

The pSiber zorbalığın Kurbanı ve Saldırganının dosyaları

TECPC projesinin siber zorbalığın Mağdur – Saldırgan profillerini oluşturmak için yaptığı araştırmada siber zorbalık, istatistikler, destek stratejileri, siber zorbalık vakalarının seçimi, en iyi uygulama eylemleri, mülakatlar ve veri koleksiyonları ile konuyla ilgili ulusal raporların yanı sıra uygulanan TECPC anketlerinin sonuçları teachersyer aldı ortak ülkelerden (Yunanistan, italya, Litvanya, Portekiz ve Romanya) öğrencilere, velilere, öğretmenlere ve okul danışmanlarına.

Araştırmamız, çocukları siber zorbalığa karışmaları için etkileme potansiyeline sahip çeşitli faktörleri vurguladı. *Bu faktörler, fenomene dahil olan tüm çocukların profillerinde ortak özelliklerdir. Çocukların ortaya çıkan teknoloji kullanımı ile yakından bağlantılıdır.* Çocuklar giderek daha fazla bilgisayar okur yazarıdır, haveekrana erişebilir e ekrana maruz kalabilir (giderek daha küçük yaşlardan itibaren),e bir akıllı telefona eya tablete sahiptir. *external factors*Fenomene katkıda bulunan dış faktörler de (akran baskısı, büyük kardeşlere sahip olma, okul ve aile ortamı, bir şehirde veya köyde ikamet etme ve okula geçişler gibi diğer konular) vardır.

Araştırmalar, bilgisayar kullanma becerisinin ve okuryazarlığın önemli olduğunu göstermiştir. Gerekli dijital becerileri kazandıklarında, küçük çocuklar internete erişirler ve internette neyin mümkün olduğu ve kendilerini nasıl koruyacakları hakkında bilgi sahibi olmadıkları için interneti ‘naif’ kullanarak hedef haline gelebilirler.

Çocukların bit'e erişimi ve günlük ekran kullanım miktarı hagidereke daha yaygın hale geliyor ve giderek daha genç yaşlarda, abu da çocukların daha genç yaşlarda siber zorbalığa karışma riski altında olduğu anlamına geliyor. Bahsedilen en genç yaş beş yaşındaydı.

Araştırmanın ortaya koyduğu dış etkenler, akran baskısının bir cep telefonuna sahip olma veya çevrimiçi olarak belirli iletişim modlarını/platformlarını kullanma üzerindeki etkilerine, okul ortamına, internet erişimi olan cep telefonlarını internete aktarmada büyük kardeşlerin rolüne iodaklanmaktadır. gençlere ve BİT kullanımının modellenmesinde, çocuklara'cep telefonu ' kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, cep telefonu kullanımı, sosyal ağ sitelerini, eski arkadaşlarla iletişim halinde kalmanın bir yolu olarak farklı ortaokullara taşındıklarında kullanmaları gerekir, bu da BİT kullanımında artışa neden olabilir.

Araştırmalar, siber zorbalığa karışma riskinin (özellikle fail olarak) okul ortamıyla da ilişkili olduğunu göstermiştir: okul politikası, atmosfer ve sınıf arkadaşları arasındaki ilişkiler. Bu nedenle, anketlerden elde edilen CYB-AGS (siber saldırgan) puanı, çocukların arkadaşlarıyla ilişkilerinden duydukları memnuniyet ile negatif ilişkilidir; Çocuklar bu ilişkilerden ne kadar memnun kalmazlarsa, bu çocukların siber saldırgan olma olasılığı o kadar yüksektir.

Ek olarak, siber zorbalığa karışma riski (özellikle fail olarak), aile içinde belirlenen mevcut kural ve prosedürlerin, çocuklar ve yetişkinler arasındaki teknoloji açığının ve ev ve okul denetiminin çok önemli bir rol oynadığı yetişkinlerin çocukların denetim düzeyleriyle bağlantılıdır.rol. Sonuçlar, ebeveynlerin bu

ebeveynlik tarzlarına ne kadar iyi uyması, siber saldırganlık düzeyinin o kadar düşük olması anlamında destekleyici ve kontrol edici ebeveynlik tarzlarının siber saldırganlık puanlarıyla negatif ilişkili olduğunu göstermektedir.

Dahası, çocukların ebeveynleri ile ilişkileri, genellikle evde zorbalığa uğrayan bir çocuğun başkalarına siber zorbalık yapma riski daha yüksek olabileceğinden, bu fenomene yol açabilir; Akranlarına karşı saldırgan davranan çocuklar, zorbalık türü davranışların norm olduğu evlerden gelebilir. Siber zorbalığın ebeveynleri ile daha zayıf ilişkileri olabilir. TECPC anketinin bulguları, ebeveynleri ile ilişkilerinden çok memnun olan çocukların, ebeveynleri ile ilişkilerinden çok memnun olmayan çocuklara kıyasla siber mağduriyet konusunda daha düşük puana sahip olduğunu göstermektedir. Siber saldırganlara gelince, siber saldırgan (CYB-AGS) ölçeğinde öğrencilerin ebeveynlerle ilişkilerinden duydukları memnuniyet açısından önemli farklılıklar vardır: ebeveynleriyle olan ilişkilerinden çok memnun olmayan çocuklar, ilişkilerinden çok memnun olan çocuklara kıyasla bu ölçekte daha yüksek puana sahiptir aileleriyle birlikte.

