

Profiles della Vittima & Aggressore di cyberbullismo

Il TECPC progetto di ricerca fatto per impostare i profili della Vittima – Aggressore di cyberbullismo ha incluso studi sul cyberbullismo, statistiche, strategie di sostegno, la selezione dei casi di cyberbullismo, migliori pratiche, le interviste e le collezioni di dati e di relazioni nazionali sull'argomento, così come i risultati del TECPC questionari applicata per studenti, genitori, insegnanti e consulenti scolastici dei paesi partner (Grecia, Italia, Lituania, Portogallo e Romania).

La nostra ricerca ha evidenziato alcuni fattori che hanno il potenziale per influenzare i bambini di essere coinvolti nel bullismo. *Questi fattori sono tratti comuni nei profili di tutti i bambini coinvolti nel fenomeno.* Essi sono strettamente collegati ai *bambini emergenti uso delle tecnologie.* I bambini sono sempre più alfabetizzati computer, di avere accesso e di esposizione allo schermo (da sempre più giovane età), have uno smartphone o un tablet. Ci sono anche *fattori esterni* (peer pressione, avendo fratelli più anziani, la scuola e l'ambiente familiare, il residence, in una città o in un villaggio, e di altre questioni come la scuola transizioni), che contribuiscono al fenomeno.

La ricerca ha dimostrato che la capacità di utilizzare un computer e l'alfabetizzazione sono importanti. Una volta che ottenere le necessarie competenze digitali, giovani, bambini di accedere a internet e possono diventare bersagli attraverso 'naive' utilizzo di internet come la mancanza di conoscenze su ciò che è possibile su internet e come proteggersi.

Per i bambini l'accesso alle TIC e la quantità di quotidiano utilizzo dello schermo has de più diffusa e sempre più giovane età, il che significa che i figli di unre, al rischio di essere coinvolti nel bullismo in età più giovane. Il più giovane di età accennato, era di cinque anni.

I fattori esterni rivelato da focus di ricerca sulle influenze di pressione tra pari per avere un telefono cellulare o di essere l'utilizzo di particolari modalità e/o le piattaforme di comunicazione online, l'ambiente scolastico, il ruolo dei fratelli maggiori nella trasmissione telefoni cellulari con internet l'accesso ai più giovani e a modellare l'uso delle TIC, i bambini' s bisogno di utilizzare siti di social networking quando si muovono a diversi istituti di istruzione secondaria modo per tenersi in contatto con vecchi amici, che possono causare un aumento nell'uso delle TIC.

La ricerca ha dimostrato che il rischio di coinvolgimento di bullismo (in particolare, come l'autore) è anche correlata all'ambiente scolastico: la scuola, la politica, l'atmosfera e le relazioni tra i compagni di classe. Così, il BAC-AGS (cyber-aggressore) punteggio ottenuto dai questionari è negativamente correlata con bambini soddisfazione con le loro relazioni con i loro amici, i più insoddisfatti i bambini sono con questi rapporti, più è probabile che questi bambini sono a diventare cyber aggressori.

Inoltre, il rischio di un coinvolgimento di bullismo (in particolare, come l'autore) è legato ai bambini i livelli di supervisione da parte degli adulti, in cui le norme vigenti e le procedure stabilite all'interno della famiglia, il divario tecnologico tra adulti e bambini, per la casa e la scuola di vigilanza hanno un ruolo fondamentale. I risultati mostrano che il sostegno e il controllo degli stili di parenting sono negativamente correlati con il cyber aggressione punteggi, nel senso che il meglio con i genitori rientrano in questi stili di parenting, minore è il livello di informatici di aggressione.

Inoltre, i bambini con i rapporti con i loro genitori possono portare al fenomeno come un bambino che è di solito vittime di bullismo a casa potrebbe essere più a rischio di cyberbullismo altri; i bambini che si comportano in modo aggressivo verso di loro coetanei che provengono da famiglie in cui il bullismo-tipo di comportamento è una norma. Cyberbullismo può avere più poveri relazioni con i loro genitori. I risultati del TECPC questionario mostrano che i bambini che sono molto soddisfatti del loro rapporto con i loro genitori hanno un punteggio più basso su cyber vittimizzazione rispetto per i bambini che sono molto insoddisfatti del loro rapporto con i loro genitori. Come per la cyber-aggressori, che ci sono notevoli differenze tra il cyber-aggressore (BAC-AGS) scala in termini di soddisfazione degli studenti con il loro rapporto con i genitori: i bambini che sono molto insoddisfatti del loro rapporto con i loro genitori hanno un punteggio più alto su questa scala rispetto ai bambini che sono molto soddisfatti del loro rapporto con i loro genitori.

