helplessness
- d χαμηλή αυτοεκτίμηση
- d άγχος
- d μοναξιά
- d θλίψη
- d φόβο

*β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

- d έχει ξαφνικές αλλαγές στην προσωπικότητα, τη συμπεριφορά ή την υγεία (μοναχική, απόμακρη, αναστατωμένος ή λυπηρό, ειδικά κατά τη διάρκεια ή μετά από τη σε απευθείας σύνδεση ή χρησιμοποιώντας το τηλέφωνό τους)
- d σταματά τη φροντίδα της υγιεινής τους
- d αλλάξετε το φόρεμά τους και τις συνήθειες
- d χρησιμοποιεί αποφυγή εστιασμένες στρατηγικές/ έλλειψη προσοχής/συγκέντρωσης κατά τη διάρκεια τάξεις
- d φαίνεται να απομονώνουν τους εαυτούς τους από τους φίλους ή την οικογένεια

*γ. το να είσαι διαφορετικός από τους συναδέλφους τους*

- d έχει διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις
- κακή εμφάνιση και κακή ρούχα
- d έχει σωματικά προβλήματα που σχετίζονται με την (αδύνατη, παραμόρφωση/ δυσμορφία, κ. λπ.)
- d έχει ένα ιατρικό πρόβλημα που σχετίζεται με το (παχυσαρκία, κατάθλιψη, χρόνιες παθήσεις, eyeglasses, λιποβαρή, σύντομη άγαλμα)
- d είναι ένα χαρισματικό παιδί

*δ. τις αλλαγές υγείας*

- d παραπονιέται για πονοκεφάλους, πόνους στο στομάχι
- d έχει μια αλλαγή στην όρεξη (τρώει πολύ λίγο ή πάρα πολύ)
- d έχει πρόβλημα με τον ύπνο τη νύχτα/ συχνές εφιάλτες

*ε. τηλέφωνο ή υπολογιστή συνήθειες/αλλαγές*

- d έχει ένα smartphone, ένα tablet
- d χρησιμοποιεί κοινωνικής δικτύωσης
- d on-line self-κοινοποίηση σε άλλα πρόσωπα
- d φαίνεται αναστατωμένος μετά από να πάει σε απευθείας σύνδεση
- d είναι μυστικοπαθής σχετικά με το τηλέφωνο ή τη χρήση του διαδικτύου

*στ. σχολείο(απόδοση, τη συμμετοχή, τις σχέσεις )*

- d έχει unexplained πτώση στην ακαδημαϊκή επίδοση και η φοίτηση στο σχολείο (συχνές απουσίες)

- d είναι ανήσυχος για να πάει στο σχολείο ή σε κοινωνικές καταστάσεις
- d αρνείται να πάει στο σχολείο, είναι θυμωμένος ή δυσαρεστημένος με μια συγκεκριμένη τάξη ή το σχολείο σε γενικές γραμμές
- d έχει χάσει το ενδιαφέρον του για το αγαπημένο του χόμπι/ απροθυμία ή άρνηση να συμμετάσχουν σε ήδη απολαμβάνουν δραστηριότητες
- d προσπαθεί να μείνει στο σπίτι από το σχολείο ή σε εξωσχολικές δραστηριότητες,
- μερικές φορές φαίνεται να αγνοούν κάποιοι συναδέλφοι ή περιστατικά
- μερικές φορές φαίνεται για ένα φίλο ή υποστήριξη
- d δεν αναγνωρίζει ένα περιστατικό, όταν αυτός/αυτή έχει ερωτηθεί σχετικά με την παρουσία των πιθανών επιτιθέμενος
- d δείχνει τη δυσαρέσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους ή τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς

*g. οικογενειακές σχέσεις*

- d φτωχές σχέσεις γονέα-παιδιού
- d ένας από τους γονείς πρακτικές αυταρχικό στυλ ανατροφή των παιδιών
- d οι γονείς αγνοούν τις ανάγκες του παιδιού
- d οι γονείς δεν ελέγχουν το παιδί το χρόνο που δαπανάται στο διαδίκτυο ή το σκοπό της χρήσης του smartphone σας
- d δεν υπάρχει λίγο ή καθόλου χρόνο με την οικογένεια

*Άλλα*

- d ήταν το προηγούμενο θύμα του εκφοβισμού

**Στο γυμνάσιο το παιδί**

*α. συναισθηματική αστάθεια:*

- d εκδηλώνεται helplessness
- d απογοήτευση
- d χαμηλή αυτοεκτίμηση
- d υψηλό άγχος
- d υψηλό επίπεδο της μοναξιάς
- d δείχνει τη θλίψη
- d δείχνει φόβο
- d δείχνει psychoticism- μια κατάσταση του νου, όπου κάποιος βιώνει ψύχωση και είναι σε μια αυξημένη κατάσταση γνωστική δυσλειτουργία. Κοινά συμπτώματα: απώλεια ενδιαφέροντος για την προσωπική υγιεινή, απώλεια ενδιαφέροντος για δραστηριότητες, προβλήματα στο σχολείο ή την εργασία και με τις σχέσεις.
- d έχει υψηλό επίπεδο στρες
- d χρησιμοποιεί συναισθηματικά εστιασμένη στρατηγικές αντιμετώπισης

*β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

- d χρησιμοποιεί αποφυγή εστιασμένες στρατηγικές/ έλλειψη προσοχής/συγκέντρωσης κατά τη διάρκεια τάξεις
- μερικές φορές είναι αντεπιθέσεις
- d κάνει τέτοια σχόλια αυτοτραυματισμού ή απόπειρες αυτοκτονίας
- d έχει συμπεριφορικά προβλήματα
- d έχει ξαφνικές αλλαγές στην προσωπικότητα, τη συμπεριφορά ή την υγεία (μοναχική, απόμακρη, αναστατωμένος, λυπημένος ή θυμωμένος, ειδικά κατά τη διάρκεια ή μετά από τη σε απευθείας σύνδεση ή χρησιμοποιώντας το τηλέφωνό τους)



*γ. το να είσαι διαφορετικός από τους συναδέλφους τους*

έχει πιθανή σεξουαλική παρενόχληση/γένος προσανατολισμό

έχει διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις

κακή εμφάνιση και κακή ρούχα

έχει σωματικά προβλήματα που σχετίζονται με την (αδύνατη, παραμόρφωση/ δυσμορφία, κ. λπ.)

έχει ένα ιατρικό πρόβλημα που σχετίζεται με το (παχυσαρκία, κατάθλιψη, χρόνιες παθήσεις, eyeglasses, λιποβαρή, σύντομη άγαλμα)

είναι ένα χαρισματικό παιδί

*δ. τις αλλαγές υγείας*

complains πονοκεφάλους, πόνους στο στομάχι

έχει πρόβλημα με τον ύπνο τη νύχτα/ συχνές εφιάλτες

έχει μια αλλαγή στην όρεξη (τρώει πολύ λίγο ή πάρα πολύ)

κάνει τέτοια σχόλια αυτοτραυματισμού ή απόπειρες αυτοκτονίας

αυτο-καταστροφική συμπεριφορά όπως το να βλάπτουν τον εαυτό τους (ανεξήγητο τραυματισμούς)

δσημάδια της αυτο-ακρωτηριασμό (να βλάπτουν τον εαυτό τους/ανεξήγητα τραύματα)