Bunların yanı sıra, ebeveynler arasındaki ilişki, çocukların siber zorbalığa maruz kalma sıklığı ve aile refahı, Siber mağduriyet (CYVIC) ölçeğinde elde edilen puanlarla pozitif korelasyon göstermektedir: ebeveynlerin ilişkisi ne kadar çelişkili olursa, çocuklar internette o kadar sık terörize edilmektedir. Bulgular ayrıca CYB-AGS skoru ile ebeveynler arasındaki ilişki arasında güçlü bir bağlantı olduğunu ortaya koymuştur. Böylece, ebeveynler arasındaki ilişkiler toksik olduğunda veya daha da kötüsü olmadığında çocuklar CYB-AGS ölçeğinde daha yüksek bir puan alırlar.

Ailenin zenginliğine gelince, ne kadar büyükse, çocukların internet üzerinden maruz kaldıkları saldırganlık o kadar büyük olur. Ek olarak, aile refahı ne kadar büyükse, çocukların siber saldırgan olma olasılığı da o kadar yüksektir.

Ayrıca, ailede geçirilen atmosfer ve zamanın kalitesi, çocuğun saldırgan olma şansını azaltır. Karşılaştırmalı analiz, yurt dışında, evden uzakta çalışan en az bir ebeveyni olan çocukların, CYB-AGS ölçeğinde, ebeveynleri kendi ülkelerinde çalışan çocuklardan daha yüksek puana sahip olduğunu göstermektedir.

Çocuğun yaşadığı konut da önemli olabilir: Şehirde yaşayan çocuklar, köylerde yaşayan çocuklara kıyasla siber mağduriyet (CYVIC) konusunda daha düşük puana sahiptir. Bir şehirde yaşayan erkek ve çocuklar, CYB-AGS ölçeğinde bir köyde yaşayan kız ve çocuklardan daha düşük puanlara sahiptir.

Siber zorbalığın kurbanı olarak önceki deneyimler, başkalarının siber zorbalığına da yol açabilir. Böylece sonuçlar, çocukların siber zorbalık kurbanı olma olasılıklarının ne kadar sık olduğunu, CYB-AGS ölçeğinde aldıkları puanın o kadar yüksek olduğunu gösterdi.

Cyberbullying is related to mSiber zorbalık, yukarıda belirtilen dış faktörlerin yanı sıra teknolojinin sık kullanımı (bilgisayar becerileri, çevrimiçi zaman, sosyal ağ sitelerinin kullanımı veya iletişim teknolojileri) ile ilgilidir. Öğretmenler ve veliler, öğrencilerini ve yavrularını çok iyi tanımalı, promote and supportiyi ve saygılı ilişkileri teşvik etmeli ve desteklemeli, çevrelerinde güvene dayalı samimi ve açık bir ortam yaratmalıdır based on trust.

Öğretmenler ve ebeveynlerfactors, which are , **fenomene dahil olan tüm çocukların profillerinde ortak özellikler olan bu faktörleri bilmelidir** involved in the phenomenon:

- yetenek (okuryazarlık ve bilgisayar okuryazarlığı),
- ekrana erişim ve pozlama screen(harcanan süre)
- akıllı telefona sahip olmak
- akran baskısı
- daha büyük kardeşlere sahip olmak

- okul geçişleri (başka bir okula geçiş; ilkokuldan ortaokula geçiş)
- ebeveynleri ile zayıf ilişkiler
- gergin ve istenmeyen okul ortamı (gergin atmosfer, arkadaşlarıyla zayıf ilişkiler, , arkadaş yok, lack of okul siber zorbalıkla mücadele politikası/kültürü eksikliği)
- gergin ve istenmeyen aile ortamı (çatışan atmosfer, gergin ilişkiler ve ailede daha az kaliteli zaman harcanması)
- low yetişkinler tarafından düşük düzeyde denetim, kural ve prosedür eksikliği, zayıf ev ve okul denetimi ve çocuklar ile yetişkinler arasındaki teknoloji açığı.
- previous experiences as siber zorbalık mağduru olarak önceki deneyimler
- ikamet yeri (şehir veya köy)

Araştırmamızhas shown that , bireyin bilgisayar becerileri ne kadar yüksek are, the stronger their olursa, ağı kullanmak ve keşfetmek için ır motivasyonunun o kadar güçlü olduğunu göstermiştirand explore the network is. Siber zorbalığa karışan çocuklar ağır iinternet kullanıcıları olma eğilimindedir. Mükemmel bilgisayar becerileri tek başına siber zorbalığı öngörmeyebilir, ancak there is *sorunlu bir iinternet kullanımı ve ahlaki ayrılma olduğunda rol oynayabilirler.*

Araştırma, çevresel ve sosyal faktörlerin (okul iklimi, aile gözetimi, akranlardan reddedilme ve tecrit gibi) yanı sıra benlik saygısı, öz kontrol, empati, yeterlilik, ahlaki ayrılma, dürtüsellik, sosyal yeterlilik, önceki zorbalık deneyimleri ve bunlara yönelik tutumlar gibi bireysel faktörlerin katkısını analiz etti. saldırganlık) ve ayrıca çocukların siber faaliyetlerinin (siber dedikodu veya sorunlu internet kullanımı gibi) oynadığı role de baktı. Siber faaliyetler sosyal öğrenmenin olumlu bir parçası olabilir, çünkü bunlar grup uyumuna katkıda bulunur, grup üyelerini belirli konular hakkında bilgilendirir veya teachörneğin bir prosedürün nasıl yapılacağını öğretir, for instance. Bununla birlikte, internetin sorunlu kullanımıyla ilişkilendirilirsethey can damage the environment since they, birinin itibarını olumsuz etkiledikleri için çevreye zarare verebilirler ve bueven be used to , siber zorbalıkta olduğu gibi zarar vermemize bile neden olabilir.

