

ΛΙΣΤΑ ελέγχου ΓΙΑ τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ – αυτο-αξιολόγησης

Το σχολικό περιβάλλον είναι ένας χώρος όπου διαφορετικοί χαρακτήρες συναντήσεις και διαφορετικές προσωπικότητες συγκρούονται. Μερικά είναι παρεξηγήσεις, άλλοι είναι σποραδικές συγκρούσεις, αλλά αυτές που είναι επαναλαμβανόμενες πράξεις και περιλαμβάνει μια ανισορροπία της δύναμης, δηλαδή ο εκφοβισμός και η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο καταστάσεις, μπορεί να έφερε σε σας την προσοχή από το θύμα, θύτης ή μάρτυρες.

Ο εκφοβισμός και η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο, ως μια επαναλαμβανόμενη και επιθετικές πράξεις, θα μπορούσε να είναι σπάνια/συχνή σε σας σχολείο, θα μπορούσε να είναι σπάνια/συχνή σε ορισμένες κατηγορίες, θα μπορούσε να είναι σπάνια/συχνή μεταξύ κάποια ίδιους τους μαθητές ή, θα μπορούσε να είναι σπάνια/συχνά αναφερθεί σε σας. Σπάνιες ή συχνές, αυτές οι επιθετικές συμπεριφορές είχε σημαντικό consequences σε ψυχολογική, σωματική, συναισθηματική και κοινωνική ζωή της τα θύματα και bystanders.

Όλες οι καταστάσεις είναι διαφορετικές, όπως είναι οι φορείς που εμπλέκονται. Κάποια απαιτούν μια προσέγγιση σύμφωνα προς τους κανόνες, άλλοι απαιτούν μια προσαρμοσμένη, υποκειμενική προσέγγιση και μια συμμετοχή στην επίλυση των εκφοβισμός ή η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο κατάσταση, η οποία, σε πιο από αυτά, πρέπει να σταματήσει αμέσως.

Να αυτο-αξιολογήσω τον τρόπο με τον οποίο θα είναι που εμπλέκονται στην γνωρίζει σχετικά, τη διαμεσολάβηση και την επίλυση αυτών των καταστάσεων, παρακαλώ ελέγξτε εάν:

- D δεν ήταν εκπαιδευμένοι πώς να αναγνωρίζουν τα σημάδια του εκφοβισμού
- D μου μαθητές συνήθως πες μου για τον εκφοβισμό και cybebullying εκδηλώσεις
- D είμαι πάντα πάρτε στάση μπροστά από επιθετικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον
- D είμαι πάντα προσεκτικά και emphatically διερεύνηση της συμπεριφοράς αλλαγές για να μου μαθητές
- D είμαι πάντα σε επαφή με τους γονείς από το να μου τάξη
- D είμαι πάντα αναφοράς επιθετικές συμπεριφορές προς τους γονείς
- D είμαι πάντα αναφοράς επιθετικές συμπεριφορές, όπως ο εκφοβισμός και η παρενόχληση στον κυβερνοχώρο σε κύρια
- D μου σχολείο έχει συγκεκριμένους κανόνες για τον εκφοβισμό
- D μου το σχολείο έχει έναν ηθικό κώδικα που είναι πάντα εφαρμοστεί
- D είμαι ενήμερος σχετικά εντάξει, ψυχραιμία. δυσλειτουργική οικογένειες μέσα μου το μάθημα
- D είμαι ενήμερος για το οι κίνδυνοι για κάποιους φοιτητές (παχύσαρκοι, visual impairments, κακή σωματική ή ψυχική υγεία)
- D εγώ πρακτικής συγκεκριμένους κανόνες μέσα μου τάξη, arénart από τα σχολεία"

- κανόνες, με σκοπό να διατηρήσει ένα καλό και friendhip atmoshpere μεταξύ μου μαθητές
- D είμαι πάντα μοιράζονται τα γεγονότα με άλλους καθηγητές του μου μαθητές
- D είμαι πάντα ερευνά περιστατικά από το να μιλάς, separetly, με το θύμα, το θύτη και bystanders.
- D σε case του εκφοβισμού και του διαδικτυακού εκφοβισμού (cyberbullying είμαι ζητώντας για βοήθεια (σχολική σύμβουλος, ψυχολόγος, κ. λπ.)
- D είμαι πάντα supervizing χαρισματικά παιδιά
- D είμαι πάντα supevizing ευάλωτες chidlren από το κοινωνικο-οικονομικό σημείο της view (φτώχεια, ενιαία μητρική οικογένεια, φτωχή περιβάλλον κ. λπ.)
- D είμαι πάντα supevizing πιθανή σεξουαλική παρενόχληση/γένος προσανατολισμό
- D είμαι πάντα supevizing παιδιά που έχουν διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις
- D είμαι πάντα supevizing τα παιδιά με χαμηλή αυτο-εκτίμηση
- D είμαι πάντα supevizing παιδιά με υψηλά επίπεδα από το άγχος, η μοναξιά, η θλίψη ή το άγχος
- D είμαι πάντα supevizing παιδιά με φτώχη (μείωση) ακαδημαϊκά αποτελέσματα
- D είμαι πάντα supevizing chidlren να τα προηγούμεναly θύματα του εκφοβισμού

- D είμαι πάντα supervizing children με κακή εμφάνιση και κακή ρούχα
- D είμαι πάντα supervizing παιδιά με μυστικοπαθή ζωή
- D είμαι πάντα supervizing παιδιά για το αλκοόλ, ναρκωτικών ή tabacco χρήση
- D είμαι πάντα supervizing παιδιά για επικίνδυνη και αυτο-επιθετική συμπεριφορά (ακρωτηριασμός, αυτοκτονία και απόπειρες, μείωση της όρεξης, του ύπνου προβλήματα κ. λπ.)
- D είμαι πάντα supervizing παιδιά με υψηλό κίνδυνο για drop-out