*ε.υπολογιστή συνήθειες/αλλαγές*

έχει ένα smartphone, ένα tablet

χρησιμοποιεί κοινωνικής δικτύωσης

on-line self-κοινοποίηση σε άλλα πρόσωπα

φαίνεται αναστατωμένος μετά από να πάει σε απευθείας σύνδεση

είναι μυστικοπαθής σχετικά με το τηλέφωνο ή τη χρήση του διαδικτύου

*στ. σχολείο(απόδοση, τη συμμετοχή, τις σχέσεις )*

έχει unexplained πτώση στην ακαδημαϊκή επίδοση και συμμετοχή

είναι ανήσυχος για να πάει στο σχολείο ή σε κοινωνικές καταστάσεις

αρνείται να πάει στο σχολείο ή θυμό ή δυσαρεστημένοι με μια συγκεκριμένη τάξη ή το σχολείο σε γενικές γραμμές

έχει συχνές απουσίες

έχει χάσει το ενδιαφέρον του για το αγαπημένο του χόμπι/ απροθυμία ή άρνηση να συμμετάσχουν σε ήδη απολαμβάνουν δραστηριότητες

προσπαθεί να μείνει στο σπίτι από το σχολείο ή σε εξωσχολικές δραστηριότητες,

φαίνεται να απομονώνουν τους εαυτούς τους από τους φίλους ή την οικογένεια

μερικές φορές φαίνεται να αγνοούν κάποιοι συνάδελφοι ή περιστατικά

μερικές φορές φαίνεται για ένα φίλο ή υποστήριξη

δείχνει τη δυσαρέσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους ή τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς

δεν αναγνωρίζει ένα περιστατικό, όταν αυτός/αυτή έχει ερωτηθεί σχετικά με την παρουσία των πιθανών επιτιθέμενος

*γ. οικογενειακές σχέσεις*

φτωχές σχέσεις γονέα-παιδιού

δένας από τους γονείς πρακτικές αυταρχικό στυλ ανατροφή των παιδιών

οι γονείς αγνοούν τις ανάγκες του παιδιού

οι γονείς δεν ελέγχουν το παιδί το χρόνο που δαπανάται στο διαδίκτυο ή το σκοπό της χρήσης του smartphone σας

δεν υπάρχει λίγο ή καθόλου χρόνο με την οικογένεια

*Άλλα*

δ ήταν το προηγούμενο θύμα του εκφοβισμού

## **CYBERBULLES**

### **Το δημοτικό σχολείο το παιδί**

#### *α. συναισθηματική αστάθεια:*

- δ καταδεικνύει την αύξηση αναισθησία ή αναλγησία προς τους άλλους εφήβους
- δ δείχνει βίαιες τάσεις
- δ εκδηλώνεται ο θυμός
- δ οργή
- δ jealousy
- δ μίσος
- δ χαμηλή αυτοεκτίμηση
- δ έχει μια μονοκατοικία τρόπο με την αδυναμία του να εκφράσει τα συναισθήματα του
- δ είναι παραπλανητικός
- δέχει συχνά μια πλήρη αδιαφορία για τις συνέπειες των πράξεών τους

#### *β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

- δ ασχολείται με αυξημένη συμπεριφορικά προβλήματα ή πειθαρχικά μέτρα στο σχολείο (ή αλλού)

#### *γ. υπολογιστή συνήθειες/αλλαγές*

- δ παίρνει αναστατώνεστε αν δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τους τηλέφωνα/τα lap-top
- δ είναι μυστικοπαθής σχετικά με το τηλέφωνο ή τη χρήση του διαδικτύου
- δ αποφεύγει συζητήσεις ή ποτέ δεν μιλάμε για το τι κάνουν σε απευθείας σύνδεση
- δ γρήγορα switches θόνοες ή αποκρύπτει τα κινητά τους τηλέφωνα/φορητοί υπολογιστές, όταν είστε κοντά
- δ γελάει υπερβολικά, ενώ χρησιμοποιείτε τη συσκευή τους και δεν θα εξηγήσω τι/ γιατί είναι τόσο αστείο

#### *δ. σχολείο-σχέσεις*

- δ ξαφνική αλλαγή της φίλους
- δ έχει φίλους που cyber/νταής
- δ δείχνει τη δυσαρέσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους ή τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς

#### *ε. οικογενειακές σχέσεις*

- δ προέρχεται από δυσλειτουργικές οικογένειες
- δ καταχρηστική/ τοξικό/ανύπαρκτες σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας (ειδικά μεταξύ της μητέρας και του ο πατέρα)
- δ φτωχές σχέσεις γονέα-παιδιού
- δένας από τους γονείς πρακτικές αυταρχικό στυλ ανατροφή των παιδιών
- δ οι γονείς αγνοούν τις ανάγκες του παιδιού
- δ οι γονείς δεν ελέγχουν το παιδί το χρόνο που δαπανάται στο διαδίκτυο ή το σκοπό της χρήσης του smartphone σας
- δδεν υπάρχει λίγο ή καθόλου χρόνο με την οικογένεια

*Άλλα*

d ήταν το προηγούμενο θύμα του εκφοβισμού

### **Στο γυμνάσιο το παιδί**

#### *α. συναισθηματική αστάθεια:*

d καταδεικνύει την αύξηση αναισθησία ή αναλγησία προς τους άλλους εφήβους

d δείχνει βίαιες τάσεις

d εκδηλώνεται ο θυμός

d οργή

d jealousy

d μίσος

d χαμηλή αυτοεκτίμηση

d ανησυχίες σχετικά με τη δημοτικότητά τους/ τις τεχνολογικές τους δεξιότητες και ικανότητες d καταδεικνύει την αύξηση αναισθησία ή αναλγησία προς τους άλλους εφήβους

d δείχνει βίαιες τάσεις

d δείχνει σημάδια psychoticism- μια κατάσταση του νου, όπου κάποιος βιώνει ψύχωση. Κοινά συμπτώματα: έλλειψη ενσυναίσθησης, αποδιοργανωμένη ή ασυνάρτητη ομιλία, σύγχυση σκέψης, περίεργα, ενδεχομένως επικίνδυνη συμπεριφορά, επιβραδυνθεί ή ασυνήθιστες κινήσεις, προβλήματα στο σχολείο και με τις σχέσεις, το κρύο, μονοκατοικία τρόπο με την αδυναμία του να εκφράσει τα συναισθήματα του, εκμεταλλευτές, συχνά έχουν μια πλήρη αδιαφορία για τις συνέπειες των πράξεών τους.

d είναι παραπλανητικός: βάζει σε μια πρόσοψη του perfection (έχει επίγνωση της κοινωνικής εμφάνιση και μπορεί να χρησιμοποιεί σχεσιακή επιθετικότητα να φοβερίζει και να ελέγχουν τους άλλους)

#### *β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

d ασχολείται με αυξημένη συμπεριφορικά προβλήματα ή πειθαρχικά μέτρα στο σχολείο (ή αλλού)

d έχει συμπεριφορικά προβλήματα

d εγώπου εμπλέκονται στο ζήτημα της κανόνας-σπάσιμο των δραστηριοτήτων όπως ο βανδαλισμός, η εγκληματικότητα των νέων, και ακόμη και κατάχρηση ουσιών

d αυξανόμενο ενδιαφέρον για τους "τρόπο ζωής": μόδα, gadgets, παμπ, κοινωνικές ομάδες

#### *γ. συνήθειες υπολογιστή/αλλαγές*

d γελάει υπερβολικά, ενώ χρησιμοποιείτε τη συσκευή τους και δεν θα εξηγήσω τι/ γιατί είναι τόσο αστείο

d αποφεύγει συζητήσεις ή ποτέ δεν μιλάμε για το τι κάνουν σε απευθείας σύνδεση

d φαίνεται να χρησιμοποιούν πολλαπλούς λογαριασμούς σε απευθείας σύνδεση ή ένα λογαριασμό που δεν είναι δικό τους

d γρήγορα switches οθόνες ή αποκρύπτει τα κινητά τους τηλέφωνα/φορητοί υπολογιστές, όταν είστε κοντά