Teknoloji kötüye kullanıldığında personeli ve çocukları taciz ve istismara karşı korumak için okullar, mevcut dijital tehditler ve çevrimiçi güvenlik becerilerinin gerekliliği konusunda farkındalık yaratmayı amaçlayan çevrimiçi güvenlik ve dijital okuryazarlık konusunda sağlam bir okul politikası uygulamalıdırat . Duygusal deneyimlerin bilgisi ve yönetimi, fenomenle uğraşırken denge ve psikofiziksel refah için çok önemli oldukları için okul stratejisinin bir parçası olmalıdırwhen.

Okul ortamı, akran etkisi, aile ortamı ve siber alanla ilgili diğer faktörler, kişilik ve saldırganlığa yönelik tutumlar gibi yönlerin birbiriyle ilişkili olduğu ve siber zorbalıkla mücadele okul politikası oluşturulurken ve uygulanırken dikkate alınması gerektiği sonucuna varıyoruz. Ayrıca ilgili tüm aktörlerin ortak çabalarını gerektirirler: aile, okul ve toplum.

Yaş gruplarına göre siber zorbalık

İlkokul çağındaki öğrenciler arasında siber zorbalık meydana gelebilmesine rağmen, araştırmalar has ergenlik döneminde daha yaygın olduğunu göstermiştir. Genel olarak konuşursak, araştırmalar en *yüksek katılım oranlarının 12-15 yaşları arasında gerçekleştiğini* göstermiştir (bazı araştırmalar siber zorbalık mağduriyetinin geç ergenlikte artmaya devam edebileceğini bulsa da). 2021'de siber *zorbalık mağduriyetinin, ergenliğin son yıllarında azalmadan önce yaklaşık 14 ve 15 yaşlarında zirve yapma eğiliminde* olduğunu gördük. *Suçla ilgili olarak, incelenen en genç yaş grubundaki sayılarla ilgili tekrar görüyoruz. Burada, başkalarına siber zorbalık yapan gençlerin en yüksek yüzdesi (%6,2) 13 yaşındaydı.*

Araştırmamız, siber zorbalık ve mağduriyetin:

- Tipik olarak *üçüncü sınıfta* sosyal dışlanma için elektronik yöntemler kullanarak başlayın – çocukları dışarıda bırakmak ve bilerek duyguları incitmek;
- Ergenlik, okul değişiklikleri ve / veya sosyal becerilerin gelişmesinden kaynaklanabilecek 11 ila 15 yaşları arasında artış;
- Ortaokuldan liseye geçiş ile 9. sınıfta zirve;
- Bu yaştaki en yaygın siber zorbalık türleri: yazılı isim arama, hakaret, yalan (sahte bilgi), rızası olmadan sınıf arkadaşları hakkında bilgi ifşa etme, dedikodu yapma veya onaylanmamış resimler gönderme vb.;
- 9-10 yaş arası çocukların oyun sitelerinde zorbalığa maruz kalma olasılığı daha yüksekken, 13-16 yaş arası gençlerin sosyal medyada siber zorbalıktan etkilenme olasılığı daha yüksektir;
- 12 ila 15 yaş arasındaki ergenler siber mağduriyet için en yüksek riskine sahiptir ve bu risk 16 yaşından itibaren kademeli olarak azalmaktadır.

Yaş gruplarına göre Siber Zorbalıktaki eğilimler

6-9 Yaş: Çoğu çocuk, topluluk içinde işbirliğini ve bilgi alışverişini teşvik etmek için genellikle okulda e-posta ve paylaşılan sürücülerle tanıştırılır. Bu yeni yöntemde bilgi alışverişinin mahremiyetinden etkileniyorlar. Ancak, sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurarken ve bilgi paylaşırken platformları kötüye kullanabilirler. Yaptıkları veya başlattıkları dijital davranışların olumsuz etkilerinin olabileceğinin farkında değiller. Sık sık yüz yüze toplantılarda yapmayacakları bilgileri açığa vururlar veya etkinliklere katılırlar.

10-12 Yaş: Bu yaştaki çocuklar have used technology for a okulda ve evde teknolojiyi uzun süredir kullanıyorlard ve bu konuda çok iyiler. Çoğunun kendi telefonları ve tabletleri vardır ve sosyal medya hesapları vardır ve akranlarıyla etkileşim kurmak can be için dedikodu yapmak veya onaylanmamış resimler yayınlamak vb. için kullanılabilir çok çeşitli uygulamalara erişebilir.

13-15 Yaş: Bu yaş grubu özellikle dışlanmaya karşı hassastır. Gruba uyum sağlamak için doğuştan gelen bir ihtiyaçları vardır ve hem fiziksel hem de dijital olarak dışarıda bırakılmaları en kötü sorunlarıdır. Bu yaş grubu aynı zamanda, herkesin görmesi için çevrimiçi yayınlamadan önce bir akranını bir şeyi kabul etmeye veya söylemeye ikna etmeyi içeren hile yapmakla da tanınır. Ayrıca birbirlerinin telefonlarına ve hesaplarına girmekte, and gossiping birbirleriyle çevrimiçi sohbet etmekte ve dedikodu yapmakta ve kurbanın adı altında bir şeyler yayınlamakta iyidirler.