Oltre a questi, il rapporto tra i genitori, la frequenza ai bambini capita di essere vittime di cyberbullismo e della ricchezza delle famiglie positivamente correlati con i punteggi ottenuti su Cyber vittimizzazione (CYVIC) scala: più conflittuale il rapporto dei genitori, più spesso i bambini sono terrorizzati online. I risultati hanno rivelato anche una forte connessione tra le BAC-AGS punteggio e il rapporto tra i genitori. Quindi, i bambini ottenere un punteggio più alto sul BAC-AGS scala, quando i rapporti tra i genitori sono tossici o, ancora peggio, inesistenti.

Come per la famiglia, la ricchezza, il maggiore è, maggiore è l'aggressione subite da bambini attraverso Internet. Inoltre, maggiore è la ricchezza delle famiglie è, più è probabile che i bambini sono da cyber aggressori.

Inoltre, l'atmosfera e la qualità del tempo trascorso in famiglia ridurre il minore probabilità di diventare un aggressore. L'analisi comparata mostra che i bambini con almeno un genitore che lavora all'estero, lontano da casa, hanno ottenuto un punteggio superiore al BAC-AGS scala rispetto ai bambini i cui genitori lavorano nel loro paese di origine.

Il residence in cui vive il bambino può anche essere importante: i bambini che vivono in città hanno un punteggio più basso su cyber vittimizzazione (CYVIC) rispetto ai bambini che vivono nei villaggi. Ragazzi e bambini che vivono in città hanno punteggi più bassi sulla BAC-AGS scala di bambine e bambini che vivono in un villaggio.

Precedenti esperienze come vittime di cyberbullismo può anche portare a cyberbullismo altri. Così, i risultati hanno mostrato che il più delle volte i bambini capita di essere vittime di cyberbullismo, maggiore è il punteggio sul BAC-AGS scala che ottengono.

Il cyberbullismo è correlato a more di uso frequente della tecnologia (computer, competenze, tempo online, l'uso dei social network, siti, o communication technologies), nonché di cui sopra fattori esterni. Gli insegnanti e i genitori devono sapere che i loro studenti e prole molto bene, promuovere e sostenere la buona e rispettosa, le relazioni e creare una cordiale atmosfera aperta e nei loro ambienti di lavoro basato sulla fiducia.

Insegnanti e genitori hanno bisogno di sapere su questi fattori, che sono **caratteristiche comuni in profili di tutti i bambini** coinvolti nel fenomeno:

- capacità (alfabetizzazione e alfabetizzazione informatica),
- l'accesso e l'esposizione a schermo (la quantità di tempo speso)
- avere uno smartphone
- la pressione dei coetanei
- avere fratelli più grandi
- scuola di transizioni (passare a un'altra scuola, dalla primaria alla secondaria)

- scarsa relazione con i loro genitori
- tesi & poco accogliente l'ambiente scolastico (tesa atmosfera, poveri i rapporti con i loro amici, non amici, la mancanza di scuola anti-cyberbullismo politica/cultura)
- tesi & poco accogliente ambiente familiare (in conflitto atmosfera tesa relazioni e meno qualità del tempo trascorso in famiglia)
- bassi livelli di supervisione da parte degli adulti, la mancanza di regole e di procedure, flebile casa e scuola di vigilanza e di divario tecnologico tra bambini e adulti.
- precedenti esperienze come vittime di cyberbullismo
- residenza (città o paese)

La nostra ricerca è mostrare lan che maggiore è il computer competenze sono, più è forte epi motivazione di utilizzare ed esplorare la rete è. I bambini coinvolti nel bullismo tendono ad essere pesanti internet utenti. Ottima conoscenza del computer da soli potrebbe non prevedere il cyberbullismo , ma essi possono svolgere un ruolo quando c'è *una problematica di internet uso e morale di disimpegno*.

La ricerca ha analizzato il contributo dei fattori ambientali e sociali (come il clima di scuola, di famiglia, di supervisione, di rifiuto e isolamento dai coetanei, nonché di fattori individuali, quali l'autostima, l'autocontrollo, l'empatia, la competenza, la morale, disimpegno, impulsività, la competenza sociale, precedenti esperienze di bullismo, e gli atteggiamenti verso l'aggressione) e, inoltre, ha analizzato il ruolo giocato da bambini di cyber di attività (come il cyber gossip o problematico l'utilizzo di internet). Cyber attività possono essere una parte positiva di apprendimento sociale perché non aggiungere alla coesione del gruppo, informare i membri del gruppo su alcune questioni ins o insegnare come fare una procedura, per esempio. Tuttavia, se associato con l'uso problematico di internet, che può danneggiare l'ambiente in quanto essi negativamente influence la reputazione di una persona e questo può anche essere noied a fare male, come succede per il cyberbullismo.