d παίρνει αναστατώνεστε αν δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τους τηλέφωνα/τα lap-top

d είναι μυστικοπαθής σχετικά με το τηλέφωνο ή τη χρήση του διαδικτύου

#### *δ. σχολείο-σχέσεις*

d ξαφνική αλλαγή της φίλους

d έχει φίλους που cyber/νταής (Ακόμα και αν οι ίδιοι δεν θα εκφοβίσει τους άλλους, οι έφηβοι μερικές φορές να το δώσει στην πίεση των συνομηλίκων του να κάνει έτσι. Η πίεση από ομοτίμους είναι ένα σύννηθες φαινόμενο σε κλίκες από τους αρχηγούς των ομάδων που παρακινούν τα κέλη τους να εκφοβίσει τους ξένους. Αν δείτε μια κλίκα, να κρατήσει ένα μάτι για τα μέλη και το ρολόι πώς αλληλεπιδρούν μεταξύ τους τόσο συλλογικά όσο και ατομικά).

d δείχνει τη δυσaráσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους ή τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς

*ε. οικογενειακές σχέσεις*

d προέρχεται από δυσλειτουργικές οικογένειες

d καταχρηστική/τοξική/άνυπαρκτες σχέσεις μεταξύ famσταθερά μέλη (ειδικά μεταξύ μητέρας και ο πατέρα)

d φτωχές σχέσεις γονέα-παιδιού

dένας από τους γονείς πρακτικές αυταρχικό στυλ ανατροφή των παιδιών

d οι γονείς αγνοούν τις ανάγκες του παιδιού

d οι γονείς δεν ελέγχουν το παιδί το χρόνο που δαπανάται στο διαδίκτυο ή το σκοπό της χρήσης του smartphone σας

ddεν υπάρχει λίγο ή καθόλου χρόνο με την οικογένεια

*Άλλα*

d ήταν το προηγούμενο θύμα του εκφοβισμού

**Οι γονείς " του άποψη:**

**ΘΥΜΑΤΑ**

Το παιδί:

*α. συναισθηματική αστάθεια:*

ddείχνει sudden αλλαγές στην προσωπικότητα, τη συμπεριφορά ή την υγεία (μοναχική, απόμακρη, αναστατωμένος, λυπημένος ή θυμωμένος, ειδικά κατά τη διάρκεια ή μετά από τη σε απευθείας σύνδεση ή χρησιμοποιώντας το τηλέφωνό τους)

d εκδηλώνεται αδυναμία

d χαμηλή αυτοεκτίμηση

d υψηλό άγχος

d υψηλό επίπεδο της μοναξιάς

d θλίψη

d φόβο

d φαίνεται ξαφνικά κατάθλιψη

d έχει υψηλό επίπεδο στρες

*β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

□μερικές φορές φαίνεται να ignore κάποιους συναδέλφους ή περιστατικά

d έχει συμπεριφορικά προβλήματα/ ξαφνικές αλλαγές στην συμπεριφορά

dσχισμένο, είναι κατεστραμμένα ή λείπουν κομμάτια από ρούχα, βιβλία, ή άλλα αντικείμενα  
dπολύ "παράλογο" διαδρομή, όταν το περπάτημα ή από το σχολείο

*γ. συνήθειες υπολογιστή/αλλαγές*

d φαίνεται αναστατωμένος μετά από να πάει σε απευθείας σύνδεση

dχρησιμοποιεί κοινωνικής δικτύωσης

d on-line self-κοινοποίηση σε άλλα πρόσωπα

*δ. σχολείο-σχέσεις*

dανεξήγητη πτώση στην ακαδημαϊκή επίδοση

d είναι ανήσυχος για να πάει στο σχολείο ή σε κοινωνικές καταστάσεις

d έχει χάσει το ενδιαφέρον τους για το αγαπημένο χόμπι

d προσπαθεί να μείνει στο σπίτι από το σχολείο ή σε εξωσχολικές δραστηριότητες,

δδoes δεν αναγνωρίζουν ένα περιστατικό, όταν αυτός/αυτή έχει ερωτηθεί σχετικά με την παρουσία των πιθανών