Cinsiyet gruplarına göre Siber Zorbalıktaki eğilimler

Çalışmaların büyük çoğunluğu cinsiyet açısından farklılık bulamadı. Ancak bazı araştırmalar, kızların siber zorbalığın kurbanı olma ihtimalinin erkeklerden daha yüksek olduğunu keşfetti. Daha eski araştırmalar, kızların söylenti yaymak veya sosyal dışlanma gibi dolaylı saldırganlık biçimlerini kullandıklarını, erkeklerin ise doğrudan fiziksel veya sözlü saldırganlık biçimlerine girme eğiliminde olduklarını iddia etti. Bununla birlikte, i.e.s gençleri içeren son kültürlerarası araştırmalar, erkeklerin dolaylı saldırganlık biçimlerini kullanma olasılıklarının kızlardan daha yüksek olduğunu keşfetti. Kızlar, sosyal zorbalık biçimlerini erkeklerden daha erken yaşlarda kullanmaya başlar ve siber zorbalık ve mağduriyette daha uzun süre devam eder.

12 + Yaş arası çocuklar

- 13-17 yaş arasındaki kızların %23,7'si ve erkeklerin %21,9'u siber zorbalığa maruz kaldığını bildiriyor



- Gender suçla ilgili: Erkeklerin %5,6'sı, kızların %4,5'i.
- BB oylar fiziksel olarak saldırgan siber zorbalık biçimlerini dışsallaştırma ve girlsbunlara dahil olma eğilimindeyken, kızlary sözlü ve sosyal siber saldırganlığı içselleştirme ve bunlara yönelme eğilimindedir.
- Kızlar usesiber ilişkisel saldırganlık için sosyal ağ sitelerini ve cep telefonlarını kullanıyor for cyber relational aggression.
- Çocuklarresort to, her türlü teknolojiyi kullanarak çevrimiçi oyunlar aracılığıyla hacklemeye ve siber saldırganlığı ifade etmeye başvururlar

12 Yaşın altındaki çocuklar

- Kızların akurban olma olasılığı daha yüksektir
- Girls aİnternet üzerinden siber zorbalığa maruz kalma olasılığı daha iyüksektir ve 7 ila 11 yaş arası çocuklar arasında cep telefonu aracılığıyla erkekler.
- There is a slight tendency for Erkeklerinkızlardan daha fazla siber zorbalığa girme eğilimi vardır, ancak bu yaşa göre değişir: erken ergenlikte kızlar arasında daha yüksek seviyeler ve daha sonraki ergenlikte erkekler arasında daha yüksek seviyeler.

Kişilik özellikleri

Çalışmalar, duygusal dengesizlik/nevrotiklik, uyum, vicdanlılık ve dışadönüklük gibi siber zorbalık rolleriyle (saldırgan ve mağdur) ilgili çeşitli kişilik özelliklerine odaklanmıştır ve bunlar ile siber zorbalık arasında anlamlı bir ilişki bulamamıştır. Bazı araştırmalar, mağdurların deneyime açıklık (keşfetmeye hazır olma, çeşitli ilgi alanları, yaratıcılık), duygusal dengesizlik/ nevrotiklik (kaygı, korku, endişe, düşük benlik saygısı ve depresyon duyguları), uyumluluk (empati, başkalarına karşı duyarlılık) ve dışadönüklük (sosyallik, özgüven, coşku). Girişken ergenlerin, internet ve sosyal ağlar aracılığıyla akranlarıyla ilişki kurmaya açık oldukları için siber zorbalığın kurbanı olma olasılıkları daha yüksektir ve bu nedenle siber zorbalığa karşı daha savunmasız hale gelebilirler. Deneyime açıklık, siber zorbalığa karşı koruyucu bir faktördür ve bu nedenle kültürel çıkarları ve yaratıcılığı daha fazla olan öğrencilerin siber zorbalık olma riski daha düşüktür.

Öte yandan siber zorbalılar, daha düşük düzeyde kabul edilebilirlik ve vicdanlılık (örneğin, düzen, kesinlik ve taahhütlerin yerine getirilmesi) ve daha yüksek düzeyde nevrotiklik ile karakterize edilmiştir.

There are some interesting general characteristics about a Siberzorba/mağdur hakkında yetiştirilmişlerin bilmesi gereken bazı ilginç genel özellikler vardıradults:

Siber zorbalığın genel özellikleri

1. Benlik saygısı düşük olabilir.
2. İçer dönük, yetersiz veya başarısız olabilir.
3. Öfkeyi uygun bir şekilde nasıl ifade edeceğini bilmiyor olabilir.
4. Çoğu zaman kendilerini kurban gibi hissedebilirler.
5. Would notBirisine çevrimiçi olarak ne yaptığını şahsen söylemezdimay online. The Siberzorba, isanonim olduğu ve yakalanmayacaklarına inandığı için başkalarını çevrimiçi olarak hedefleyebilir.
6. Use the İnterneti "intikam almanın" veya hayal kırıklıklarını gidermenin bir yolu olarak kullanıvent to .
7. Genellikle eylemlerinin sorumluluğunu almak istemez.
8. Sibersuçlular genellikle do not empathize with those "şakalarının" hedefi olanlarla empati "jokekurmazlar."Şakaları genellikle inability togruba sığamamalarından kaynaklanıyor the groupolabilir. Ebeveynlerinin çoğu daha az karışmış may not see what isdurumda, "aptalca bir

çevrimiçi şakanın" neyin yanlış olduğunu göremeyebilir. interpret it Bunu zararsız çocuk davranışı olarak yorumluyorlarbehaviour.