Per proteggere il personale e i bambini da molestie e abusi, quando la tecnologia è usata male, le scuole dovrebbero implementare una solida scuola di politica di sicurezza online e di alfabetizzazione digitale che mira ad accrescere la consapevolezza del digitale esistente minacce e alle necessità della sicurezza online competenze. La conoscenza e la gestione di esperienze emotive dovrebbero far parte della scuola di strategia in quanto sono cruciali per l'equilibrio e il benessere psicofisico quando fronteggiare il fenomeno.

Possiamo concludere che aspetti come l'ambiente scolastico, influenza dei pari, famiglia, ambiente e altri fattori legati al cyberspazio, la personalità e gli atteggiamenti verso l'aggressione sono tutti collegati e devono essere considerati durante la creazione e l'implementazione di un anti-cyberbullismo scuola di politica. Inoltre, essi richiedono sforzi congiunti di tutti gli attori coinvolti: famiglia, scuola e comunità.

Cyberbullismo da parte di gruppi di età

Anche se il cyberbullismo può verificarsi tra la scuola primaria età degli alunni, la ricerca ha indicato che è più comune durante l'adolescenza. In generale, la ricerca ha indicato tra i *più alti tassi di partecipazione che si verificano tra 12-15 anni di età* (anche se alcune ricerche hanno trovato che il bullismo vittimizzazione può continuare a crescere in tarda adolescenza). Nel 2021, abbiamo trovato che il bullismo vittimizzazione *tende a un picco di circa il 14 e 15 anni di età* prima di diminuzione fino agli ultimi anni dell'adolescenza. Per quanto riguarda *offendere*, vediamo di nuovo riguardo a numeri con il gruppo di età più giovane che ha studiato. Qui, la percentuale più alta (6.2%) di giovani che cyberbullied altri sono stati *13 anni di età*.

La nostra ricerca ha rivelato che il bullismo e vittimizzazione:

- Iniziano in genere il *terzo grado*, utilizzando metodi elettronici di esclusione sociale, lasciando i bambini e consapevolmente ferire i sentimenti;
- Aumento età compresa tra gli 11 e i 15 anni, che può essere a causa della pubertà, scuola di modifiche e/o lo sviluppo di abilità sociali;
- Picco nel 9° anno, con il passaggio dal medio-alta scuola;
- Più comuni tipi di cyberbullismo a questa età: l'uso di scritti insulti, insulti, menzogne (informazioni false), rivelando informazioni su compagni di classe senza il consenso, il gossip o la registrazione non approvati immagini ecc;
- Per bambini dai 9 ai 10 anni sono più probabilità di essere vittime di bullismo su siti di gioco, mentre i ragazzi dai 13 ai 16 anni sono più probabilità di essere colpiti dal cyberbullismo sui social media;
- Gli adolescenti di età compresa tra i 12 e i 15 anni sono altoest di rischio per cybervictimization e questo rischio diminuisce gradualmente a partire dall'età di 16.

Le tendenze di Bullismo da parte di gruppi di età

Età 6-9: la Maggior parte dei bambini sono in genere introdotto per e-mail e unità condivise a scuola per promuovere la collaborazione e lo scambio di informazioni all'interno della comunità. Sono affascinato dalla privacy scambio di informazioni di questo nuovo metodo. Tuttavia, essi potrebbero utilizzare in modo improprio le piattaforme, mentre la comunicazione e la condivisione di informazioni con i compagni di classe. Essi non sono consapevoli del fatto che il digitale comportamenti da essi impegnarsi in o iniziare può avere effetti negativi. Spesso rivelare informazioni o per partecipare ad attività che non avrebbero fatto in un faccia-a-faccia.

10-12 anni: i Bambini di questa età hanno usato la tecnologia per un lungo tempo a scuola e a casa sono molto bravo a farlo. La maggior parte di loro hanno i loro telefoni e tablet, e dispongono di account di social media e l'accesso a una vasta gamma di applicazioni per interagire con i loro coetanei, che può essere utilizzato per il gossip o la pubblicazione non approvati immagini, etc.

13-15: Questo gruppo di età è particolarmente suscettibile di esclusione. Hanno un bisogno innato di integrarsi con il gruppo, e di essere lasciato fuori, fisicamente e digitalmente—è il loro problema peggiore. Questo gruppo di età è anche noto per impegnarsi in inganno, che richiede di convincere un peer ammettere o dire qualcosa prima di pubblicarlo online per tutti da vedere. Essi sono anche buoni di hacking in ogni altri telefoni e conti, chiacchierare e spettegolare con gli altri online e la pubblicazione di cose sotto il nome della vittima.