επιτιθέμενος

δ δείχνει τη δυσαρέσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους, τους δασκάλους ή τους γονείς  
δ φαίνεται να απομονώνουν τους εαυτούς τους από τους φίλους ή την οικογένεια

*ε. τις αλλαγές υγείας*

δ παραπονιέται για πονοκεφάλους, πόνους στο στομάχι, ή μια αλλαγή στην όρεξη

δ κάνει τέτοια σχόλια αυτοτραυματισμού ή απόπειρες αυτοκτονίας

δσχημάδια της αυτο-ακρωτηριασμό (να βλάπτουν τον εαυτό τους/ανεξήγητα τραύματα)

δ έχει πρόβλημα με τον ύπνο τη νύχτα/ συχνές εφιάλτες

*στ. Το να είσαι διαφορετικός*

δ έχει κακή εμφάνιση και κακή ρούχα

δ έχει πιθανή σεξουαλική παρενόχληση/γένος προσανατολισμό

δ έχει διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις

δ έχει σωματικά προβλήματα που σχετίζονται με την (αδύνατη, παραμόρφωση/ δυσμορφία, κ. λπ.)

δ έχει ένα ιατρικό πρόβλημα που σχετίζεται με το (παχυσαρκία, κατάθλιψη, χρόνιες παθήσεις, eyeglasses, λιποβαρή, σύντομη

άγαλμα)

δ είναι ένα χαρισματικό παιδί

*Άλλα*

δ ήταν το προηγούμενο θύμα του εκφοβισμού

**Ο επιτιθέμενος/cyberbully:**

δ εκδηλώνεται ο θυμός

δ οργή

δ μίσος

δjealousy

δ καταδεικνύει την αύξηση αναισθησία ή αναλγησία προς τους άλλους εφήβους

*β. αλλαγές στη συμπεριφορά*

δ demonstrates βίαιες τάσεις

δ έχει φίλους που νταής

δ αυξανόμενο ενδιαφέρον για τους "τρόπο ζωής": μόδα, gadgets, παμπ, κοινωνικές ομάδες

*γ. συνήθειες υπολογιστή/αλλαγές*

δ γέλια περίσσειααντιστοίχως, ενώ χρησιμοποιείτε τη συσκευή τους και δεν θα εξηγήσω τι/ γιατί είναι τόσο αστειό

δ αποφεύγει συζητήσεις ή ποτέ δεν μιλάμε για το τι κάνουν σε απευθείας σύνδεση

δ φαίνεται να χρησιμοποιούν πολλαπλούς λογαριασμούς σε απευθείας σύνδεση ή ένα λογαριασμό που δεν είναι δικό τους

δ ασχολείται με αυξημένη συμπεριφορικά προβλήματα ή πειθαρχικά μέτρα στο σχολείο (ή αλλού)

δ ανησυχίες σχετικά με τη δημοτικότητά τους/ τις τεχνολογικές τους δεξιότητες και ικανότητες

δ είναι μυστικοπαθής σχετικά με το τηλέφωνο ή τη χρήση του διαδικτύου

δ γρήγορα switches οθόνες ή αποκρύπτει τα κινητά τους τηλέφωνα/φορητοί υπολογιστές, όταν είστε κοντά

δ χρησιμοποιεί τη συσκευή τους(s) το βράδυ



δ παίρνει αναστατώνεστε αν δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τους τηλέφωνα/τα lap-top

*δ. σχολείο-σχέσεις*

δ δείχνει τη δυσαρέσκειά της για την σχέση του με τους συναδέλφους, τους δασκάλους ή τους γονείς

δ έχει φίλους που cyber/νταής

*ε. οικογένεια*

δ είναι όλο και πιο απομονωμένος από την οικογένεια

δ προέρχεται από δυσλειτουργικές οικογένειες

δ καταχρηστικές σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας (ειδικά μεταξύ της μητέρας και του πατέρα)