9. Siber may come from bothzorbalar, sosyal yelpazenin her iki ucundan da gelebilir—isolated children, “statüsünden” yoksun izole çocuklar ve statülerini kaybetmekten korkan popüler “havalı” çocuklar.
10. Siber children/teenszorbalar, kendilerini daha iyi hissetmeleri için başkalarına siber zorbalık yapan mutsuz çocuklar/gençlerolabilir. Cyberbullies güçlü hissetmek için zorbalık yapar.

General characteristics of aMağdurun genel özelliklerivictim

Çevrimiçi zorbalığın kurbanı genellikle sessizce acı çeker. Araştırmacılar, **10** çocuktan yalnızca birinin will inform a parent when they çevrimiçi tacizden muzdarip olduklarında bir ebeveyne bilgi vereceğini tahmin ediyor. Ve ebeveynler bilmediğinde müdahale edemezler. Çevrimiçi veya şahsen zorbalık yaşayan bir çocuğun bazı ortak özellikleri şunlardır:

- **Büyüyen okul kaygısı veya fobisi:** çocuklar okula gitmek istemeyebilir. Ek olarak, davranışlarında ciddi bir değişimin yanı sıra notlarında ve katılımlarında bir düşüş olabilir.
- **Ruh hali veya tutum değişiklikleri:** Çocuklar depresyona girebilir, umutsuz hissedebilir veya intihar düşünceleri yaşayabilir.
- **Görünüşteki değişiklikler:** Çocuklar yemek yemeyi bırakabilir, yeni kıyafetler veya davranışlar benimseyebilir, hijyenlerine bakmayı bırakabilir veya kendilerini izole edebilir.

Siber zorbalık için hedef kitle Çevrimiçi zorbaların bir hedef kitlesi vardır - çoğu zaman arkadaşları ve tanıdıkları. Kurbanların çoğu fail tarafından biliniyor ve birçok fail saldırılarının "arkadaşlar arasında sadece bir şaka" olduğunu iddia ediyor.”

PROFİL

Öğretmenlerin bakış açısı:

kurbanlar

İlkokul çocuğu

a. duygusal dengesizlik:

- çaresizliği gösterirelpleteness
- düşük benlik saygısı
- anksiyete
- yalnızlık
- üzüntü
- korkulu

b. davranıştaki değişiklikler

- kişilik, davranış veya sağlıkta ani değişiklikler var (upset özellekle çevrimiçi olma veya telefonlarını kullanma sırasında veya sonrasında yalnız, mesafeli, üzgün veya üzgün)
- hijyenlerine dikkat etmeyi bırakır
- kıyafetlerini ve alışkanlıklarını değiştirir
- sınıflar sırasında kaçınma odaklı stratejiler/ dikkat eksikliği/konsantrasyon kullanır
- kendilerini arkadaşlarından veya ailelerinden izole ediyor gibi görünüyor

c. meslektaşlarından farklı olmak

- farklı dini inançlara sahiptir



- kötü görünüm ve kötü kıyafetler
- fiziksel ile ilgili problemleri vardır (sıksa, deformite/ malformasyon vb.)
- tıbbi ile ilgili bir sorunu var (obezite, depresyon, kronik hastalıklar, gözlük, zayıf, kısa heykelcik)
- üstün yetenekli bir çocuktur

d. sağlık değişiklikleri

- baş ağrısı, mide ağrısı şikayeti
- iştahta değişiklik var (çok az veya çok fazla yiyor)
- geceleri uyumakta güçlük çekiyor / sık kabuslar

e. telefon veya bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

- akıllı telefonu, tableti var
- sosyal ağ kullanır
- diğer kişilere çevrimiçi kendini ifşa etme
- çevrimiçi olduktan sonra üzgün görünüyor
- telefon veya internet kullanımını hakkında gizlidir

f. okul (performans, devam, ilişkiler)

- akademik performansta ve okula devamda düşüş olduğunu açıkladı mı (sık devamsızlık)
- okula veya sosyal durumlara gitme konusunda huzursuz mu
- okula gitmeyi reddediyor; genel olarak belirli bir sınıfa veya okula kızgın veya memnun değil
- favori hobilere olan ilgisini kaybetti / isteksizlik veya daha önce zevk alınan etkinliklere katılmayı reddetme
- okuldan veya ders dışı etkinliklerden evde kalmaya çalışır
- bazen bazı meslektaşları veya olayları görmezden geliyor gibi görünüyor
- bazen bir arkadaş veya destek arar
- olası bir durumun varlığında bu konuda sorgulandığında bir olayı tanımlıyor saldırgan
- meslektaşları, öğretmenleri veya ebeveynleri ile olan ilişkisinden memnuniyetsizlik gösterir

g. aile ilişkileri

- kötü ebeveyn-çocuk ilişkileri
- ebeveynlerden biri otoriter bir ebeveynlik tarzı uygular
- ebeveynler çocuğun ihtiyaçlarını görmezden gelir
- ebeveynler, çocuğun internette geçirdiği zamanı veya akıllı telefon kullanım amacını kontrol etmez
- aile zamanı çok az veya hiç yok

Diğer

- önceki bir zorbalık kurbanıydı

Ortaokul çocuğu

a. duygusal dengesizlik:

- çaresizliği gösterirelessness
- öfke
- düşük benlik saygısı
- yüksek kaygı
- yüksek düzeyde yalnızlık
- üzüntü gösterir