Le tendenze di Bullismo da parte di gruppi di genere

La stragrande maggioranza degli studi non trovato alcuna differenza in termini di genere. Tuttavia, alcune ricerche ha scoperto che le ragazze erano più probabilità rispetto ai ragazzi di diventare vittime di cyberbullismo. Precedente ricerca ha sostenuto che le ragazze utilizzato forme indirette di aggressività, come la diffusione di voci o di esclusione sociale, mentre i ragazzi tendono a impegnarsi in forme dirette di fisica o di un'aggressione verbale. Tuttavia, i recenti transculturale studies che coinvolgono gli adolescenti scoperto che i maschi hanno più probabilità rispetto alle ragazze di usare forme indirette di aggressività. Le ragazze tendono a iniziare a utilizzare i social forme di bullismo alle età più giovani rispetto ai maschi, e continuare più a lungo nel bullismo e vittimizzazione.

I bambini di età compresa tra 12 +

- Il 23,7% delle ragazze e il 21,9% dei ragazzi di età compresa tra i 13 e i 17 relazione cyberbullismo
- Gender relative a offendere: 5.6% dei ragazzi, il 4,5% delle ragazze.
- Boys tendono ad esternare e impegnarsi fisicamente aggressive forme di cyberbullismo, mentre le ragazze tendono a interiorizzare e rely verbali e sociali cyberaggression.
- Le ragazze di utilizzare siti di social networking e telefoni cellulari per cyber-relazionale aggressione.
- Ragazzi resort di hacker e cyber espresso aggressione attraverso giochi online utilizzando tutte le forme di tecnologia

I bambini sotto i 12

- Ragazze unre più probabilità di essere vittime
- Girls unre più probabile che l'esperienza di cyberbullismo su internet e ragazzi via cellulare tra 7 a 11 anni.
- C'è una lieve tendenza ragazzos per impegnarsi nel cyberbullismo più rispetto alle ragazze, ma questo varia con l'età: i più alti livelli tra le ragazze nella prima adolescenza e livelli più elevati tra i maschi nella tarda adolescenza.

Tratti di personalità

Gli studi si sono concentrati su diversi tratti di personalità, concernente il cyberbullismo ruoli di aggressore e vittima), come instabilità emotiva/neuroticism, gradevolezza, coscienziosità e l'estroversione e trovato alcuna relazione significativa tra di loro e il cyberbullismo. Alcuni studi hanno trovato che le vittime sono caratterizzati da punteggi più alti sulle caratteristiche di apertura all'esperienza (disponibilità a esplorare, vari interessi, creatività), instabilità emotiva/ nevrosi (sentimenti di ansia, paura, preoccupazione, bassa autostima e depressione), gradevolezza (empatia, la sensibilità verso gli altri), ed estroversione (socievolezza, fiducia, entusiasmo). Socievole preadolescenti sono più probabilità di essere vittime di cyberbullismo come essi sono aperti a relazionarsi con i loro coetanei attraverso internet e i social network, e così non potrebbe essere più vulnerabile di cyberbullismo. L'apertura all'esperienza è un fattore protettivo contro di diventare un cyberbullo, e, pertanto, gli studenti con più interessi culturali e la creatività hanno un minor rischio di diventare cyberbullismo.

Cyberbullismo, invece, sono state caratterizzate da bassi livelli di gradevolezza e la coscienziosità (ad esempio, l'ordine, la precisione e l'adempimento degli impegni), e più alti livelli di nevrosi.

Ci sono alcune interessanti generale caratteristiche di un cyberbullo/vittima che gli adulti dovrebbero sapere:

Generale characteristics di un cyberbullo

1. Possono avere una bassa autostima.
2. Può essere introversi, perdenti o underachievers.
3. Non so come esprimere la rabbia in modo appropriato.
4. Può spesso sentire come una vittima di se stessi.
5. Sarebbe non dire a qualcuno di persona quello che say online. Il cyberbullo possono colpire gli altri on-line, perché è anonima e credo non saranno catturati.
6. Utilizzare internet come un modo per "ottenere anche" o dare sfogo alle loro frustrazioni.
7. Spesso riluttanti ad assumersi la responsabilità per le loro azioni.
8. Cyberbullies spesso non empathize con quelli che sono il bersaglio della loro "scherzo." Il loro scherzo spesso derivano dalla loro incapacità di adattarsi in gruppo. La maggior parte dei genitori

sono meno coinvolti non può vedere ciò che è sbagliato con una “stupida online scherzo”. Essi interpretare non come innocuo giovanile behaviour.