δ φτωχές σχέσεις γονέα-παιδιού

δένος από τους γονείς πρακτικές αυταρχικό στυλ ανατροφή των παιδιών

δ οι γονείς αγνοούν τις ανάγκες του παιδιού

δ οι γονείς δεν ελέγχουν το παιδί το χρόνο που δαπανάται στο διαδίκτυο ή το σκοπό της χρήσης του smartphone σας

**Οι γιατροί " του άποψη:**

**ΘΥΜΑΤΑ**

δκατάγματα

δδιάστρεμμα αστραγάλων

δαιματώματα

δκατάγματα δοντιών

δδιαταραχές του ύπνου

δδιαταραχές της όρεξης

δκατάθλιψη, αγχώδης κατάσταση

δκρίσεις πανικού, το άγχος

δαυτοκτονικές σκέψεις

δαπόπειρες αυτοκτονίας

δσημάδια της αυτο-ακρωτηριασμό (να βλάπτουν τον εαυτό τους/ανεξήγητα τραύματα)

δψυχοσωματικά συμπτώματα/σωματοποιητική (η έκφραση ψυχολογικών ή συναισθηματικών παραγόντων, όπως φυσικά/ σωματικά συμπτώματα. Για παράδειγμα, το άγχος μπορεί να προκαλέσει μερικούς ανθρώπους να αναπτύξουν πονοκεφάλους, πόνο στο στήθος, πόνος στην πλάτη, κοιλιακούς πόνους, ημικρανίες, ναυτία, κόπωση ή απάθεια, κ. λπ.)

**Βιβλιογραφία**

Brighi, A., et colab, το 2019, τους Νέους, τον Εκφοβισμό, και να Συνδεθεί. Κοινές Πορείες με το Cyberbullying και Προβληματική Χρήση του Διαδικτύου στην Εφηβεία, Μπροστά. Psychol., 04 Ιουλίου 2019, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01467/full>

Carvalho, M., et al. Το 2020, Τραμπουκισμού και Εκφοβισμού: Επιπτώσεις στην Ψυχολογική Συμπτώματα και την ευημερία, το Παιδί Δείκτες Έρευνας, Springer, <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09756-2/>

<https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/7747/1/Child%20Indicators%20Research%20.pdf>

Cyberbullying Έρευνητικό Κέντρο, Το 2021, Cyberbullying Στατιστικές για το 2021 από την Ηλικία, το <https://cyberbullying.org/cyberbullying-statistics-age-gender-sexual-orientation-race>

Escortell, R. et colab, τα Χαρακτηριστικά της Προσωπικότητας και την Επιθετικότητα ως Επεξηγηματικές Μεταβλητές του Cyberbullying στα Ισπανικά Preadolescents, *Int. J. Environ. Απόφασης για τη Δημόσια Υγεία* το 2020, 17(16), 5705; <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>

Έσσε, W., Davis, A., To 2020, το Cyberbullying και ό, τι μοιάζει για διαφορετικές ηλικίες, <https://azednews.com/cyberbullying-what-it-looks-like-for-different-ages/>  
Khan, F., et colab, το 2020, τα Χαρακτηριστικά, τις Τάσεις και την Πορεία της Tween και Εφήβων Cyberbullies, Cureus, το 2020, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7430539/>  
Μοναχός, C., et colab, το 2016, Η εμφάνιση του εκφοβισμού στην παιδική ηλικία: Γονέας και δάσκαλος και προοπτικές, Revista psicologia εκπαιδευτικό, Vol. 22. Núm. 1. - 2016. Páginas 39-48, <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.02.002>  
Ρύζι et colab, 2015, Cyberbullying Τέλεση και τη Θυματοποίηση Μεταξύ του γυμνασίου οι Μαθητές, [Am J Public Health/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4330864/) 2015, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4330864/>