- korku gösterir
- psikotizmi gösterir - birinin psikoz yaşadığı ve artan bilişsel bozulma durumunda olduğu bir zihin durumu. Yaygın semptomlar: kişisel hijyene ilgi kaybı, faaliyetlere ilgi kaybı, okuldaki veya işteki sorunlar ve ilişkiler.
- yüksek düzeyde strese sahiptir
- duygusal odaklı başa çıkma stratejileri kullanır

b. davranıştaki değişiklikler

- sınıflar sırasında kaçınma odaklı stratejiler/ dikkat eksikliği/konsantrasyon kullanır
- bazen karşı saldırıdır
- kendine zarar verme veya intihar girişimleri hakkında yorum yapar
- davranış sorunları var
- kişilik, davranış veya sağlıkta ani değişiklikler var (özellikle çevrimiçi olma veya telefonlarını kullanma sırasında veya sonrasında yalnız, mesafeli, üzgün, üzgün veya kızgın)

c. meslektaşlarından farklı olmak

- olası cinsel taciz/cinsiyet yönelimi var mı
- farklı dini inançlara sahiptir
- kötü görünüm ve kötü kıyafetler
- fiziksel ile ilgili problemleri vardır (sıkska, deformite/ malformasyon vb.)
- tıbbi ile ilgili bir sorunu var (obezite, depresyon, kronik hastalıklar, gözlük, zayıf, kısa heykelcik)
- üstün yetenekli bir çocuktur

d. sağlık değişiklikleri

- complai□baş ağrısı şikayetleri, mide ağrıları
- geceleri uyumakta güçlük çekiyor / sık kabuslar
- iştahta değişiklik var (çok az veya çok fazla yiyor)
- kendine zarar verme veya intihar girişimleri hakkında yorum yapar
- kendine zarar behaviourverme gibi kendine zarar veren davranışlar (açıklanamayan yaralanmalar)
- kendini yaralama belirtileri (kendine zarar verme / açıklanamayan yaralanmalar)

e. bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

- akıllı telefonu, tableti var
- sosyal ağ kullanır
- diğer kişilere çevrimiçi kendini ifşa etme
- çevrimiçi olduktan sonra üzgün görünüyor
- telefon veya internet kullanımını hakkında gizlidir

f. okul (performans, devam, ilişkiler)

- akademik performans ve katılımında düşüş olduğunu açıkladı mı
- okula veya sosyal durumlara gitme konusunda huzursuz mu
- okula gitmeyi reddediyor veya genel olarak belirli bir sınıf veya okuldan öfkeleniyor veya memnun değil
- sık sık devamsızlık var
- favori hobilere olan ilgisini kaybetti / isteksizlik veya daha önce zevk alınan etkinliklere katılmayı reddetme
- okuldan veya ders dışı etkinliklerden evde kalmaya çalışır
- kendilerini arkadaşlarından veya ailelerinden izole ediyor gibi görünüyor
- bazen bazı meslektaşları veya olayları görmezden geliyor gibi görünüyor

- bazen bir arkadaş veya destek arar
- meslektaşları, öğretmenleri veya ebeveynleri ile olan ilişkisinden memnuniyetsizlik gösterir
- olası bir durumun varlığında bu konuda sorgulandığında bir olayı tanımiyor saldırgan

g. aile ilişkileri

- kötü ebeveyn-çocuk ilişkileri
- ebeveynlerden biri otoriter bir ebeveynlik tarzı uygular
- ebeveynler çocuğun ihtiyaçlarını görmezden gelir
- ebeveynler, çocuğun internette geçirdiği zamanı veya akıllı telefon kullanım amacını kontrol etmez
- aile zamanı çok az veya hiç yok

Diğer

- önceki bir zorbalık kurbanıydı

CYBERBULL'LARIES

İlkokul çocuğu

a. duygusal dengesizlik:

- diğer gençlere karşı artan duyarsızlık veya duygusuzluk gösterir
- şiddet eğilimlerini gösterir
- öfke gösterir
- öfke
- berbat
- nefret etmek
- düşük benlik saygısı
- duyguyu ifade edememe ile kopuk bir tavır vardır
- manipülatif mi
- genellikle eylemlerinin sonuçlarını tamamen göz ardı eder

b. davranıştaki değişiklikler

- behaviouralokulda (veya başka yerlerde)artan davranış sorunları veya disiplin cezaları ile ilgilenir

c. bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

- telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını kullanamazlarsa alışılmadık derecede üzülür
- telefon veya internet kullanımını hakkında gizlidir
- tartışmalardan kaçınır veya çevrimiçi yaptıkları hakkında asla konuşmaz
- yakın olduğunuzda ekranları hızla değiştirir veya telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını gizler
- cihazlarını kullanırken aşırı derecede güler ve size neyin / neden bu kadar komik olduğunu açıklamaz

d. okul ilişkileri

ani arkadaş değişimi

- siber/zorbalık yapan arkadaşları var
- meslektaşları, öğretmenleri veya ebeveynleri ile olan ilişkisinden memnuniyetsizlik gösterir

e. aile ilişkileri

- işlevsiz ailelerden gelir
- aile üyeleri arasında küfürlü/ toksik/var olmayan ilişkiler (özellikle anne ve

baba)

- kötü ebeveyn-çocuk ilişkileri
- ebeveynlerden biri otoriter bir ebeveynlik tarzı uygular
- ebeveynler çocuğun ihtiyaçlarını görmezden gelir
- ebeveynler, çocuğun internette geçirdiği zamanı veya akıllı telefon kullanım amacını kontrol etmez
- aile zamanı çok az veya hiç yok