9. Cyberbullismo può venire da entrambe le estremità dello spettro sociale—isolato bambini, che mancano di “stato” e popolare “cool” i bambini che hanno paura di perdere il loro status.
10. Cyberbullismo può essere infelice bambini/ragazzi che cyberbullo gli altri a fare lorostessi a sentirsi meglio. Cyberbullies bullo per sentirsi potente.

Caratteristiche generali di una vittima

La vittima di bullismo online spesso soffre in silenzio. I ricercatori stimano che solo **uno su 10** bambini informerà con un genitore quando si soffre da le molestie online. E quando i genitori non sanno, non possono intervenire. Qui sono alcune caratteristiche comuni di un bambino che potrebbe trattarsi di bullismo online o di persona:

- **In crescita la scuola di ansia o fobia:** i bambini non vogliono andare a scuola. Inoltre, ci può essere un drastico cambiamento nel loro comportamento, nonché un calo dei loro voti e di partecipazione.
- **Umore o cambiamenti di atteggiamento:** i bambini possono diventare depresso, sento senza speranza, o pensieri di suicidio.
- **Modifiche nell'aspetto:** i bambini possono smettere di mangiare, adottare nuovi vestiti o comportamenti, smettere di prendersi cura della propria igiene o di isolare se stessi.

Target di riferimento per il cyberbullismo Online i bulli hanno un target di riferimento più spesso i loro amici e conoscenti. La maggior parte delle vittime sono noti per l'autore e per molti autori pretendono che il loro attacco è “solo uno scherzo tra amici.”

PROFILI

Gli insegnanti punto di vista:

VITTIME

La scuola primaria il bambino

un.emotivo instabilità:

- si manifesta helplessness
- bassa autostima
- ansia
- solitudine
- tristezza
- paura

b. cambiamenti nel comportamento

- ha improvvisi cambiamenti di personalità, comportamento o di salute (solitario, lontano, arrabbiato o triste, soprattutto durante o dopo essere on-line o tramite il loro telefono cellulare)
- smette di prendere cura della loro igiene
- cambiare il loro modo di vestire e di abitudini
- utilizza evasione strategie mirate/ mancanza di attenzione e concentrazione durante le lezioni
- sembra essere isolandosi da amici o in famiglia

c. di essere diversi dai loro colleghi

- ha un diverso credo religioso



- aspetto povero e i poveri vestiti
- ha fisico-problemi connessi (skinny, deformità/ malformazione, ecc)
- è un medico problemi correlati (obesità, depressione, malattie croniche, occhiali da vista, sottopeso, breve statua)
- è un bambino dotato

d. i cambiamenti di salute

- si lamenta di mal di testa, dolori di stomaco
- ha un cambiamento di appetito (mangia troppo o troppo poco)
- ha difficoltà a dormire di notte frequenti incubi

e. telefono o computer abitudini/cambiamenti

- ha uno smartphone, un tablet
- utilizza il social networking
- online di auto-rivelazione di altre persone
- sembra sconvolto dopo andando online
- è reticente circa il telefono, o l'uso di internet

f. scuola (prestazioni, la partecipazione, le relazioni).

- ha unexplained calo del rendimento scolastico e la frequenza scolastica (frequenti assenze)
- è preoccupata di andare a scuola o a situazioni sociali
- si rifiuta di andare a scuola; è arrabbiato o insoddisfatto con una specifica classe o della scuola in generale
- ha perso interesse per l'hobby preferiti/ riluttanza o rifiuto di partecipare alle attività precedentemente goduto
- prova a stare a casa da scuola o attività extrascolastiche
- a volte sembra ignorare alcuni colleghi o incidenti
- a volte sembra per un amico o di supporto
- non riconoscere un incidente quando lui/lei è in discussione al riguardo, in presenza di possibili aggressore
- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi o gli insegnanti o i genitori

g. i rapporti di famiglia

- scarsa relazioni padre-figlio
- di uno dei genitori o di pratiche autoritarie stile genitoriale
- i genitori ignorare le esigenze del bambino
- i genitori non controllano il bambino il tempo speso su internet o lo scopo dell'utilizzo di smartphone
- c'è poco o nessun tempo per la famiglia

Altri

- è stata una precedente vittima di bullismo

La scuola secondaria di bambino

un. emotivo instabilità:

- si manifesta helplessness
- frustrazione
- bassa autostima
- elevato livello di ansia