Diğer

- önceki bir zorbalık kurbanıydı

Ortaokul çocuğu

a. duygusal dengesizlik:

- diğer gençlere karşı artan duyarsızlık veya duygusuzluk gösterir
- şiddet eğilimlerini gösterir
- öfke gösterir
- öfke
- berbat
- nefret etmek
- düşük benlik saygısı
- popülerlikleri/ teknolojik becerileri ve yetenekleri hakkında endişeler
- diğer gençlere karşı artan duyarsızlık veya duygusuzluk gösterir
- şiddet eğilimlerini gösterir
- psikotizm belirtileri gösterir - birinin psikoz yaşadığı bir zihin durumu. Yaygın semptomlar: empati eksikliği, düzensiz veya tutarsız konuşma, kafa karıştırıcı düşünme, garip, muhtemelen tehlikeli davranışlar, yavaşlamış veya olağandışı hareketler, okuldaki ve ilişkilerdeki sorunlar, duyguyu ifade edememe ile soğuk, kopuk tavır, manipülatiftir, genellikle eylemlerinin sonuçlarını tamamen göz ardı eder.
- manipülatiftir: kusur cephesine koyar(sosyal görünümün farkındadır ve başkalarını zorbalık etmek ve kontrol etmek için ilişkisel saldırganlığı kullanabilir)

b. davranıştaki değişiklikler

- behaviouralokulda (veya başka yerlerde)artan davranış sorunları veya disiplin cezaları ile ilgilenir
- davranış sorunları var
- vandalizm, suç ve hatta madde bağımlılığı gibi kuralları çiğneyen faaliyetlerde bulundum mueven substance abuse
- "yaşam tarzlarına " artan ilgi: moda, araçlar, barlar, sosyal gruplar

c. bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

- cihazlarını kullanırken aşırı derecede güler ve size neyin / neden bu kadar komik olduğunu açıklamaz
- tartışmalardan kaçınır veya çevrimiçi yaptıkları hakkında asla konuşmaz
- birden fazla çevrimiçi hesap veya kendilerine ait olmayan bir hesap kullanıyor gibi görünüyor
- yakın olduğunuzda ekranları hızla değiştirir veya telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını gizler
- telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını kullanamazlarsa alışılmadık derecede üzülür
- telefon veya internet kullanımını hakkında gizlidir

d. okul ilişkileri

ani arkadaş değişimi

- siber / zorbalık yapan arkadaşları vardır (Kendileri başkalarına zorbalık yapmasalar bile, gençler bazen bunu yapmanın akran baskısına boyun eğerler. Akran baskısı, grupların liderleri üyelerini yabancılara

zorbalık yapmaya teşvik ettikleri için kliklerde yaygın bir durumdur. Bir klik görürseniz, üyelerine göz kulak olun ve hem toplu hem de bireysel olarak nasıl etkileşimde bulduklarını izleyin).

meslektaşları, öğretmenleri veya ebeveynleri ile olan ilişkisinden memnuniyetsizlik gösterir

e. aile ilişkileri

işlevsiz ailelerden gelir

aile üyeleri arasında küfürlü/toksik/var relationships between famolmayan ilişkiler (özellikle anne ve baba)

kötü ebeveyn-çocuk ilişkileri

ebeveynlerden biri otoriter bir ebeveynlik tarzı uygular

ebeveynler çocuğun ihtiyaçlarını görmezden gelir

ebeveynler, çocuğun internette geçirdiği zamanı veya akıllı telefon kullanım amacını kontrol etmez

aile zamanı çok az veya hiç yok

Diğer

önceki bir zorbalık kurbanıydı

Ebeveynlerin bakış açısı:

kurbanlar

Çocuk:

a. duygusal dengesizlik:

shows skışilik, davranış veya sağlıktaki ani değişiklikleri gösterir (özellikle çevrimiçi olma veya telefonlarını kullanma sırasında veya sonrasında yalnız, mesafeli, üzgün, üzgün veya kızgın)

çaresizliği gösterir

düşük benlik saygısı

yüksek kaygı

yüksek düzeyde yalnızlık

üzüntü

korkulu

aniden depresif görünüyor

yüksek düzeyde strese sahiptir

b. davranıştaki değişiklikler

bazen to ignore bazı meslektaşları veya olayları görmezden geliyor gibi görünüyor

davranış sorunları/ davranışta ani değişiklikler var

yırtık, hasarlı veya eksik giysi, kitap veya diğer eşyalar

okula giderken veya okuldan çıkarken uzun bir " mantıksız " rota izlemek

c. bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

çevrimiçi olduktan sonra üzgün görünüyor

sosyal ağ kullanır

diğer kişilere çevrimiçi kendini ifşa etme

d. okul ilişkileri

akademik performansta açıklanamayan düşüş

okula veya sosyal durumlara gitme konusunda huzursuz mu

en sevdikleri hobilere olan ilgisini kaybetti hobbies

okuldan veya ders dışı etkinliklerden evde kalmaya çalışır

does not recogniseolası bir olayın varlığında bu olay hakkında sorgulandığında bir olayı tanımaması

saldırgan

- meslektaşlar, öğretmenler veya ebeveynlerle olan ilişkiden memnuniyetsizlik gösterir
- kendilerini arkadaşlarından veya ailelerinden izole ediyor gibi görünüyor

e. sağlık değişiklikleri

- baş ağrılarından, mide ağrılarından şikayet eder veya iştahta değişiklik olur
- kendine zarar verme veya intihar girişimleri hakkında yorum yapar
- kendini yaralama belirtileri (kendine zarar verme / açıklanamayan yaralanmalar)
- geceleri uyumakta güçlük çekiyor / sık kabuslar

f. Farklı olmak

- kötü görünüme ve kötü kıyafetlere sahiptir
- olası cinsel taciz/cinsiyet yönelimi var mı
- farklı dini inançlara sahiptir
- fiziksel ile ilgili problemleri vardır (sıksa, deformite/ malformasyon vb.)
- tıbbi ile ilgili bir sorunu var (obezite, depresyon, kronik hastalıklar, gözlük, zayıf, kısa heykelcik)
- üstün yetenekli bir çocuktur