- livello elevato di solitudine
- mostra tristezza
- mostra paura
- mostra psychoticism- uno stato mentale in cui qualcuno sta vivendo psicosi e in un elevato stato di deterioramento cognitivo. I sintomi più comuni sono: perdita di interesse per l'igiene personale, perdita di interesse nelle attività, problemi a scuola o al lavoro e nelle relazioni.
- ha un elevato livello di stress
- utilizza emotivamente concentrato strategie di coping

b. cambiamenti nel comportamento

- utilizza evasione strategie mirate/ mancanza di attenzione e concentrazione durante le lezioni
- a volte è contrattacco
- fa commenti su di autolesionismo o tentativi di suicidio
- ha comportamentali problemi
- ha improvvisi cambiamenti di personalità, comportamento o di salute (solitario, lontano, arrabbiato, triste o arrabbiato soprattutto durante o dopo essere on-line o tramite il loro telefono cellulare)

c. di essere diversi dai loro colleghi

- è possibile molestie sessuali/orientamento di genere
- ha un diverso credo religioso
- aspetto povero e i poveri vestiti
- ha fisico-problemi connessi (skinny, deformità/ malformazione, ecc)
- è un medico problemi correlati (obesità, depressione, malattie croniche, occhiali da vista, sottopeso, breve statua)
- è un bambino dotato

d. i cambiamenti di salute

- complains di mal di testa, dolori di stomaco
- ha difficoltà a dormire di notte frequenti incubi
- ha un cambiamento di appetito (mangia troppo o troppo poco)
- fa commenti su di autolesionismo o tentativi di suicidio
- auto-distruttivo comportamento come il male a se stessi (inspiegabile infortuni)
- segni di auto-mutilazione (autolesionismo/inspiegabile infortuni)

e. computer abitudini/cambiamenti

- ha uno smartphone, un tablet
- utilizza il social networking
- online di auto-rivelazione di altre persone
- sembra sconvolto dopo andando online
- è reticente circa il telefono, o l'uso di internet

f. scuola (prestazioni, la partecipazione, le relazioni).

- ha unexplained calo del rendimento scolastico e la frequenza
- è preoccupata di andare a scuola o a situazioni sociali
- si rifiuta di andare a scuola o di rabbia e di insoddisfazione con una specifica classe o della scuola in generale
- ha frequenti assenze
- ha perso interesse per l'hobby preferiti/ riluttanza o rifiuto di partecipare alle attività precedentemente goduto

- prova a stare a casa da scuola o attività extrascolastiche
- sembra essere isolandosi da amici o in famiglia
- a volte sembra ignorare alcuni colleghi o incidenti
- a volte sembra per un amico o di supporto
- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi o gli insegnanti o i genitori
- non riconoscere un incidente quando lui/lei è in discussione al riguardo, in presenza di possibili aggressore

g. i rapporti di famiglia

- scarsa relazioni padre-figlio
- di uno dei genitori o di pratiche autoritarie stile genitoriale
- i genitori ignorare le esigenze del bambino
- i genitori non controllano il bambino il tempo speso su internet o lo scopo dell'utilizzo di smartphone
- c'è poco o nessun tempo per la famiglia

Altri

- è stata una precedente vittima di bullismo

CYBERBULLIES

La scuola primaria il bambino

un. emotivo instabilità:

- dimostra crescente insensibilità o l'insensibilità verso gli altri ragazzi
- dimostra violento tendenze
- si manifesta la rabbia
- rabbia
- jealousy
- odio
- bassa autostima
- ha un modo indipendente con l'incapacità di esprimere emozioni
- è manipolativo
- spesso dispone di un totale disprezzo per le conseguenze delle loro azioni

b. cambiamenti nel comportamento

- si occupa con maggiore comportamentali questioni o provvedimenti disciplinari a scuola (o altrove)

c. computer abitudini/cambiamenti

- diventa insolitamente sconvolto se non possono utilizzare i loro telefoni/computer portatili
- è reticente circa il telefono, o l'uso di internet
- evita discussioni o che non parlano mai di quello che fanno online
- rapidamente interruttori di schermi o nasconde i loro telefoni cellulari/computer portatili quando sono nelle vicinanze
- ride troppo, mentre usando il loro dispositivo e non spiegare a voi che cosa/ perché è così divertente

d. scuola-relazioni

- improvviso cambiamento di amici
- ha amici che cyber/bullo
- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi o gli insegnanti o i genitori

e. i rapporti di famiglia

- proviene da famiglie disfunzionali
- abusivo/ tossici/inesistenti rapporti tra i membri della famiglia (in particolare fra madre e padre)
- scarsa relazioni padre-figlio
- di uno dei genitori o di pratiche autoritarie stile genitoriale
- i genitori ignorare le esigenze del bambino
- i genitori non controllano il bambino il tempo speso su internet o lo scopo dell'utilizzo di smartphone
- c'è poco o nessun tempo per la famiglia

Altri

- è stata una precedente vittima di bullismo

La scuola secondaria di bambino

un.emotivo instabilità:

- dimostra crescente insensibilità o l'insensibilità verso gli altri ragazzi
- dimostra violento tendenze
- si manifesta la rabbia
- rabbia
- jealousy
- odio
- bassa autostima
- preoccupazioni circa la loro popolarità/ le loro competenze tecnologiche e capacità dimostra crescente insensibilità o l'insensibilità verso gli altri ragazzi
- dimostra violento tendenze
- mostra segni di psychoticism- uno stato mentale in cui qualcuno sta vivendo psicosi. I sintomi più comuni sono: la mancanza di empatia, di disorganizzazione o incoerente discorso, pensiero confuso, strano, forse pericoloso comportamento, rallentato o inusuali movimenti, problemi a scuola e con i rapporti, freddo, distaccato modo con l'incapacità di esprimere emozioni, sono manipolative, hanno spesso una totale indifferenza per le conseguenze delle loro azioni.
- è manipolativo: mette su una facciata di perfection (è consapevole dei social aspetto e può utilizzare relazionale aggressione di bullo e di controllo altri)

b. cambiamenti nel comportamento

- si occupa con maggiore comportamentali questioni o provvedimenti disciplinari a scuola (o altrove)
- ha comportamentali problemi
- è che honvolved in regola-breaking attività come il vandalismo, la delinquenza, e anche l'abuso di sostanze
- crescente interesse nel loro "stile di vita": la moda, gadget, pub, sociale-gruppi

c. computer abitudini/cambiamenti

- ride troppo, mentre usando il loro dispositivo e non spiegare a voi che cosa/ perché è così divertente
- evita discussioni o che non parlano mai di quello che fanno online
- sembra essere l'utilizzo di più account online o un account che non è il loro
- rapidamente interruttori di schermi o nasconde i loro telefoni cellulari/computer portatili quando sono nelle vicinanze
- diventa insolitamente sconvolto se non possono utilizzare i loro telefoni/computer portatili
- è reticente circa il telefono, o l'uso di internet

d. scuola-relazioni

- improvviso cambiamento di amici
- ha amici che cyber/bullo (Anche se essi stessi non avrebbero il bullo con gli altri, ragazzi a volte cedere alle pressioni dei coetanei di farlo. Pressione dei pari è un evento comune in piccoli gruppi dal momento che i leader dei gruppi che incitano i loro membri a bullo estranei. Se vedi una cricca, tenere un occhio sui suoi membri, e vedere come interagiscono sia collettivamente che singolarmente).
- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi o gli insegnanti o i genitori

e. i rapporti di famiglia

- proviene da famiglie disfunzionali
- abusivo/tossici/inesistenti rapporti tra family membri (in particolare fra madre e padre)
- scarsa relazioni padre-figlio
- di uno dei genitori o di pratiche autoritarie stile genitoriale
- i genitori ignorare le esigenze del bambino
- i genitori non controllano il bambino il tempo speso su internet o lo scopo dell'utilizzo di smartphone
- c'è poco o nessun tempo per la famiglia

Altri

- è stata una precedente vittima di bullismo

Genitori punto di vista:

VITTIME

Il bambino:

un.emotivo instabilità:

- mostra sudden cambiamenti di personalità, comportamento o di salute (solitario, lontano, arrabbiato, triste o arrabbiato soprattutto durante o dopo essere on-line o tramite il loro telefono cellulare)
- si manifesta impotenza
- bassa autostima
- elevato livello di ansia
- livello elevato di solitudine
- tristezza
- paura
- sembra improvvisamente depresso
- ha un elevato livello di stress

b. cambiamenti nel comportamento

- a volte sembra di ignore alcuni colleghi o incidenti
- ha comportamentali problemi e/ o improvvisi cambiamenti nel comportamento
- strappato, danneggiati o mancanti di pezzi di abbigliamento, libri o altri oggetti
- di prendere un lungo “illogico” strada quando si cammina per la scuola

c. computer abitudini/cambiamenti

- sembra sconvolto dopo andando online
- utilizza il social networking
- online di auto-rivelazione di altre persone

d. scuola-relazioni



- inspiegabile calo nel rendimento scolastico.
- è preoccupata di andare a scuola o a situazioni sociali
- ha perso interesse per il loro preferito hobby
- prova a stare a casa da scuola o attività extrascolastiche
- does non riconoscere un incidente quando lui/lei è in discussione al riguardo, in presenza di possibili aggressore
- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi, i genitori o gli insegnanti
- sembra essere isolandosi da amici o in famiglia

e. i cambiamenti di salute

- si lamenta di mal di testa, dolori di stomaco, o ha un cambiamento di appetito
- fa commenti su di autolesionismo o tentativi di suicidio
- segni di auto-mutilazione (autolesionismo/inspiegabile infortuni)
- ha difficoltà a dormire di notte frequenti incubi

f. Essere diversi

- ha aspetto povero e i poveri vestiti
- è possibile molestie sessuali/orientamento di genere
- ha un diverso credo religioso
- ha fisico-problemi connessi (skinny, deformità/ malformazione, ecc)
- è un medico problemi correlati (obesità, depressione, malattie croniche, occhiali da vista, sottopeso, breve statua)
- è un bambino dotato