Diğer

- önceki bir zorbalık kurbanıydı

Saldırgan / siber zorbalık:

- öfke gösterir
- öfke
- nefret etmek
- berbat
- diğer gençlere karşı artan duyarsızlık veya duygusuzluk gösterir

b. davranıştaki değişiklikler

- şiddet eğilimlerini gösterir
- zorbalık yapan arkadaşları var
- "yaşam tarzlarına " artan ilgi: moda, araçlar, barlar, sosyal gruplar

c. bilgisayar alışkanlıkları / değişiklikleri

- laughs excess cihazlarını kullanırken aşırı derecede gülüyor ve size neyin/ neden bu kadar komik olduğunu açıklamıyor
- tartışmalardan kaçınıyor veya çevrimiçi yaptıkları hakkında asla konuşmuyor
- birden fazla çevrimiçi hesap veya kendilerine ait olmayan bir hesap kullanıyor gibi görünüyor okulda artan davranış sorunları veya disiplin cezaları ile ilgileniyor (veya başka bir yerde)
- popülerlikleri/ teknolojik becerileri ve yetenekleri hakkında endişeler
- telefon veya internet kullanımı hakkında gizlidir
- yakın olduğunuzda ekranları hızla değiştirir veya telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını gizler
- cihazlarını geceleri kullanır
- telefonlarını/dizüstü bilgisayarlarını kullanamazlarsa alışılmadık şekilde üzülür

d. okul ilişkileri

- meslektaşlar, öğretmenler veya ebeveynlerle olan ilişkiden memnuniyetsizlik gösterir

siber/zorbalık yapan arkadaşları var

e. aile

- aileden giderek daha fazla izole ediliyor
- işlevsiz ailelerden gelir
- aile üyeleri arasındaki kötü niyetli ilişkiler (özellikle anne ve baba arasında)
- kötü ebeveyn-çocuk ilişkileri
- ebeveynlerden biri otoriter bir ebeveynlik tarzı uygular
- ebeveynler çocuğun ihtiyaçlarını görmezden gelir
- ebeveynler, çocuğun internette geçirdiği zamanı veya akıllı telefon kullanım amacını kontrol etmez

Hekimlerin bakış açısı: kurbanlar

- kırıklar
- burkulan ayak bilekleri
- hematomlar
- dış kırıkları
- uyku bozuklukları
- iştah bozuklukları
- depresif, endişeli durum
- panik atak, stres
- intihar düşünceleri
- intihar girişimleri
- kendini yaralama belirtileri (kendine zarar verme / açıklanamayan yaralanmalar)
- psikosomatik belirtiler/somatizasyon (psikolojik veya duygusal faktörlerin fiziksel/ somatik belirtiler olarak ifadesi. Örneğin stres, bazı kişilerde baş ağrısı, göğüs ağrısı, sırt ağrısı, karın ağrısı, migren, bulantı, yorgunluk veya ilgisizlik vb.Gelişmesine neden olabilir.)

Kaynakça

- Brighi, A., et colab, 2019, Genç, Zorbalık ve Bağlantılı. Ergenlikte Siber Zorbalık ve Sorunlu internet Kullanımına Giden Ortak Yollar, Cephe. Psikopat., 04 Temmuz 2019, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01467/full>
- Carvalho, M. ve diğ. 2020, Siber Zorbalık ve Zorbalık: Psikolojik Belirtiler ve Esenlik Üzerindeki Etki, Çocuk Göstergeleri Araştırması, Springer, <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09756-2/>
- <https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/7747/1/Child%20Indicators%20Research%20.pdf>
- Siber Zorbalık Araştırma Merkezi, 2021, Yaşa Göre 2021 Siber Zorbalık İstatistikleri, <https://cyberbullying.org/cyberbullying-statistics-age-gender-sexual-orientation-race>
- Escortell, R. et colab, İspanyol Ergenlik Çağında Siber Zorbalığın Açıklayıcı Değişkenleri Olarak Kişilik Özellikleri ve Saldırganlık, *Int. J. Environ. Arş. Halk Sağlığı* 2020, 17(16), 5705; <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>
- Hesse, W., Davis, A., 2020, Siber Zorbalık ve farklı yaşlar için neye benzediği, <https://azednews.com/cyberbullying-what-it-looks-like-for-different-ages/>
- Khan, F., et colab, 2020, Ara ve Genç Siber Zorbalıkların Özellikleri, Eğilimleri ve Yörüngesi, Cureus, 2020, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7430539/>

Monks, C., et colab, 2016, Çocuklukta siber zorbalığın ortaya çıkışı: Ebeveyn ve öğretmen perspektifleri, Revista psicología educative, Cilt. 22. Núm. 1. - 2016. PáginasKadın 39-48, <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.02.002>

Rice et colab, 2015, Ortaokul Öğrencileri Arasında Siber Zorbalık ve Mağduriyet, [Am J Halk Sağlığı/](#) 2015, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4330864/>