Altri

- è stata una precedente vittima di bullismo

L'aggressore/cyberbullo:

- si manifesta la rabbia
- rabbia
- odio
- jealousy
- dimostra crescente insensibilità o l'insensibilità verso gli altri ragazzi

b. cambiamenti nel comportamento

- demonstrates violento tendenze
- ha amici che bullo
- crescente interesse nel loro "stile di vita": la moda, gadget, pub, sociale-gruppi

c. computer abitudini/cambiamenti

- ride in eccessorelativamente, mentre usando il loro dispositivo e non spiegare a voi che cosa/ perché è così divertente
- evita discussioni o che non parlano mai di quello che fanno online
- sembra essere l'utilizzo di più account online o un account che non è proprio
- si occupa con maggiore comportamentali questioni o provvedimenti disciplinari a scuola (o altrove)
- preoccupazioni circa la loro popolarità/ le loro competenze tecnologiche e capacità
- è reticente circa il telefono, o l'uso di internet

- rapidamente interruttori di schermi o nasconde i loro telefoni cellulari/computer portatili, quando sei vicino
- utilizza il proprio dispositivo(s) durante la notte
- diventa insolitamente sconvolto se non possono utilizzare i loro telefoni/computer portatili

d. scuola-relazioni

- mostra insoddisfazione per il rapporto con i colleghi, i genitori o gli insegnanti
- ha amici che cyber/bullo

e. famiglia

- è sempre più isolato dalla famiglia
- proviene da famiglie disfunzionali
- abusivo relazioni tra i membri della famiglia (in particolare fra madre e padre)
- scarsa relazioni padre-figlio
- di uno dei genitori o di pratiche autoritarie stile genitoriale
- i genitori ignorare le esigenze del bambino
- i genitori non controllano il bambino il tempo speso su internet o lo scopo dell'utilizzo di smartphone

Medici punto di vista:

VITTIME

- fratture
- di distorsione della caviglia
- ematomi
- dente fratture
- disturbi del sonno
- appetito disturbi
- depressivi, ansiosi di stato
- attacchi di panico, stress
- pensieri suicidi
- tentativi di suicidio
- segni di auto-mutilazione (autolesionismo/inspiegabile infortuni)
- psicosomatica segni/somatizzazione (l'espressione di psicologico o emotivo, fattori fisici e/ sintomi somatici. Per esempio, lo stress può causare alcune persone a sviluppare mal di testa, dolore al petto, mal di schiena, dolori addominali, emicrania, la nausea, la stanchezza o l'apatia, ecc.)

Bibliografia

- Brighi, A., et colab, 2019, *Giovani, Bullismo, e Connessi. Percorsi comuni per il Cyberbullismo e Problematico l'Utilizzo di Internet in Adolescenza*, *Anteriore. Psychol.*, 04 luglio 2019, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01467/full>
- Carvalho, M., et al. 2020, *il Cyberbullismo e Bullismo: Impatto Psicologico Sintomi e benessere, Bambino Indicatori di Ricerca*, Springer, <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09756-2/>
<https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/7747/1/Child%20Indicators%20Research%20.pdf>
- Cyberbullismo Centro di Ricerca, 2021, *il Cyberbullismo Statistiche nel 2021 l'Età, la* <https://cyberbullying.org/cyberbullying-statistics-age-gender-sexual-orientation-race>
- Escortell, R. et colab, *Tratti di Personalità e Aggressività come Variabili Esplicative del Cyberbullismo in spagnolo Preadolescenti*, *Int. J. Environ. Ris. di Sanità Pubblica* 2020, 17(16), 5705; <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>

Hesse, W. Davis, A., 2020, il Cyberbullismo e quello che sembra per le diverse età,
<https://azednews.com/cyberbullying-what-it-looks-like-for-different-ages/>

Khan, F., et colab, 2020, a Tratti, Tendenze, e la Traiettorie di Tween e Teen Cyberbullismo, Cureus,
2020, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7430539/>

Monacos, C., et colab, 2016, L'emergere di bullismo durante l'infanzia: Genitori e insegnanti prospettive,
in Rivista di psicologia educativa, Vol. 22. Núm. 1. - 2016. Páginas 39-48,
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.02.002>

Riso et colab, 2015, Cyberbullismo Commissione e Vittimizzazione Tra Studenti delle scuole medie, [Am J Public Health/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4330864/) 2015, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4330864/>